



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“SEGUIMIENTO DE LOS EGRESADOS DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACION BÁSICA, MENCIÓN CIENCIAS NATURALES DEL AÑO 2008; CON FINES DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN”.

Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica Mención Ciencias Naturales.

AUTORAS:

ANDRADE MORALES DIANA CAROLINA
CEVALLOS TORRES JESSICA CAROLINA

DIRECTOR:

MSC. HENRY CADENA POVEA

Ibarra, 2013

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como director de la tesis del siguiente tema: “SEGUIMIENTOS DE LOS EGRESADOS DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA, MENCIÓN CIENCIAS NATURALES; CON FINES DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN.”. Trabajo realizado por las señoritas egresadas. Carolina Andrade y Jessica Cevallos, previo a la obtención del Título de Licenciado en Docencia General básica mención Ciencias Naturales.

A ser testigo presencial y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportuno.

Mcs. Henry Cadena.

DIRECTOR DE TESIS.

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedicamos con mucho cariño a nuestros padres, amigos/as al pequeño Gabriel quien ha sido un apoyo para su madre y a todos quienes aportaron positivamente a lo largo de nuestra formación académica dándonos el apoyo e incentivación que necesitamos para trabajar día con día ya que son los testigos del trabajo perseverante para lograr un nuevo éxito en nuestras vidas profesionales.

Por eso y por mucho más les dedicamos este proceso de formación que constituirá el cimiento fundamental en nuestra vida profesional y a través del cual forjaremos un nuevo presente en las labores que desempeñemos todos los días.

Con cariño

Carolina

y

Jessica.

AGRADECIMIENTO

Dios es la luz que ha guiado nuestro camino para culminar este trabajo hecho con esfuerzo y dedicación.

Agradecemos a nuestros padres que con su sabiduría y bendiciones supieron apoyarnos en el transcurso de nuestra vida estudiantil

Queremos dejar sentado nuestro profundo agradecimiento a la UTN. A las autoridades, maestros y todas las personas que nos apoyaron en nuestro sueño que ahora se ha convertido en una hermosa realidad

ÍNDICE GENERAL

Carátula.....	i
Aceptación del director.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice.....	v
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Introducción.....	ix

CAPÍTULO I

El Problema de la Investigación.....	1
1.1. Antecedentes.....	1
1.1.1. Historia.....	5
1.1.2. Misión.....	7
1.1.3. Visión.....	7
1.2. Planteamiento del problema.....	8
1.3. Formulación del problema.....	10
1.4. Delimitación.....	10
1.4.1. Temporal.....	10
1.4.2. Espacial.....	10
1.5. Objetivos.....	10
1.5.1. General.....	10
1.5.2. Específico.....	11
1.6. Justificación.....	11

CAPÍTULO II

1. Marco teórico.....	13
2.1. Fundamentación Sociológica.....	13
2.2 Las primeras universidades.....	16
2.3 Educación Universitaria americana.....	18
2.4 La Universidad en México y en América Latina.....	20
2.5 La Universidad en el siglo XX.....	23
2.6 Educación Universidad del Nuevo Milenio.....	24
2.7 La Universidad Ecuatoriana.....	27
2.8 Los Procesos de Evaluación.....	30
2.9 Nuevas Funciones de la Universidad.....	31
2.10 Estudios de Graduados	33
2.11 Lista de Siglas	36

2.12. Glosario.....	38
CAPÍTULO III	
3Metodología de Investigación.....	40
3.1. Tipos de Investigación.....	40
3.2. Métodos de Investigación.....	41
3.3. Técnicas e Instrumentos.....	42
3.4. Población.....	42
CAPÍTULO IV	
4. Análisis e interpretación de datos.....	43
4.1. Procesos.....	43
4.2. Resultados relevantes.....	126
CAPÍTULO V	
5.1. Conclusiones.....	130
5.2. Recomendaciones.....	131
CAPÍTULO VI	
6.1. Tema.....	132
6.2. Justificación.....	132
6.3. Fundamentación.....	133
6.4. Objetivos.....	133
6.4.1. Objetivo General.....	133
6.4.2. Objetivos específicos.....	133
6.5. Importancia.....	134
6.6. Ubicación social y física.....	134
6.7. Factibilidad.....	134
6.8. Plan de ejecución.....	135
6.8.1. Componentes.....	135
6.8.2 Impacto.....	146
6.8.3 Evaluación.....	146
6.9. Bibliografía.....	147
6.10. Anexos.....	150

RESUMEN

Las universidades nacionales han puesto su mirada en los estudios de egresados y graduados como un requisito para la autoevaluación externa y acreditación, con el afán de cumplir los indicadores de la evaluación externa y las recomendaciones “Que el seguimiento a los egresados sea de manera sistemática” se han propuesto algunos intentos de estudios de egresados y graduados. Encontrando como problema que en la UTN aún no existe un programa digital ni computarizado que permita realizar un estudio formal en él se evalué, la formación del graduado para ejercer su profesión, los indicadores de éxito en su desempeño laboral, las características que prefieren los empleadores para seleccionar sus empleados, las características y capacidades adquiridas en la carrera, útiles para el trabajo, una metodología para el seguimiento de graduados, obtener indicadores para monitorear la calidad de los programas educativos y proporcionar información oportuna que oriente el apoyo a los estudiantes, así como las decisiones correspondientes a los asuntos de trayectoria escolar y del currículo. Esto advierte la urgencia de integrar metodologías para el estudio de esta compleja problemática se solucionó frente a este problema se recopiló información mediante una encuesta a Directivos institucionales donde actualmente están laborando los egresados de la carrera de licenciatura en la carrera de Ciencias Naturales, una vez recabada la información se realizó la debida tabulación e interpretación de resultados esta información, servirá para deducir estrategias oportunas y efectivas que permitan solucionar las problemáticas que se presente y mantener un proceso de manejo continuo en la carrera de Ciencias Naturales. Esta investigación tendrá como delimitación un tiempo un espacio y un lugar, además las encuestas y entrevistas se aplicaran en los diferentes lugares de trabajo donde se hallan los egresados a sus empleadores (Directores/as, Rectores/as). Un estudio como este permitirá lograr un paso grande en las instituciones al conformar un modelo de indicadores que será puesto a prueba, con ello también se contará con una metodología confiable que ayude a dimensionar las variables relacionadas con el perfil profesional y el desempeño del graduado. Como solución ante esta problemática presentamos una propuesta que trata sobre los lineamientos básicos para la creación de un programa computarizado para el seguimiento a graduados de la carrera de Ciencias Naturales de la Universidad Técnica del Norte en la ciudad de Ibarra, la misma que recopila información sobre los estudiantes servirá para la evaluación y acreditación de la carrera. Siendo así una propuesta válida y novedosa.

ABSTRACT

National universities have set their sights on graduate studies and graduate as a requirement for external self-assessment and accreditation, in an effort to meet the indicators of the external evaluation and recommendations "That track graduates is systematically" some attempts have been proposed studies of the graduates and graduates. Finding your way in the UTN problem there is still no digital or computerized program that allows formal study he looked at, the graduate education to practice, indicators of success in their job performance, the characteristics that employers prefer to select their employees, characteristics and skills acquired in the race, useful for work, a methodology for tracking graduates, get indicators to monitor the quality of educational programs and provide timely information to guide the student support and as decisions relating to the affairs of the school and curriculum path. This warns the urgency of integrating methodologies for the study of this complex problem is solved tackle this problem information was gathered through a survey of institutional executives where graduates are working currently in the race's degree in Natural Sciences degree, once collected information was due tabulation and interpretation of results this information will serve to derive appropriate and effective strategies that allow to solve the problems that are present and maintain a continuous management process in the career of Natural Sciences. This research will delimiting a space time and a place, and surveys and interviews were applied in different workplaces where graduates are their employers (directors / as, guiding / as). A study like this will make a big step in the institutions to form a model of indicators that will be tested, this will also feature a reliable methodology that helps dimensioning the variables related to the professional and graduate performance. As a solution to this problem we present a proposal that addresses the basic guidelines for creating a computer program to track graduates of natural sciences course at the Technical University of the North in the city of Ibarra, the same that collects information on students will serve for the evaluation and accreditation of the race. As such a proposal again, validates and novel.

INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo investigativo es importante porque un estudio como este permitirá lograr un paso en la UTN al conformar un modelo de indicador que será puesto a prueba, con ello también se contara con una metodología confiable que ayude a dimensionar las variables relacionadas con el perfil profesional y el desempeño del graduado.

CAPÍTULO I

En el siguiente trabajo investigativo tenemos antecedentes en la cual se explica los artículos como sección 5ta, Artículo. 27, Disponiendo además (Art. 71), (Art. 92), El principio de pertenencia (Art. 106), consagrado en la LOES.

Encontramos también la historia de creación de la UTN, la misión y visión institucional, el planteamiento del problema. Con la finalidad de cumplir con la evaluación y acreditación de la carrera se encontró como formulación del problema ¿el seguimiento a egresados(as) de la carrera de Licenciatura en Docencia General Básica Mención Ciencias Naturales, permitirá obtener información que determine su grado de formación y desempeño laboral con la finalidad de actualizar el currículo de formación?, más adelante esta la delimitación del problema, los objetivos: generales y específicos, la justificación.

CAPÍTULO II

Aquí se trata sobre la fundamentación teórica: en la que se hace referencia a la fundamentación sociológica :explicando las primeras universidades, educación universitaria americana, la Universidad Norteamericana a finales del siglo XIX , la Universidad en México y en América latina, la Universidad en el siglo XX, educación universitaria del nuevo milenio, la universidad ecuatoriana, los proceso de evaluación, nuevas funciones de la universidad, estudios de graduación, importancia

de los estudios sobre graduados, lista de siglas, posicionamiento teórico personal, glosario de términos, interrogantes de investigación finalmente la matriz categorial.

CAPÍTULO III

En este capítulo encontramos la metodología de investigación: tipo de investigación, métodos de investigación: deductiva, inductiva, y científica, técnicas e instrumentos, población.

CAPÍTULO IV

En este capítulo está el análisis e interpretación de resultados.

CAPÍTULO V

Conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO VI

Encontramos en este capítulo la propuesta que consta de los siguientes elementos.

- Tema
- Justificación
- Fundamentación
- Objetivos: general y objetivos específicos.
- Importancia
- Ubicación social y física
- Factibilidad
- Plan de ejecución
- Componentes
- Impacto
- Evaluación

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes.

La Universidad Técnica del Norte es la actual heredera de un pasado histórico y la educación superior, se ha posicionado como un bien público, destinado a cumplir las funciones de investigación, enseñanza y servicio a la colectividad, en el marco de su autonomía, de la libertad de cátedra en un contexto inter y transdisciplinario, la promoción del pensamiento crítico orientado a la paz, al desarrollo socioeconómico, a la promoción de la ciudadanía y a la aplicación de la tecnología para contribuir a la satisfacción de las necesidades de la población.

El modelo de la Universidad moderna habrá sido tomado de las universidades árabes y persas que se caracterizaban por su rigor en el estudio, la investigación y la enseñanza. Muchas universidades europeas fueron fundadas por los árabes.

La universidad ha sido la protagonista de este desarrollo histórico, a partir del siglo XIII. La historia de la universidad, es la historia de la ciencia (Peset, 1985); ambas deben verse como las dos caras de una misma moneda, si se quiere entender la historia del pensamiento humano, la historia de la cultura a su nivel máximo.

El sistema universitario en particular, ha experimentado a partir de la segunda mitad del siglo pasado, importantes cambios cuantitativos y cualitativos, lo que ha suscitado de manera creciente una mayor exigencia

social para mejorar y asegurar la calidad tanto de las instrucciones académicas como de sus programas de pregrado.

Los elementos descritos se concretan explícitamente en la Constitución de la República del Ecuador (2008), en cuya sección 5ta, art. 27, determine qué:

“La Educación se centrara en el ser humano y garantizara su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsara la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulara el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para trabajar y crear.”

“La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional”

Disponiendo, además (Art. 71), que las Universidades y Escuelas Politécnicas garanticen el acceso a la vida universitaria a todos los ecuatorianos inclusive a los que viven en el exterior.

El Título V de la ley se refiere a la calidad de la educación superior en él que se enuncia el Principio de calidad (Art. 92), relacionado con la búsqueda constante y sistemática de la excelencia, pertinencia, producción optima, transmisión del conocimiento y desarrollo del pensamiento mediante la autocrítica, la crítica externa y el mejoramiento permanente; la evaluación de la calidad, la acreditación, el aseguramiento de la calidad y la categorización.

El principio de pertinencia (art. 106), consagrado en la LOES, consiste en que:

“La educación superior responda a la expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, y al régimen de desarrollo, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a la universidad cultural.

Para ello, las instituciones de educación superior articularan su oferta docente, de investigación y actividades de vinculación con la sociedad, a la demanda académica, a las necesidades de desarrollo local, regional y nacional, a la innovación y diversificación de profesiones y grados académicos, a las tendencias del mercado ocupacional, demográficas; a la vinculación con la estructura productiva actual y potencia de la provincia y al región, y a las políticas nacionales de ciencia y tecnología.”

LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Un importante sector de profesionales sintió la necesidad de contar con una institución que responda los requerimientos propios del sector, desarrollando una gran institución de educación superior, con cobertura regional, para entender las aspiraciones de la juventud estudiosa, especialmente de la zona norte del país, por lo que se comienzan a dar los primeros pasos para la creación de lo que hoy en día es la **Universidad Técnica del Norte**, con este propósito e identificados los requerimientos urgentes para que se den las propuestas a la solución de problemas y necesidades acordes con los avances técnicos y científicos de la época se crean facultades de la Ciencias de la Educación, Administración de Empresas, Enfermería e Ingeniería y se convoca a los bachilleres a que se inscriban. Las expectativas que se crearon son de tal magnitud que estas son determinadas por los centenares de aspirantes a las diferentes ramas que acuden a recibir clases en establecimientos de

educación media de la ciudad de Ibarra, la mayoría facilitados de forma gratuita.

El profesorado básicamente estaba compuesto por profesionales Imbabureños, docentes de los diversos colegios empezaron trabajando más por patriotismo más que por el aspecto remunerativo; igual papel cumplían un pequeño grupo de empleados.

En aquella época se hicieron las gestiones para alcanzar la oficialización de la Universidad; el proyecto de creación ya tenía el consentimiento de las autoridades, finalmente fue roto por el extinto Gral. Guillermo Duran Arcantales, el 8 de agosto de 1979.

La perseverancia de las autoridades de la UTN, nuevamente en el régimen constitucional realizaron varias gestiones ante la H. Cámara de Representantes para alcanzar el decreto de creación, el cual fue aprobado por el Organismo del Estado, pero el **Presidente Jaime Roldós lo veto totalmente el 11 de octubre de 1979**. Transcurrido un año se reinició nuevamente la gestión produciéndose una situación similar, el congreso reafirma el decreto de creación pero el **Presidente Oswaldo Hurtado Larrea por el mes de junio de 1981 aplica un nuevo veto total**.

Por otra parte el directivo de aquella época necesitaba encontrar alguna salida para lo cual se solicitó en vano que universidades como la Central, la de Portoviejo, otras acogieran como Extensión a la Universidad Técnica del Norte. Este objetivo se hizo realidad gracias a la **Universidad Nacional De Loja que acoge inicialmente el pedido el tres de septiembre de 1981**; y, se logra oficializar la extensión universitaria con resolución de **H. Consejo Universitario, 31 de marzo de 1982**. Pese a la situación geográfica, el H. Consejo universitario envía comisiones para el análisis académico, administrativo financiero, etc. De la extensión creada.

Los innumerables informes obtenidos por las comisiones detectan graves errores en la conducción y por este motivo se relevan de las funciones al subdirector de la extensión y se encarga de esta función al **Dr. Antonio Posso Salgado**.

Los estudiantes constituyen al sector más importante de la universidad, son la razón de esta institución, por lo que esta entidad está bien enclavada dentro de la sociedad, que entiende quienes somos, cual es nuestro pensamiento, nuestra idiosincrasia, como nos identifican en nuestro entorno, nuestra filosofía, a que publico sirve, que necesidades satisfacen y qué tipo de servicios ofrece; por ello la misión es nuestro marco de referencia que orienta las acciones y enlaza lo deseado con lo posible, habiendo escrito la siguiente declaración:

HISTORIA

La U.T.N. y los ISPEDS “A.P.G.” (Instituto Superior Alfredo Pérez Guerrero) y ciudad de San Gabriel a lo largo de existencia han ofertado a la colectividad la alternativa de formación de docentes en varias áreas para nivel medio, pre primario y primario respectivamente.

Las instituciones cuentan entre sus docentes con personal altamente calificado y dispuesto a atender las nuevas posibilidades de programación curricular y de carácter especial.

Durante el periodo 92 – 95 el Ministerio de Educación y Cultura ejecutó acciones que han llevado a poner en marcha la Reforma Curricular con el correspondiente currículo para Educación Básica, haciéndose necesario formar docentes para atender en forma eficaz y de acuerdo a la Reforma en vigencia. Estos nuevos requerimientos hacen que la U.T.N. y los ISPEDS “Alfredo Pérez Guerrero.” y Ciudad de San Gabriel instituciones encargadas de la formación de docentes en la región norte de nuestro

país respondan presentando otra nueva alternativa, pero también pensando en aquellos profesores primarios que egresaron de los ISPEDS, y que necesitan completar su formación académica con el concurso de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la U.T.N., dando actualidad, y modernidad a su formación.

Considerando que es necesario que la región del país disponga de personal docente calificado en cada una de las áreas acorde a los requerimientos de la Educación General Básica, y la demanda que presentan los docentes en servicio y pre – servicio frente a los cambios dados en educación, hacen que instituciones de nivel superior como la U.T.N. y los ISPEDS, asuman la responsabilidad de elevar la formación científica de las mismas.

Es por esto que se crea el convenio U.T.N. FECYT – ISPED A.P.G., y U.T.N. – ISPED CIUDAD DE SAN GABRIEL bajo los siguientes acuerdos:
NIVEL DE FORMACION:

➤ Tercer Nivel

MODALIDAD DE ESTUDIOS:

➤ Semipresencial con Jornada Matutina y Vespertina

DURACIÓN DE LA CARRERA:

➤ Tres semestres (1 año y medio)

NÚMERO DE CRÉDITOS:

➤ 230 horas por semestre

NÚMERO DE SEMESTRES:

➤ 3 semestres

FECHA DE APROBACIÓN:

HCD- (Honorable Consejo Directivo de la Facultad)

HCU- (Honorable Consejo Universitario)- 02 de mayo del 2000

CONESUP – RCP. S19 Nro. 531.3 – del 19 de febrero de 2004

SEDE PARA IMPARTIR LA CARRERA:

Matriz Ibarra (Ciudadela Universitaria El Olivo)

NOMBRE DE LA SEDE:

Universidad Técnica del Norte

ARANCEL COBRADO AL ESTUDIANTE:

Según la nueva Constitución del 2008 se aplica la gratuidad de la educación (valor en matriculas, a excepción de las segundas y terceras matriculas).

Misión

“La Licenciatura en Educación General Básica es una carrera universitaria que forma profesionales competentes, críticos y creativos en diferentes especialidades de la docencia comprometidos con el cambio social y la conservación del medio ambiente para responder de manera ética ante las necesidades educativas de la población a nivel individual y grupal.”

Visión

“La Licenciatura en Educación General Básica en el año 2020 lograra prestigio nacional como una de las mejores carreras universitarias que forma profesionales en las diferentes especialidades de la docencia que se distinguen por su capacidad de liderazgo, enseñanza y su participación activa y productiva dentro de su área de trabajo incluyendo ésta la implementación de instancias de intervención pedagógico para responder de manera ética ante las necesidades educativas de la población a nivel individual y grupal ”Llegar a cumplir con esta visión depende de nosotros mismos, por tanto siendo emprendedores debemos trabajar en equipo, persiguiendo una misma meta, empoderándonos del pensamiento escrito

en este plan estratégico, yendo del análisis a la propuesta y de la propuesta a la acción, a través de sus objetivos, programas y proyectos.

1.2 Planteamiento del Problema.

Las experiencias de universidades del mundo llevan por delante décadas en la ejecución de seguimiento a graduados de sus instituciones. En esta dirección en la década de los ochenta los estudios fueron individuales realizados por cada universidad, en los noventa se trabajó en grupos de universidades de países vecinos y en el nuevo milenio los estudios de graduados se realizan con la participación de países de distintos continentes.

Las universidades nacionales han puesto su mirada en los estudios de egresados y graduados como un requisito para la autoevaluación, evaluación externa y acreditación, proceso solicitado en base a la LOES y destacada por los dos organismos representantes de esta, el CES y el CEAACES.

Lo mismo se observa en la UTN, también con el afán de cumplir los indicadores de la evaluación externa y las recomendaciones “Que el seguimiento a los egresados sea de manera sistemática” se han propuesto algunos intentos de estudios de egresados y graduados y de esto podemos acotar los siguientes aspectos:

Fomento de las prácticas profesionales

Colación de los egresados a través de acciones de coordinación y por la suscripción de convenios con instituciones públicas y empresas privadas. Encuesta para el seguimiento de los egresados de la institución a través de la página web de la institución.

En la UTN aún no existe un estudio formal en el que se evalúe, la formación del graduado para ejercer su profesión, los indicadores de éxito en su desempeño laboral, las características que prefieren los empleadores para seleccionar sus empleados, las características y capacidades adquiridas en su carrera, útiles para el trabajo, una metodología para el seguimiento de graduados, obtener indicadores para monitorear la calidad de los programas educativos y proporcionar información oportuna que oriente el apoyo a los estudiantes, así como las decisiones correspondientes a los asuntos de trayectoria escolar y del currículo.

Esto advierte la urgencia de integrar metodologías para el estudio de esta compleja problemática y generar un lenguaje común, determinante para la atención conjunta y la toma de decisiones encaminadas a plantear soluciones viables.

La UTN, reconoce la necesidad de contar con un sistema que permita monitorear la calidad de los procesos educativos asociados con la eficiencia terminal y derivar estrategias oportunas y efectivas para solucionar las problemáticas que se presentan y mantener un proceso de mejora continua en las diferentes áreas académicas.

Un estudio como este permitirá lograr un paso en las instituciones al conformar un modelo de indicadores que será puesto a prueba, con ello también se contará con una metodología confiable que ayude a dimensionar las variables relacionadas con el perfil profesional y el desempeño del graduado.

Una rendición al desarrollo administrativo y de investigación de la carrera de LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES, con respecto al seguimiento de graduados objeto de estudio de la presente investigación, revela que no existe un estudio formal en el que se evalúe cuán preparado

está el graduado para ejercer las funciones del trabajo para el cual se preparó y cuáles son los indicadores de éxito en su desempeño profesional e inclusive no cuenta con un método directo por lo que no se dispone de información del nivel de satisfacción de los graduados y de los empleadores respecto a la formación de los profesionales para desempeñar un trabajo optimo en las empresas públicas y privadas.

1.3 Formulación Del Problema

¿El seguimiento a egresados (as) de la Carrera Licenciatura En Ciencias Naturales, del año 2008, permitió obtener información que determinó su grado de formación y desempeño laboral con la finalidad de actualizar el currículo de formación?

1.4 Delimitación.

La presente investigación tuvo dos limitaciones:

TEMPORAL

Este trabajo se aplicó desde el mes de agosto.

ESPACIAL

La realización de esta investigación se centró en la UTN y en la FECYT. Además las encuestas y entrevistas se aplicaran en los diferentes lugares de trabajo donde se hallen las egresadas.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 GENERAL

Obtener información sobre el grado de satisfacción de la información profesional y desempeño laboral de las y los Licenciados de Educación

Básica Mención Ciencias Naturales en el año 2008 para cumplir con los requerimientos de evaluación y acreditación de la carrera.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar las fortalezas y debilidades del proceso de formación en la Licenciatura en Educación Básica Mención Ciencias Naturales
- Conocer la situación laboral de las y los egresados del año 2008.
- Identificar el nivel de satisfacción de empleadores respecto al desempeño profesional de las y los licenciados.
- Implementar un seguimiento a egresados(as) que permitan realizar, reformas o actualizaciones al currículo de la Carrera de Licenciatura En Educación Básica Mención de Ciencias Naturales.

1.6 JUSTIFICACIÓN

La UTN, como una institución que forma profesionales tuvo la obligación ética y moral de dar el gran impulso a los graduados de esta carrera, preocuparse de tener un registro de quienes han logrado culminarla, hacer un seguimiento continuo de sus posibilidades de empleo, mantener abierto un portal web, en donde puedan ofertar sus servicios profesionales, obtener información y conectividad con empresas en instituciones que oferten plazas y valoren los grandes beneficios que pueden obtener al aprovechar los servicios profesionales de los graduados.

De los indicadores y estándares para la evaluación y acreditación está el que dice la universidad para profesionales que tiene sólida formación científica, técnica, humanista y un alto compromiso social, reflejados con la legitimación profesional de los graduados por parte de la sociedad por lo tanto la institución tenga diseñado y en ejecución un programa de

seguimiento a los egresados y graduados con soporte estadístico, que permita la toma de decisiones para el mejoramiento de la calidad y pertinencia del currículo. Otro indicador señala que la institución disponga de políticas, medios y acciones concretas que apoyen a la inserción de sus egresados en el mercado laboral, de ahí surge la necesidad e importancia de establecer un sistema para el seguimiento a los graduados de las carreras que oferta la Universidad Técnica del Norte, que nos permita responder con pertinencia y calidad a las demandas de formación del entorno local, regional y nacional.

De esto se perfila la necesidad de orientar la información profesional en relación con una serie de competencias transformadas en capacidades más que en la instrucción de conocimientos considerados como estables y acabados de tal manera que el creciente interés sobre el análisis de las relaciones entre la educación superior y el mundo del trabajo, ha convertido dicha relación en uno de los temas fundamentales en la agenda de las instituciones de educación superior en las últimas décadas. En efecto, los esfuerzos por comprender esta relación ha llevado a adoptar mecanismos por los cuales una institución de educación superior comprueba la calidad de su hacer educativo a través de del desempeño de sus egresados, este mecanismo ocupa un papel fundamental los estudios de seguimiento, efectivamente son considerados el medio apropiado para tal propósito.

La realización de esta investigación servirá también a los investigadores como requisito para su grado de Licenciatura en Ciencias Naturales. Este proyecto no es oneroso por tanto está al alcance de las condiciones económicas de sus investigadores, por último se cuenta con el apoyo del coordinador de la Carrera de Licenciatura de Ciencias Naturales así como también de los funcionarios de la UTN, que facilitaran la información que permita aplicar los instrumentos de recolección de información.

CAPÍTULO II

2.- MARCO TEÓRICO

2.1 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

En los últimos años las universidades e instituciones de educación superior en todo el mundo han empezado a enfocarse en el aseguramiento de calidad para satisfacer las necesidades tanto de sus estudiantes como de la sociedad con respecto a su situación laboral. Por consiguiente, se mide el éxito de las universidades basado principalmente en el resultado de sus graduados con respecto a su situación laboral y su compromiso social. Los estudios de seguimiento de egresados y graduados constituyen una manera de realizar esta medición. (RED GRADU2, 2006).

LA Universidad Técnica del Norte, como institución que forma profesionales tiene la obligación ética y moral de dar el gran impulso a los graduados en esta carrera, preocupándose de mantener un registro de quienes han logrado culminarla, hacer un seguimiento continuo de sus posibilidades de empleo, mantener abierto un portal web en donde puedan ofertar sus servicios profesionales, obtener información y conectividad con empresas e instituciones que oferten al aprovechar los servicios profesionales de los graduados.

El CONEA determina 21 características y 110 estándares de calidad para las universidades y Escuelas Politécnicas del Ecuador, enunciadas por el CONEA, Documentos Técnicos N° 2 La calidad en la Universidad Ecuatoriana: principios, características y estándares de calidad. En la característica 15, la Universidad prepara profesionales que tienen sólida formación científica, técnica, humanista y un alto compromiso social,

reflejados en la legitimación y aceptación profesional de los graduados por parte de la sociedad.

Estándares:

En el 15.1, señala que la constitución tenga diseñado y en ejecución un programa de seguimiento a los egresados y graduados con soporte estadístico, que permita la toma de decisiones para el mejoramiento de la calidad y pertinencia del currículo.

En el 15.2, señala que la institución disponga de políticas, medios y acciones concretas que apoyen la inserción de sus egresados en el mercado laboral. (Estándares de Calidad pág. 29).

De aquí surge la necesidad e importancia de establecer un sistema para el seguimiento de los graduados de las carreras que ofertan la Universidad Técnica del Norte, al no estar sistematizado como parte integral de su gestión académica, administrativa y de investigación, que permita responder con pertinencia y calidad a las demandas de formación del entorno local, regional y nacional.

La educación superior, que había cumplido tradicionalmente la función de preparar a los futuros profesionales para escenarios ocupacional es relativamente uniforme y estable, se ve enfrentada a la necesidad de preparar para un mundo que experimenta profundos cambios en el mercado laboral. Como lo indica (Brunner 2001) existen cambios en ciertos patrones de organización y funcionamiento de la estructura ocupacional debido a que un creciente número de personas se emplean en el sector servicios, razón por la cual requieren del desarrollo de destrezas interpersonales. Así mismo, el vínculo entre la economía y el desarrollo tecnológico provoca cambios estructurales que obligan a la preparación de técnicos de alta cuantificación con nuevas competencias y

capacidades para manejar al acelerado desarrollo del conocimiento. Se habla también de la necesidad de preparar analistas simbólicos capaces de insertarse en un mercado laboral de estructuras globalizadas.

Dicho lo anterior, se perfila la necesidad de orientar la formación profesional en relación con una serie de competencias transformadas en capacidades más que en la instrucción de conocimientos considerados como estables y acabados.

De tal manera que el creciente interés sobre el análisis de las relaciones entre la educación superior y el mundo del trabajo, ha convertido dicha relación en uno de los temas fundamentales en la agenda de las instituciones de educación superior en las últimas décadas. En efecto, los esfuerzos por comprender esta relación han llevado a adoptar mecanismos por los cuales una institución de educación superior comprueba la calidad de su quehacer educativo a través de su desempeño de sus egresados. Entre estos mecanismos de seguimiento ocupan un papel fundamental los estudios de seguimiento (Tracer Studies)-. Este tipo de estudios <efectivamente> son considerados el medio apropiado para tal propósito.

La calidad de la educación brindada es valorada a partir del desempeño profesional, la cualificación alcanzada por el graduado y las oportunidades de formación posterior a las cuales el individuo tiene acceso. La formación que puede ser obtenida a través de este tipo de estudios puede ayudar además a identificar posibles deficiencias en un programa educativo implantado y sirve de base para la planificación de futuras actividades académicas que correspondan a las necesidades del mercado laboral y en la sociedad en general. Estas que son importantes razones que fundamentan este estudio, es que se justifica el estudio y seguimiento que se haga en relación a los y las graduadas en la carrera de Licenciatura En ciencias Naturales.

2.2 Las primeras Universidades.

La idea de universidad en estas épocas se describía con la expresión latina *studium generale*. La palabra *studium* indicaba una escuela en la que había instalaciones adecuadas para estudiar y la palabra *generale* significaba que la escuela atraía estudiantes de diversas partes. Existían también *studium generale* enseñaban artes liberales y además tenían una o más de las llamadas facultades superiores: leyes, teología y medicina. Algunas escuelas alcanzaron gran prestigio en algún campo, como la escuela de medicina de Salerno, pero no se les confirió el status de *studium generale* (Cobban, 1992, p 1251). La determinación de este status estaba a cargo generalmente del Papa y en ocasiones del Emperador.

Poco después se fundaron en Gran Bretaña las Universidades de Oxford y Cambridge. La primera estableció a finales del siglo XII y la segunda en 1209 como resultado de una emigración de profesores de Oxford. Ambas seguían el modelo de la Universidad de París o sea, de una Universidad magisterial. Sin embargo si existían algunas diferencias conceptuales significativas entre todas ellas.

En los años posteriores se multiplicó el número de universidades en distintas ciudades. Se estima que en el año 1300 ya había entre 15 y 20 universidades y que para el año 1500 existían aproximadamente 70 universidades. En general, todas conservaron altos estándares de calidad y contribuyeron a una diseminación de intelectuales y gente culta en toda Europa.

Los modelos de organización que se adoptaron fueron los ya escritos de Polonia y París, o sea en algunos casos eran instituciones gobernadas por los estudiantes que contrataban a los profesores y en otros eran instituciones gobernadas por los gremios de profesores. El modelo de la Universidad de París terminó por imponerse con tres variantes. **El**

primero y más antiguo fue el modelo colegiado o tutorial en el que la enseñanza estaba descentralizada y se formaban numerosas comunidades de profesores y alumnos que estudiaban y convivían, como en Oxford. En este tipo de universidades se impartían conocimientos de tipo general. **El segundo** modelo es de la universidad profesional en donde la enseñanza estaba centralizada y se formaban especialistas de acuerdo a las disciplinas cultivadas por los grupos de profesores. Leiden (fundada en 1575) y Göttingen (fundada en 1733) se organizaban de esta manera. **El tercero** fue un modelo intermedio que combina una administración central con colegios de tamaño pequeño. Recibió el nombre de College University y según este modelo se inició la construcción de conjuntos de edificios que reunían a toda la universidad. Se considera como precursor de la universidad moderna ya que este tiene una administración única, adopta la estructura de colegios para el entrenamiento profesional y hace énfasis en la unidad de ciencia (Frijhoff, 1992).

Pese a las transformaciones y a su diversidad, la universidad es hoy una institución mundializada, cuya comunidad crea redes del conocimiento que rebasan los ámbitos locales y nacionales, la esencia de las primeras universidades fue el rescate, recreación, sistematización y transmisión del conocimiento, es decir la función primordial de la universidad fue la docencia.

La investigación como actividad universitaria existía ligada a la búsqueda y recreación del conocimiento que era socializado entre la comunidad universitaria, es decir de la investigación tenía el sentido de enriquecer los contenidos de la docencia. En nueve siglos de existencia, la universidad no solo sobrevivió sino que proliferó y se consolidó como casa del conocimiento y como la institución formadora de los recursos humanos mejor calificados para el ejercicio de las profesiones y para el desarrollo de la ciencia, las artes y la tecnología. En la actualidad es

indispensable una sociedad y aun una gran ciudad sin al menos una universidad.

Durante el siglo XX, como en ningún otro, el conocimiento, la tecnología y las profesiones han crecido en manera exponencial; pero también lo han hecho la población, la complejidad de los problemas y las desigualdades sociales. En este contexto la universidad es percibida como una cuna y casa de los primeros y como generadora de soluciones para los segundos.

La universidad se asume en el nuevo milenio como una **comunidad de aprendizaje, orientada al desarrollo humano, al mejoramiento de la calidad de vida y a la salvaguarda del medio ambiente**, se piensa así mismo que la universidad es un espacio abierto por el que todos los hombres y mujeres han de transitar más de una vez, como un espacio real y virtual con múltiples puntos de entrada y salida.

2.3 Educación Universitaria americana.

La Universidad Norteamericana a fines del siglo XIX

La Universidad de Estados Unidos se constituyó a partir de grandes colegios que seguían el modelo de Oxford y Cambrige. Se concentraban en la formación de ministros, calvinistas y la enseñanza de los clásicos de las clases acomodadas. Uno de los primeros reformadores fue Benjamín Franklin en 1750, quien fue director del colegio de Filadelfia, transformada seguidamente en la universidad de Pennsylvania. El planteaba “una cultura más útil para los jóvenes” y estaba interesado en formar gente para la agricultura y el comercio (Kerr, 1963, p. 12). Sin embargo sus ideas no se popularizaron hasta un siglo después.

Parece que el origen de la Universidad Norteamericana moderna es la Universidad de Harvard, que en 1825 el Prof. George Ticknor intento reformar siguiendo el modelo de la Universidad de Gottiene sin mucho éxito. Pero el gran cambio ocurrió en 1876, cuando se fundó la universidad Jhons Hopkins, con el rector Daniel Coit Gilman al frente, como la primera universidad de investigación con una poderosa escuela de posgrado y con profesores de alto nivel académico.

Unos años antes de la fundación de Jhons Hopkins, Abraham Lincoln firmo el Acta Morrill mediante la cual dotaba de tierras a las universidades para que desarrollasen y pudiesen proporcionar servicios educativos a capas más amplias de la población, a los hijos de los trabajadores y no solo a las clases acomodadas, y también para que realicen investigaciones tecnológicas para los sectores agrícolas y manufactureros. Estas instituciones llamadas "Land Grant Universities", iniciaron el enorme desarrollo de la universidad Norteamericana. (Gonzales O. 2009)

La idea americana de la universidad no es la de una comunidad por el principio único; hoy la gran universidad Americana es más bien un conjunto de comunidades y actividades mantenida unida por un nombre común, una dirección común y propósitos a fines. La universidad del futuro está condicionada por un conjunto de factores que la diferencian de lo que fue la universidad decimonónica.

Hoy asistimos a las puertas de la universidad llamase masiva, de grupos cada vez más numerosos como consecuencia de la democratización de la enseñanza. Ellos plantean inteligentes problemas materiales como (edificios, profesores, residencias, etc.) Pero además da un nuevo tono a la universidad.

La trascendencia de la ciencia y la técnica tiene para la sociedad actual, la demanda para un número cada vez mayor de especialistas e

investigadores, la conciencia de que nuestro futuro depende en gran parte de ellos, de su número y de su calidad. La nueva universidad ha de formar un número cada vez mayor de especialistas y técnicos de la más diversa clase, que han de enfrentarse con un mundo en continua evolución y no vivir en los caminos trillados del profesionalismo de antaño.

La universidad aparece como una de las fuerzas que ha de cooperar a este fin común y sus tareas se integran dentro de unos proyectos generales de investigación y de enseñanza. No es posible ya analizar la universidad como ente aislado, sino con conexión con el conjunto de sistemas de educación y de progreso técnico de un país. Esa preocupación de los problemas nacionales propia de la universidad actual no debe hacer olvidar que hoy no es posible pensar o educar a escala nacional, la universidad no puede desconocer esta realidad.

Las dos tareas fundamentales de la universidad sigue siendo hoy, la educación y el avance del saber, lo que cambia es la perspectiva en que se sitúan esas dos misiones, ambas son ahora tareas nacionales, la universidad está ligada a esa misión y en ella a de encuadrar sus actividades.

2.4 La Universidad en México y en América Latina

(Gonzales, O. 2009) la Universidad Latinoamericana se instituyó de acuerdo con el modelo y los estatutos de la Universidad de Salamanca. Las primeras universidades de América fueron las de Santo Domingo, México y Lima. La de la Ciudad de México fue fundada en 1555, y una de las primeras de la Nueva España fue precisamente la de Yucatán, fundada en 1624, aunque luego fue clausurado en 1767, a raíz de la expulsión de los Jesuitas (Castrejon, 1982, p. 138). La gran influencia salmantina en América ha sido estudiada ampliamente por Rodríguez, 1977.

Una serie de hechos ha golpeado fuertemente a la universidad latinoamericana en la segunda mitad de este siglo, sacudiendo su relativamente tranquila existencia en más de cuatrocientos años, las consecuencias de estos fenómenos han sido de enorme impacto, tanto para la universidad como para la sociedad toda, llevándolo a un sitio pleno de interrogantes.

Aunque los problemas que hoy enfrenta la universidad son importantes, en realidad los grandes desafíos de la universidad latinoamericana son otros. En este aspecto se enfatiza en la necesidad de que la universidad, para enfrentar desafíos como el científico- tecnológico, rediseñe de manera sustancial el modelo clásico de desarrollo en ciencia y tecnología, basado más bien en un esquema de insumos para dar paso a un modelo alternativo con énfasis en productos de impacto.

A la universidad latinoamericana se le presentan grandes oportunidades en el grande escenario, pero su papel protagónico dependerá del grado en el que estará dispuesta adoptar las decisiones que le permiten estar en condiciones de enfrentar con vigor los desafíos, esas decisiones en ciertos casos son dramáticas, pero imprescindibles.

También hay factores externos a la universidad no menos importantes, ya que es la comunidad, a través de sus órganos competentes y con la colaboración de la propia universidad, la que tendrá que decidir el tipo de sociedad que va a estructurar en las próximas décadas. Si los órganos de poder de la sociedad no actúan de manera correcta, el papel de la universidad será enormemente difícil. La credibilidad y la confianza que la sociedad tenga hacia la universidad, serán una fuente de poder para que esta pueda actuar con éxito (Joffre V. Arturo, 1998).

La convergencia entre la libertad académica y la responsabilidad social constituye un espacio natural para el quehacer cotidiano de la universidad. Las organizaciones universitarias tienen contribuciones relevantes que ofrecen a mucho de los objetivos medulares mencionados. Estas organizaciones adquieren su propia razón de ser a partir del papel de las instituciones que buscan integrarse a ellas en un contacto de respeto a su diversidad y autonomía, pues se busca fomentar la función social de cada una de ellas y potenciarla a través de la integración sinérgica con sus pares. Una función central de estas organizaciones consiste en promover el examen de la importancia y el sitio de la educación superior para el futuro de nuestras naciones y especialmente de nuestros estudiantes, quienes depositan una buena parte de la prospectiva de su desarrollo personal y profesional en manos de la universidad.

Francisco Encina sostiene que las universidades de América Latina, no han resuelto en debida forma los problemas de sus pueblos, **porque se han limitado a asimilar las soluciones de la cultura europea o norteamericana y no han llegado a establecer el verdadero ajuste entre esa lejana cultura y nuestra realidad social.** Entre la enseñanza que nos hemos dado y nuestra sociedad hay absoluta falta de adecuación. (Encina F. 2006, pp. 102, citado por: Gómez G. pp. 206).

La institución universitaria debe guiar en lo que respecta a la tarea de diseñar el futuro del ser humano, además de los proyectos de desarrollo de los pueblos, según sus particularidades, condiciones políticas, sociales, económicas y culturales. Su misión por excelencia debe ser la búsqueda de la verdad con la más clara y transparente conciencia de la época sobre la sociedad a la que le pertenece. (Pacheco L. 1999, pp. 17).

2.5 La Universidad en el siglo XX.

Al empezar el siglo XX el modelo alemán, diseñado por Von Humboldt, se había impuesto en la mayoría de las universidades importantes del mundo. Las universidades alemanas estaban en el pináculo de su grandeza y su prestigio, y sus profesores eran reconocidos internacionalmente (Shils, 1992, p. 1259). Citado por (Gonzales O. 2009).

En todos los países florecían de Educación Superior que incorporaban a todas las ciencias dentro de sus programas de estudio, que competían por los mejores profesores y los alumnos más capaces, y que llevaba a cabo programas de investigación y de extensión de la cultura. El tamaño de las universidades también creció simultáneamente y se volvieron organizaciones cada vez más complejas y heterogéneas. De pequeñas comunidades de profesores y alumnos que llevaban una vida casi familiar, pasaron a ser conjuntos de comunidades con intereses diversos y, en ocasiones encontrados: la comunidad de los alumnos de licenciatura de alumnos de posgrado; la comunidad de humanistas, la de los científicos sociales y a la científicos; las comunidades de las s diversas escuelas profesionales; la comunidad del personal no académico; la comunidad de los administradores. Clark Kerr ha puesto un nombre más apropiado para la universidad actual sería el "multidiversidad" (Kerr, 1963, p. 19).

Tan alejados ve los intereses de estas distintas comunidades, que piense que lo único que les une es "un agravio común sobre los lugares de estacionamiento". No se ve, según él, una comunidad con una sola alma, un solo principio que la quién. Una multidiversidad tiene muchas almas, aunque no esté claro cuales merecen salvación. Una multidiversidad tiene muchas almas, es más un mecanismo que un organismo, entendiendo que en un organismo las partes y el todo están intrincablemente unidas, mientras que un mecanismo consiste de una serie de procesos que producen una serie de resultados. En la

universidad moderna, pueden desaparecer o crearse programas o escuelas completas sin que se enteren las otras instancias. Desde luego, no se está implicando que esto sea lo correcto.

Lo mismo ocurre en América Latina, con un poco de retraso, a partir de 1950. Según Brunner, la idea de la universidad sufrió una relativa desacralización o desencantamiento. El reducido y apacible mundo de las universidades, mundo de unos pocos jóvenes que lograban acceder a la enseñanza superior impartida por unos pocos establecimientos bien identificados, se transformó en un par de décadas en un mundo bullicioso, sobre poblado, donde millares de jóvenes asisten a una de muchas instituciones que ofrecen una enorme variedad de carreras que ya nada tienen que ver con las grades profesiones de antaño (Brunner, 1990). Esta es la universidad que conocemos hoy en día: grande, compleja, plural, con una organización un tanto indefinida. Sin embargo, con características que la distinguen de otro tipo de organizaciones, con principios que constituyen el concepto de Universidad. Veamos cuales son permanentes y cuales circunstanciales, y como se pueden estudiar los “temas de la agenda” actual de la educación superior a la luz de estos principios. Para este estudio nos apoyaremos en trabajos clásicos, como el de Newman en 1850 y el de Kerr en 1960, y en trabajos recientes también muy importantes en que se replantean los análisis anteriores a la luz de la situación actual de nuestras universidades.

2.6 Educación Universitaria del Nuevo Milenio

El rol de la educación superior en el umbral de un nuevo siglo, de un nuevo cambio y transformación viene a contribuir con la educación asunto de toda la vida y dotar a los educandos de las herramientas intelectuales que les permitirán adaptarse a las incesantes transformaciones, a los cambiantes requerimientos del mundo laboral y a la obsolescencia del conocimiento, característica de la ciencia contemporánea que se renueva

en periodos cada vez más cortos, a la vez que se incrementa a un ritmo cada vez más acelerado.

La educación permanente tiene una raíz ontológica y es, como se ha dicho, “una respuesta a la condición humana y a eso que llamamos los signos de los tiempos”. Es una respuesta a la crisis de sociedad circunscribirse a los años escolares y hay que lograr la reintegración del aprendizaje y la vida. Es también una filosofía educativa y no una simple metodología, como filosofía es inspiradora, iluminadora y orientadora de la acción.

Esta nueva visión de la educación universitaria que es la visión para el nuevo siglo, implica cambios en el quehacer de los docentes y en su formación inicial y continúa. Ellos también necesitan ser domados en la perspectiva de la educación permanente. “el educador para el nuevo milenio, escribe el profesor colombiano Álvaro Recio, será un pedagogo-investigador con una profunda formación humana y social, de modo que se convierta en agente de cambio de él mismo, de sus estudiantes y de la comunidad circundante”. La enseñanza se orienta también, a que el estudiante aprenda a trabajar, investigar, inventar, crear y a no seguir memorizando teorías y hechos. Debe prepararse para la autoformación, autoeducación y autoevaluación. Lo cual significa que el estudiante debe adquirir la responsabilidad de orientarse a sí mismo y de manejar su formación. En una educación bajo esta concepción el educador debe ser un animador o estimulador y además debe trabajar el equipo con sus estudiantes para identificar y seleccionar los problemas, para que no memoricen, sino que aprendan a utilizar todos los medios de información desde la biblioteca, la radio, el cine, la televisión, internet y a cómo acceder a las bases de datos nacionales e internacionales”.

El educador para el próximo milenio, necesita formarse en un nuevo paradigma; el paradigma del aprendizaje, lo cual, los educadores son

diseñadores de métodos y ambiente de aprendizaje, que trabajan en equipo con sus estudiantes. A la vez que forma, el educador se está formando y a la vez que enseña, aprende.

En la “Declaración Mundial sobre la Educación para todos” (Jomtien, 1990), lo importante son los aprendizajes adquiridos por los educandos se traduzcan en un desarrollo genuino del individuo o de la sociedad, de tal forma que adquieran conocimientos útiles, capacidad de raciocinio, aptitudes, valores y actitudes.

Los cuatro pilares de la educación del futuro, según el informe de la Comisión Internacional de la Educación para el siglo XXI, conocido como informe Delors “La educación encierra un tesoro”, serán: **aprender a saber, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir.**

“El aporte de educadores afirma el informe es esencial para preparar a los jóvenes, no solo para que aborden el provenir con confianza, sino para que ellos mismo lo edifiquen de manera resuelta y responsable”.

Si el conocimiento está llamado a desempeñar un rol central en el paradigma productivo de la sociedad del Tercer Milenio,, la educación superior por ende, desempeña un papel clave para promover la capacidad de innovación y creatividad. El currículo deberá comprender ciclos de formación general, básica y especializada.

El graduado deberá estar familiarizado con el trabajo en equipos interdisciplinarios, tener un dominio de la problemática mundial y manejar, al menos una lengua extranjera además de su lengua nativa. (Tunnermann Bernheim C. 23, pp. 115 y 116).

2.7. La Universidad Ecuatoriana.

La Universidad Ecuatoriana comparte con la comunidad universitaria del mundo la misión de crear, recrear, transmitir y difundir ampliamente el conocimiento como medio para impulsar el desarrollo humano y social, preservando aun tiempo la cultura universal y nacional, a través de una formación humanística – científica que integre habilidades, valores y competencias profesionales. (Días de Marra A. 2006).

El sistema nacional de Educación Superior Ecuatoriano se instituye y define en la Ley de Educación Superior Ecuatoriana, cuerpo legal que fue aprobado por el Congreso Nacional el 13 de mayo del 2000. Son leyes conexas al Sistema de Educación Superior del Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología, la Ley de Modernización del Estado: la Ley de Propiedad Intelectual así como la recientemente modificada Ley Orgánica de Responsabilidad Estabilización y Transparencia, Fiscal, que desde algunas fuentes asigna fondos para la investigación científica tecnológica.

Constituyen el sistema las Universidades y Escuelas Politécnicas “creadas por Ley” y las que posteriormente se crearen acuerdo con la Constitución Política vigente y a la Ley de Educación Superior, así como los Institutos Superiores Técnicos y tecnológicos que hayan sido autorizados por el ministerio de Educación y que se incorporan al Sistema, así como los que posteriormente se crearen de acuerdo a la Ley de Educación Superior.

A las Universidades y Escuelas Politécnicas se las clasifica en públicas y particulares; las primeras son aquellas que financia en su totalidad el estado, en tanto que las particulares se clasifican a su vez en “cofinanciadas por el estado” y “autofinanciadas”. Las cofinanciadas, sin perder su calidad de privadas, reciben fondos del estado y por tales fondos deben responder ante organismos de control del estado

ecuatoriano, las autofinanciadas funcionan por sus propios esfuerzos, sin recibir ayuda directa del estado.

Se percibe como objetivos fundamentales de las instituciones miembros del sistema: “capacitar, especializar y actualizar” al recurso humano del país en los niveles de pregrado y postgrado, especialidades y modalidades diversas, así como también desarrollar actividades de investigación científica “en armonía con la legislación nacional de ciencia y tecnología y la Ley de propiedad intelectual.

Prioriza también la Ley, la formación de “profesionales y líderes con pensamiento crítico y conciencia social” que contribuyan de manera eficaz al mejoramiento de la producción intelectual y de bienes y servicios, de acuerdo con las necesidades presentes y futuras de la sociedad y la planificación del estado. Prescribe así mismo la realización de actividades de extensión, orientadas a vincular el trabajo académico de las instituciones del sistema, “con todos los sectores de la sociedad” con la finalidad de servirla con programas de apoyo a la comunidad, utilizando medios como asesorías, consultorías, capacitación, estudios, entre otros. No existe el lucro como fin dentro de las actividades de las Universidades y Escuelas Politécnicas del Ecuador; el total de las mismas es sesenta, veintinueve de las cuales son públicas, nueve son cofinanciadas por el estado y treinta y dos son autofinanciadas, según los registros administrativos del SENESCYT, los institutos superiores técnicos y tecnológicos reconocidos por el estado, a través de la Ley de Educación Superior vigente, son trescientos cincuenta y cuatro.

En la constitución de la República del Ecuador (2008), en la sección 5ta, Art. 26, determina que:

- “l educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal garantía de la

igualdad indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

En la propuesta del CONEA (2003), la calidad de la educación superior está ligada al conjunto de factores que inciden en la formación profesional, el modo de producción del conocimiento, la construcción de valores morales y éticos y su difusión social, a partir del logro de los fines, objetivos y metas consignados en la misión y visión y el plan institucional, referidos al cumplimiento de principios, características y estándares de calidad para las instituciones de Educación Superior del país.

Un paso significativo constituye la legislación actual de la Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología (SENACYT) sobre la base de la política Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación del Plan Nacional para el buen vivir, ya que nos permite orientar el servicio a la satisfacción de las necesidades más urgentes de los ecuatorianos.

En el 2009, el fortalecimiento del talento humano promovido por la SENEYCYT permitió a 206 profesionales ecuatorianos salir a estudiar sus maestrías y doctorados en universidades del extranjero. La proyección es apoyar cada año a que más personas se especialicen en áreas del conocimiento de ciencia y tecnología y las apliquen en Ecuador.

Sin duda, el mundo actual se caracteriza por el avance vertiginoso del conocimiento científico que marca el ritmo de evolución de la sociedad. Por tanto, es imprescindible que nuestro país canalice políticas de priorización de generación del conocimiento e innovación, de articulación del estado, la academia y el sector productivo en grandes retos que conlleven a acciones conjuntas con objetivos en común por mejores días para los ecuatorianos.

La ciencia y la tecnología no son nada si no se orientan hacia el bienestar y la satisfacción de las necesidades de los ecuatorianos en áreas claves como salud, alimentación, energía, recursos naturales, medio ambiente, fomento agropecuario, tecnologías de la información y la comunicación.

Esta tarea como parte de una visión de desarrollo del Ecuador, la está llevando adelante la SENACYT más el apoyo del Gobierno Nacional. (E. Ciencia, marzo, 2010 pp. 21)

2.8 Los Procesos de Evaluación.

En la actualidad existe la tendencia de aplicar procesos relacionados con la evaluación y acreditación externa de las instituciones, de los aspirantes para ingresar, de egresados y de manera indirecta de académicos .

Las universidades han cambiado notablemente desde que se fundaron en la edad media hasta nuestros días. Se han transformado, de pequeñas comunidades de profesores y alumnos a organizaciones complejas que realizan variadas funciones y en la que conviven grupos con intereses diversos, por eso el concepto de Universidad ha sido dinámico y probablemente seguirá siendo.

Sin embargo, los valores y los principios de los miembros de la universidad, las virtudes de las personas y las virtudes de los estudios, esos son permanentes. Y el deber de los universitarios es luchar porque prevalezcan sobre presiones y problemas circunstanciales. Así se preservara la universidad como una institución seria y respetable, porque sabe que uno de sus principios es servirla con honestidad y desinterés.

2.9 Nuevas Funciones de la Universidad

Una función social de la Universidad que sufrirá transformaciones radicales en las próximas décadas será la atención que deberá prestar a la denominada formación no reglada. Aprenderlo todo de una vez antes de iniciar la vida profesional es una idea anticuada. Se sustituirá el “hasta hace poco vigente modelo lineal”, consiste en un primer periodo de formación y luego el resto de la vida para desarrollar una profesión, por otro muy diferente que se podría llamar cíclico: basado en volver a la universidad de forma periódica para actualizarse para la adquisición de nuevos conocimientos en tecnologías avanzadas y a la vez participar de las nuevas corrientes culturales que tienen acogida natural en la universidad.

Consistirá en volver a la universidad para tener una segunda oportunidad en el desarrollo profesional, para la formación de los adultos, que en su momento no tuvieron las mismas oportunidades para que su formación universitaria sea un instrumento de lucha contra la marginación y exclusión.

La formación de los adultos en la nueva sociedad será una tarea de las universidades que incidirá en temas objeto de debate en la actualidad como son la misión, gestión y organización del sistema universitario.

Dentro del marco de las actividades universitarias, en cuanto a la formación a lo largo de la vida, han de basarse en un desarrollo Sistemático de Programas de Formación Continua o Permanente. Estos estudios estarían dirigidos a adultos, a estudiantes a tiempo parciales y a trabajadores que deseen reorientar su vida profesional a las universidades en su ordenación académica sería flexible y atendería las demandas tecnológicas, sociales y culturales más innovadoras.

Las universidades tienen un efecto directo sobre la actividad económica de su entorno; pero también los resultados de su labor docente en la formación de capital humano originan consecuencias positivas muy importantes sobre la capacidad productiva y la competitividad socioeconómica de la comunidad local y de la región donde se ubican. La contribución de la inversión en formación de capital humano que representan las instituciones educativas, en particular, las universidades favorece directamente el desarrollo social y el crecimiento económico, es un valor en auge.

Esta nueva función de la Universidad, ha creado conciencia recientemente y cuenta con la colaboración de los gobiernos y los agentes económicos y sociales, se incrementará en años próximos aceleradamente.

La universidad futura tendrá que buscar un equilibrio entre sus componentes local universal. Los dirigentes universitarios y los responsables de la política universitaria del país, deberán establecer entre sus principales prioridades este equilibrio y no podrán olvidarse del rol de la universidad en el desarrollo socioeconómico de la comunidad. Será una fuente adicional de riqueza y diversidad.

Otra función para la universidad consistiría en el seguimiento de sus graduados. Es decir suministrará apoyo a lo largo de los años de actividad profesional a aquellos que fueron estudiantes. Esta labor ya es realizada por instituciones de educación superior en otros países avanzados. Se trataría de ofrecerles la oportunidad de que reciclen sus conocimientos cuando lo necesiten, de introducirles en nuevos campos del saber vinculados con su actividad laboral o en definitiva de facilitarles nuevas oportunidades en el mundo del trabajo. Por dos caminos podrían desarrollarse estas acciones. Uno se llevaría a cabo a distancia, mediante

redes de documentación avanzada y sistemas de acceso a la información u de oferta de las nuevas enseñanzas que puedan poner a su alcance; dos sería la constitución de empresas u organismos creados por la universidades conjuntamente con organizaciones empresariales y sindicales interesadas en el desarrollo de los programas de actualización de conocimientos en campos profesionales concretos. Para su viabilidad se requiera del apoyo gubernamental y la incorporación de las oportunas fórmulas fiscales. (Edid 1. Antonio y Michavila P. Francisco; 2001; pp.49 a la 53.).

2.10. Estudios de Graduados.

Los estudios de graduados surgieron como respuestas a la necesidad de las instituciones de educación superior a ajustar sus programas o planes de estudio a las cambiantes o diversas demandas del mundo de trabajo en la economía globalizada. Debido a esto cuando se hace una revisión de planes de estudio de una carrera universitaria se debe empezar por conocer la realidad del ejercicio profesional correspondiente. Es así como los graduados de los programas universitarios y el sector empleador de esos profesionales son una fuente imprescindible de información.

Los estudios de graduados parten del supuesto de que la actualización de los planes de estudio universitario no puede hacerse al margen de la realidad social y económica de cada contexto histórico, ni del desarrollo interno y contextual de cada país.

Debido a que la sociedad y la economía son dinámicas, la universidad tiene que desarrollar metodologías para entender a interpretar el contexto laboral, social o económico para que en forma periódica hagan los cambios pertinentes a sus planes de estudio y programas de educación superior pública que tienen la obligación de hacer un adecuado sus de los

recurso limitados de los que disponen para alcanzar niveles más elevados de eficiencia y eficacia en la formación profesional.

Hasta el momento los estudios de seguimiento de graduados y la consulta a sectores empleadores constituyen una forma de investigación empírica que ha demostrado su efectividad para evaluar los resultados de la formación profesional y de la capacitación que proveen las instituciones de educación superior (Schomburg, 2001). Desde esta perspectiva el centro para la Investigación de Educación Superior con poblaciones de graduados diseñados para contribuir a la evaluación y actualización de planes de estudio en diversas universidades y países del mundo.

La relación entre formación profesional y mundo laboral es, como se puede observar, el eje de los estudios de seguimiento de la población graduada debido a que la calificación provocada a la sobre calificación profesional genera inconsistencias entre la oferta y la demanda en el mercado laboral que afectan no solo la capacidad productiva del país y de las personas, sino también la economía y la sociedad como un todo (Pfeiffer, 1993). Por esto es fundamental mantener un grado aceptable de coherencia entre el perfil de salida de la población graduada y los requerimientos del mundo del trabajo.

Como señala Teichler (2003), la preocupación por la relación educación superior mundo laboral no es nueva, pero en la década de los 90s del siglo anterior se evidenció un mayor interés por el tema, debido al crecimiento de la matrícula y del desempleo en los años 80s, así como también a los rápidos cambios tecnológicos. Estos factores plantearon la necesidad de que los graduados tengan un perfil profesional más flexible y estén mejor preparados para el aprendizaje continuo. En consecuencia, los estudiantes deberían aprender no sólo el conocimiento profesional, como también a aplicarlo y además a potenciar sus habilidades socio

comunitarias, desarrollar valores y actitudes que prometieran éxitos en el mundo laboral.

Continúa Teichler señalando que todas estas razones explican el creciente interés que se evidencia en los 90s del siglo anterior por evaluar la educación superior. Y puesto que la mayoría de las evaluaciones sobre planes de estudios constituyen una mirada desde dentro de las instituciones educativas, surge la necesidad del examen de los resultados obtenidos como una tarea complementaria. El autor en referencia enfatizada que la inserción laboral de los graduados se considera como una medida muy importante de los resultados a la hora de evaluar las universidades y los planes de estudios, y las encuestas a graduados, la clave para la obtención de la información requerida.

Importancia de los Estudios sobre Graduados.

Los estudios de egresados y graduados, aportan información relevante para sustentar políticas y estrategias orientadas al mejoramiento de la calidad de la formación profesional y del accionar institucional en general. Por lo tanto, como señala Fresan (1998), pueden considerarse, incluso, una herramienta básica para la definición de políticas en el nivel regional y nacional tendentes a propiciar el desarrollo u el fortalecimiento de todas las instituciones educativas del país.

De acuerdo con la autora en referencia, estas políticas pueden estar relacionadas, por ejemplo, con el crecimiento cuantitativo de la demanda de educación superior que se registra en la actualidad, la cual plantea nuevos desafíos a las universidades, entre ellos el que la oferta académica debe sustentarse en estudios que permitan conocer el nivel de inserción de los graduados en el mundo laboral y sus causas.

También pueden estar relacionadas con el mejoramiento de los planes de estudios. Lo cierto es que las universidades requieren estar alerta a los

cambios que se producen en los campos y prácticas profesionales, en procura de trabajar es correspondencia con los requerimientos y necesidades del entorno. No es que la universidad debe terminar su oferta tomando en cuenta exclusivamente la dinámica del mercado laboral o las opiniones del sector productivo, pero tampoco debería distanciarse mucho de ellos, en procura de su pertinencia. No obstante estas ventajas, concluye Fresan, hasta ahora los estudios de egresados no se hacen de manera sistemática, entre otras razones, debido a su alto costo, su alto grado de dificultad si no se cuenta con una base de datos sobre los egresados y la falta de expertos en este tipo de investigaciones.

2.11. Lista de Siglas.

UTN	Universidad Técnica del Norte
AC.	Antes de Cristo
UNESCO	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization Organización de las Naciones para la Educación la Ciencia y la Cultura.
LOES	Ley Orgánica de Educación Superior.
FECYT	Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología
RNR	Recursos Naturales Renovables.
CONEA	Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación
CONESUP	Consejo Nacional de Educación Superior
Art.	Artículo
AUA	Asociación de Universidades Africanas
SENACYT	Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología
EPN	Escuela Politécnica Nacional
PUCE	Pontificia Universidad Católica del Ecuador
ESPOL	Escuela Superior Politécnica del Litoral
UTB	Universidad Técnica de Babahoyo
IES	Institutos de Educación Superior

CHEERS	Career After Higher Education An European Research Study
AQUC	Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Catalunya
REFLEX	The Flexible Professional in the Knowledge Society
CIDEC	Centro de Investigación y Documentación sobre Problemas de la Economía, el Empleo y las Cualificaciones Profesionales.
TICs	Tecnología Informática de las Comunicaciones
CETO	Conversión de Energía Térmica Oceánica
FF.MM	Físico Matemáticas
QQ.BB	Químico Biólogas
SPSs	Satistical Pack age for the Social Sciences (programa estadístico informático para las Ciencias Sociales)
EBINC	En Blanco/No contesta
Frec.	Porcentaje
Desv. típ	Desviación típica

2.12.

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Academia:	Sociedad científica o artística establecida con autoridad pública.
Acreditada:	Que tiene crédito o reputación.
Autoevaluación:	Método que consiste en valorar uno mismo su propia capacidad así como la calidad del trabajo realizado-, en especial en el campo pedagógico.
Antaño:	En tiempo pasado.
Convergencia:	Confluencia de varias ideas o tendencias sociales, económicas o culturales.
Diseminación:	Esparcimiento, dispersión de algo por distintos lugares.
Eludirse:	Evitar con astucia o habilidad.
Estándares:	Que sirve como tipo, modelo, norma, patrón o referencia por ser corriente, de serie.
Hallazgos:	Descubrimiento, invento o encuentro.
Ineludible:	Que no puede eludirse.
Inserción:	introducción de una cosa en otra.
Intrínsecos:	Esencial.
Pináculo:	Parte más alta de un edificio monumental o templo.
Primigenia:	Primitivo originario.
Repercusión;	Introducción o inclusión de una cosa en otra.
Umbral:	Entrada, principio de cualquier cosa.
Vertiginoso:	Que se mueve muy rápido.
Veto:	En algunas organizaciones internacionales, derecho que tienen las grandes potencias de ponerse a una resolución mayoritaria.

SUBPROBLEMAS (IDEAS A DEFENDER)

- ¿El conocimiento de las fortalezas y debilidades del proceso de formación en la Carrera de Licenciatura En Educación Básica Mención de Ciencias Naturales, permitirá ratificar o rectificar la malla curricular?
- ¿Determinar los sitios de trabajo y el sistema laboral de las Egresadas y Graduadas de Licenciatura En Educación Básica Mención de Ciencias Naturales?
- ¿La identificación del nivel de satisfacción de los empleadores en cuanto al desempeño profesional permitirá regularizar la Carrera de Licenciatura En Educación Básica Mención de Ciencias Naturales?

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Esta investigación se encuadra dentro del marco exploratorio — descriptivo. La presente es una investigación no experimental, se inicia con exploratoria y pretende medir las características de las variables, sin manipularlas (no experimental).

La investigación es un estudio exploratorio(Hernández, Fernández y Baptista, 2003) que permitirá examinar las características de los profesionales recién graduados en una ciudad y una región donde no se encontraron estudios sistemáticos orientados a este fin, teniendo en cuenta que emergen informaciones importantes para futuras investigaciones a nivel local, regional o nacional.

Es descriptiva porque pretende conocer las capacidades, y competencias de la formación profesional, los requerimientos del sector empleador y las alternativas para ubicar en un trabajo a las graduadas de la carrera de Licenciatura de Ciencias Naturales.

Los resultados de la investigación, han de servir de base para la definición de políticas de desarrollo institucional, especialmente aquellas que sirvan para elevar el nivel profesional del graduado.

Se ha determinado que la investigación a más de ser carácter exploratorio y descriptivo, también es de campo, ya que refiere al trabajo metódico que un investigador realiza para recoger información directa, en un lugar mismo donde se presenta un hecho, sucesos o fenómeno que

requiere estudiar. La investigación del campo se sirve de la observación controlada, de la entrevista, del cuestionario, de la exploración para obtener el material necesario que lleve a descubrir algo nuevo o a ratificar o rectificar otros estudios.

3.2. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Los métodos a aplicarse en la investigación son: Inductivo, Deductivo y Científico

MÉTODO INDUCTIVO

Carlos, Cólado (20002) afirma: “El método Inductivo consiste en la observación de fenómenos articulares para establecer y describir relaciones entre variables independiente y dependientes (causa — efecto)”.

En el proceso de investigación a desarrollarse es importante el método inductivo que se lo aplicara como una forma para redactar las conclusiones y recomendaciones, que son afirmaciones generales a las que se llega después de analizar los datos particulares recogidos en las encuestas y entrevistas.

MÉTODO DEDUCTIVO.

Carlos Collado (2002) afirma “El método deductivo consiste en un proceso que va de las concretos principios o leyes generales a los casos o hechos particulares”.

Este método se utilizara para el planteamiento del problema y para armar el marco teórico, porque parte de hechos fenómenos generales para llegar a detalles o casos particulares.

MÉTODO CIENTÍFICO

El método científico se lo utilizará como un conocimiento de orientación sistemática para que toda la investigación siga un proceso lógico y ordenado haciendo que la ejecución del proyecto sea de calidad y pegado al procedimiento científico.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

En el proceso de investigación a desarrollarse se va a aplicar la técnica que mencionaremos a continuación:

A) Encuesta

Encuesta.- Es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impresionales interesan a) investigador para ello se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan al sujeto, a fin de que las contesten igualmente por escrito.

El trabajo a desarrollarse se apoyara en instrumentos de recolección de datos para la aplicación de las técnicas antes mencionadas y estos son:

3.4. POBLACIÓN

La población seleccionada es de secretarias que se encuentran en los registros de egresadas de la carrera de Licenciatura en Educación Básica mención Ciencias Naturales del año 2008.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS

4.1. PROCESOS.

Luego de haber realizado las encuestas a la población de egresados de la Carrera de Ciencias Naturales del programa Semipresencial se ha logrado obtener información necesaria para la realización de este proyecto.

La investigación ha tenido como objetivo analizar cada una de las respuestas tanto en forma cualitativa como cuantitativa, utilizando gráficos y cuadros mismos que detallan los porcentajes exactos de las respuestas obtenidas.

Para la recolección de la información se aplicó una encuesta a los egresados de la carrera de Licenciatura en Educación Básica Mención Ciencias Naturales del año 2008 del programa Semipresencial de la FECYT.

Una vez que se obtuvieron los resultados en frecuencia se procedió a realizar el cálculo para transformar las frecuencias en porcentajes mediante una regla de tres simple.

Los gráficos circulares y las barras permitieron realizar la interpretación de estos resultados, mismos que se presentan a continuación.

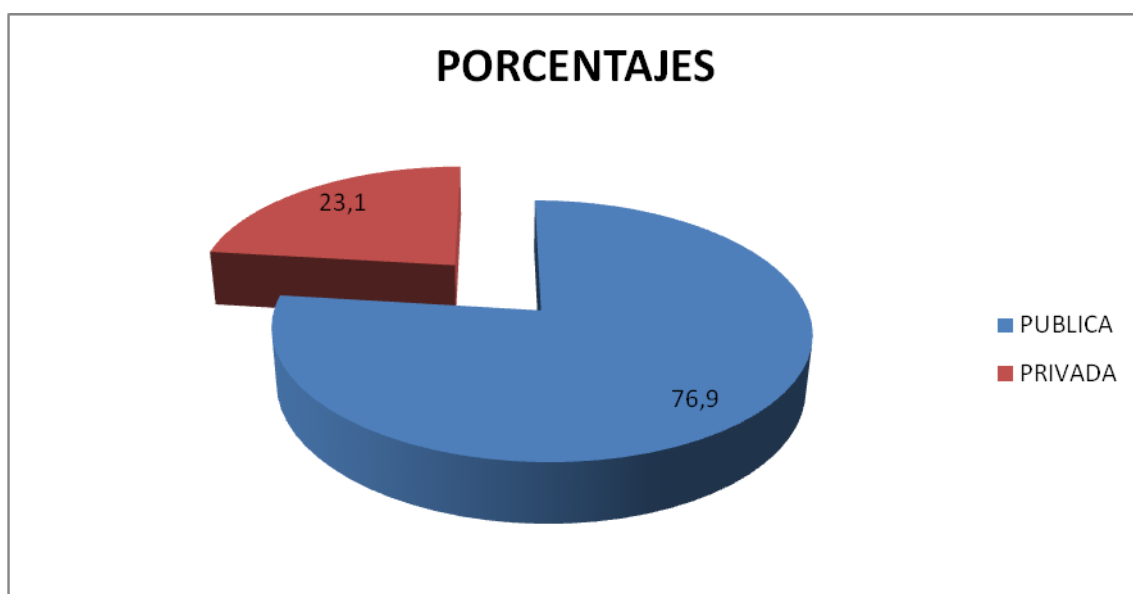
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

PREGUNTA 1.- ¿En qué tipo de institución terminó su educación secundaria?

CUADRO ESTADÍSTICO N°1

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Pública	20	76,9
Privada	6	23,1
Total	26	100,0

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C. , CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

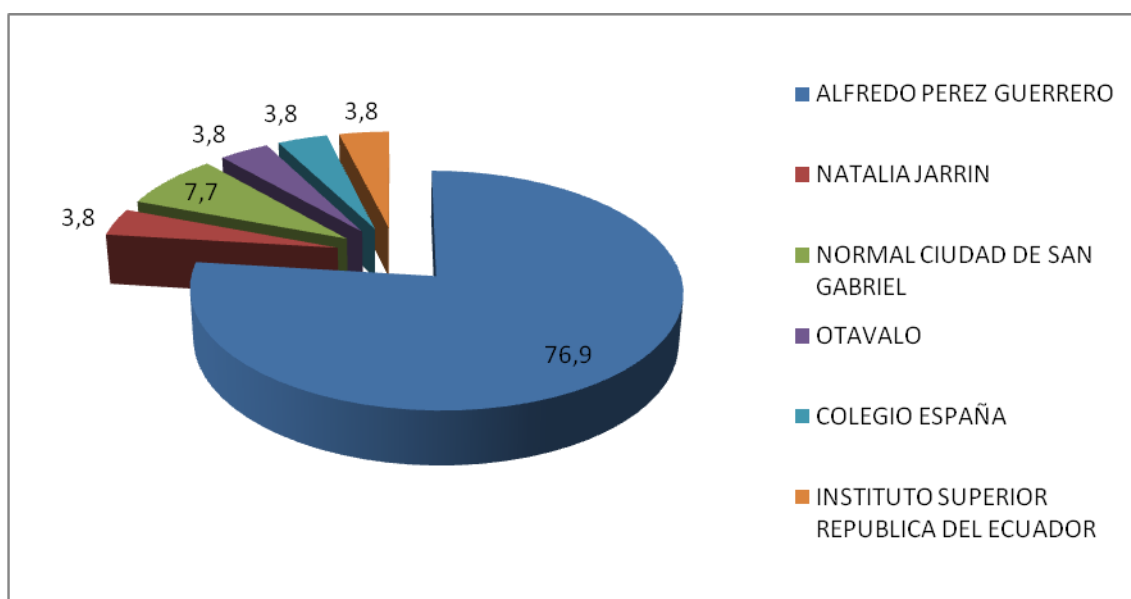
El 76.9% de la población encuestada manifiesta que terminó sus estudios secundarios en instituciones secundarias públicas o estatales.

PREGUNTA 2.- ¿Cuál es el nombre de la institución en la que terminó su educación secundaria?

CUADRO ESTADISTICO N°2

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alfredo Pérez guerrero	20	76,9
Natalia Jarrín	1	3,8
Normal ciudad de san Gabriel	2	7,7
Otavaló	1	3,8
Colegio España	1	3,8
Instituto superior republica del ecuador	1	3,8
Total	26	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 2



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C. , CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

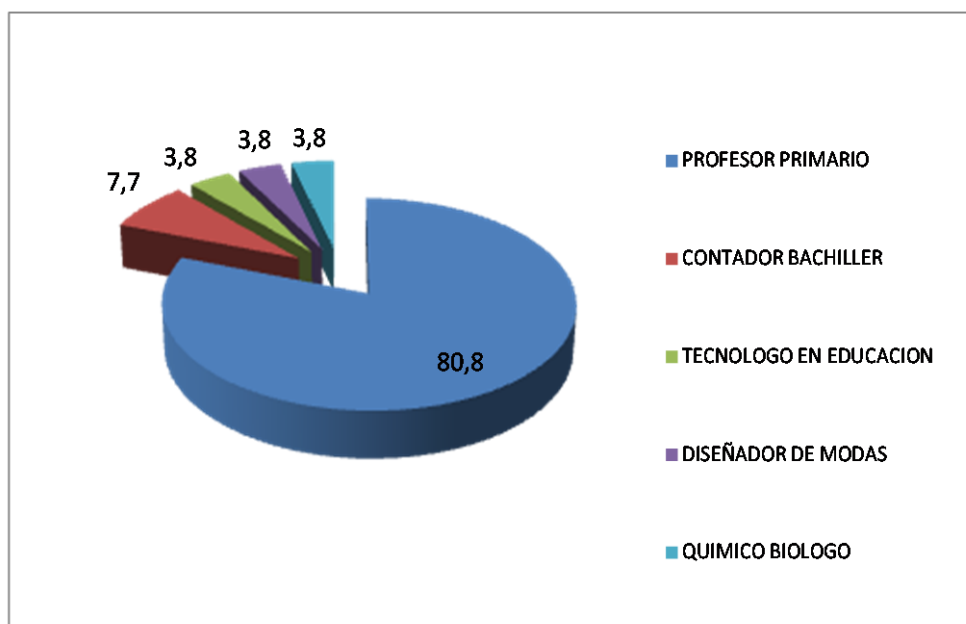
Esta carrera está orientada a la profesionalización de los maestros egresados de los institutos pedagógicos con los que mantiene el convenio la UTN por tal razón la mayoría de la población encuestada señala que terminó sus estudios en el Instituto Alfredo Pérez Guerrero y del Normal San Gabriel.

PREGUNTA 3.- ¿Cuál fue la especialidad de su bachillerato?

CUADRO ESTADÍSTICO N°3

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Profesor primario	21	80,8
Contador bachiller	2	7,7
Tecnólogo en educación	1	3,8
Diseñador de modas	1	3,8
Químico biólogo	1	3,8
Total	26	100,0

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C. , CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

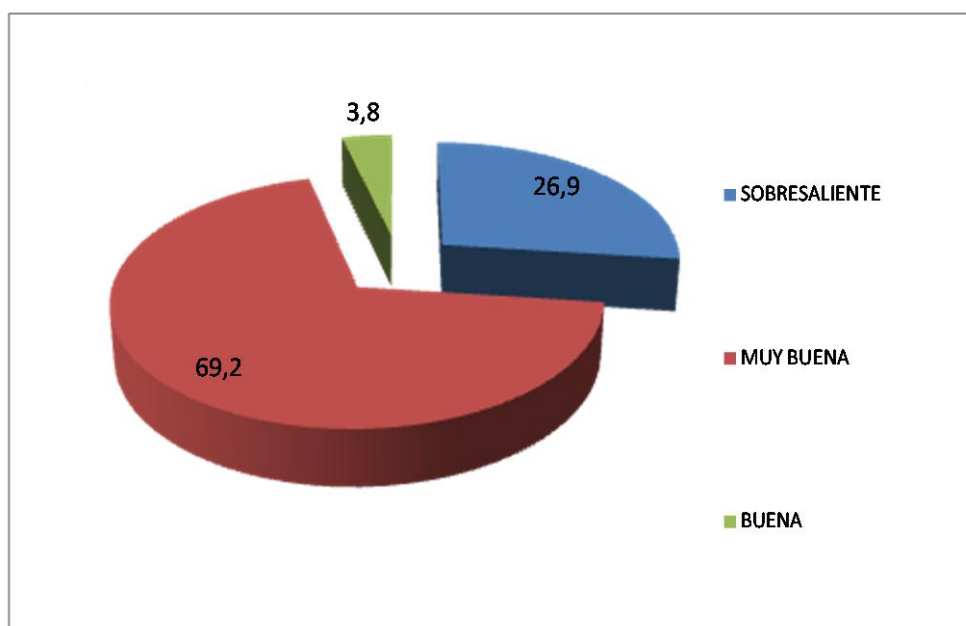
El 80.8% de los encuestados manifiestan al ingreso a la UTN ya contaban con un título profesional de Profesores Primarios; obtenidos en los ISPE; que mantienen convenio de especialización con la Universidad.

PREGUNTA 4.- ¿Cuál fue la calificación de grado que obtuvo en su bachillerato?

CUADRO ESTADÍSTICO N°4

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sobresaliente	7	26,9
Muy buena	18	69,2
Buena	1	3,8
Total	26	100,0

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C. , CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 69.2% de la población encuestada ha obtenido un rango de Muy Buena en sus calificaciones de grado al egresar de sus respectivos colegios e institutos; habilidades que son demostradas al aprobar las diferentes pruebas de capacidades realizadas por la UTN, al momento de ingresar a la misma.

PREGUNTA 5.- ¿En qué fecha ingresó/egreso a la universidad?

CUADRO ESTADISTICO N°5

Ingreso

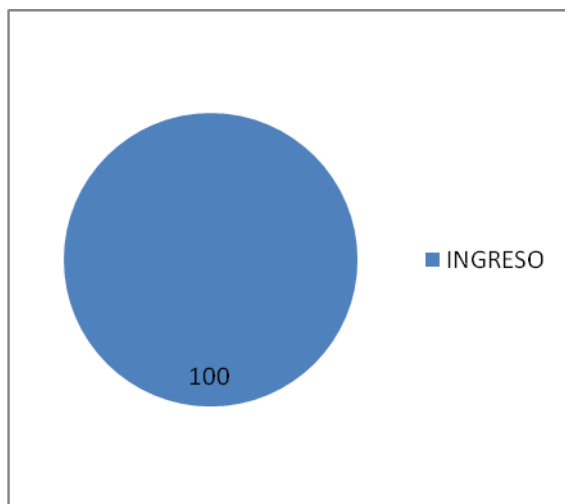
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2006	26	100
Total	26	100

Egreso

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2008	26	100
Total	26	100

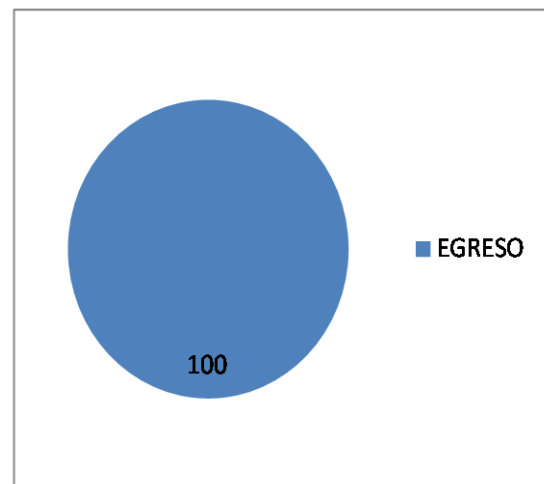
REPRESENTACIÓN GRÁFICA N°5

Ingreso



Fuente: Encuesta Egresados

Egreso



Autoras ANDRADE, C., CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

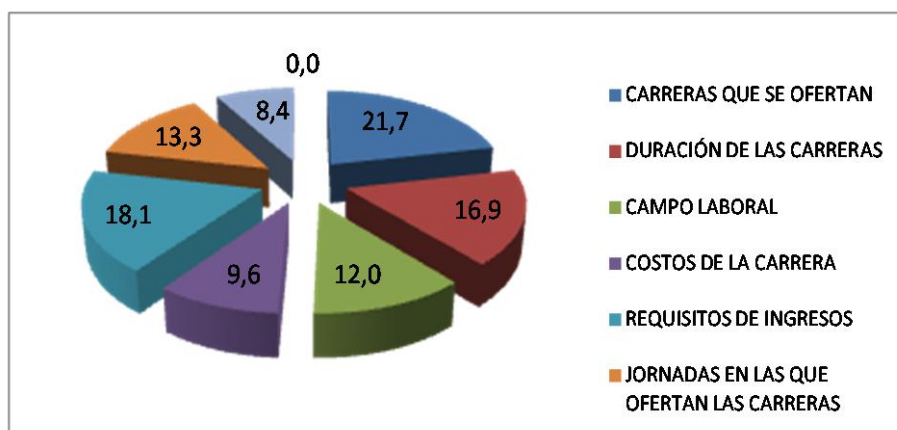
El 100% de los encuestados aseguran que ingresaron a la UTN en el año 2006 y egresaron de la misma en el año 2008; cumpliendo así el tiempo establecido por la SENECYT.

PREGUNTA 6. ¿Qué tipo de información recibió al momento de ingresar a la universidad?

CUADRO ESTADÍSTICO N°6

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Carreras que se ofertan	18	21,7
Duración de las carreras	14	16,9
Campo laboral	10	12,0
Costos de la carrera	8	9,6
Requisitos de ingresos	15	18,1
Jornadas en las que ofertan las carreras	11	13,3
Prospectos de la carrera	7	8,4
Otras	0	0,0
Total	83	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C., CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

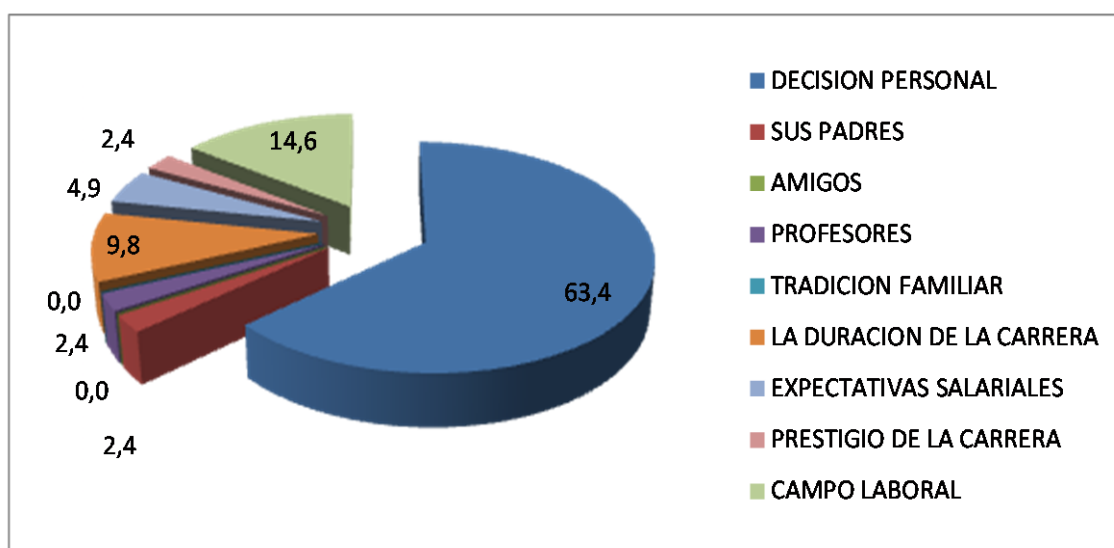
El gráfico nos demuestra que el personal administrativo brinda información necesaria y oportuna al momento del ingreso a la universidad; sobre todo las carreras que se ofertan en la facultad, los requisitos de ingreso y la duración de las carreras.

PREGUNTA 7. ¿Cuáles fueron los factores que influyeron para la elección de carrera?

CUADRO ESTADÍSTICO N°7

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Decisión personal	26	63,4
Sus padres	1	2,4
Amigos	0	0,0
Profesores	1	2,4
Tradición familiar	0	0,0
La duración de la carrera	4	9,8
Expectativas salariales	2	4,9
Prestigio de la carrera	1	2,4
Campo laboral	6	14,6
Total	41	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C., CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

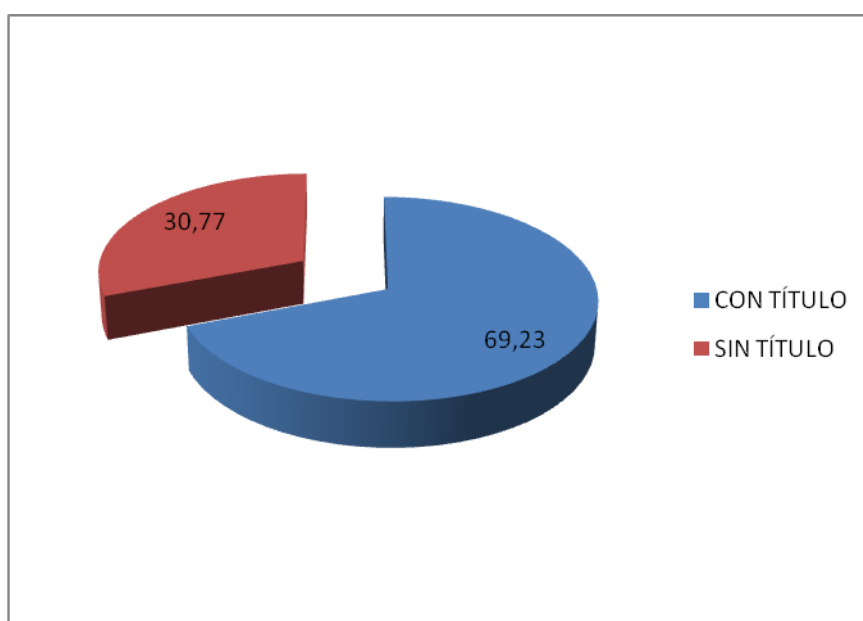
El principal factor que influyó la elección de la carrera fue por decisión personal, siendo uno de los factores importantes ya que en nuestra profesión la vocación es vital para el éxito personal y profesional que servirán con gusto a la sociedad.

PREGUNTA 8. ¿Qué título obtuvo en su carrera?

CUADRO ESTADÍSTICO N°8

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Con título	18	69,23
Sin título	8	30,77
Total	26	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C., CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

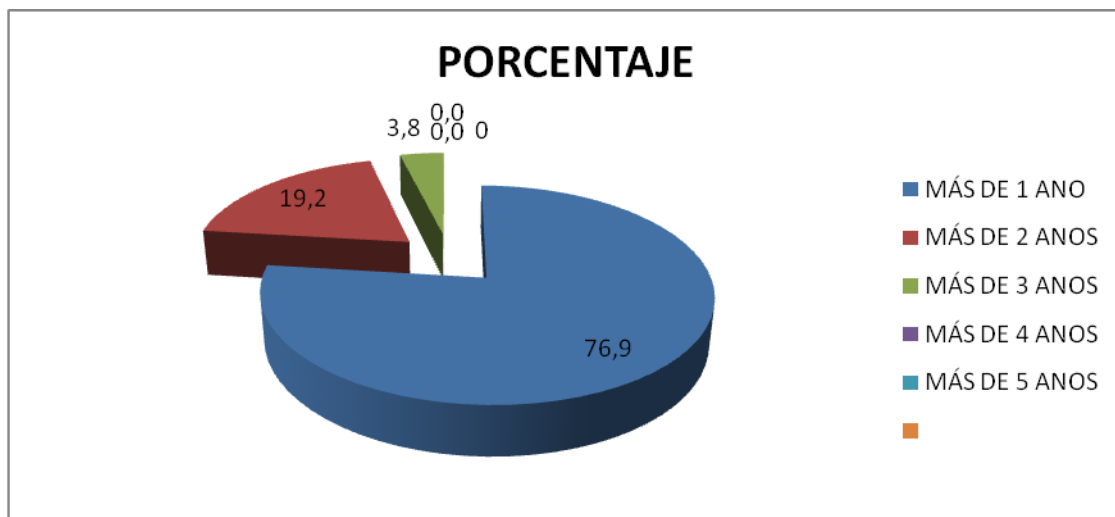
En la gráfica podemos observar que la gran mayoría de la población encuestada ya ha obtenido su título de Licenciatura en Educación Básica Mención Ciencias Naturales; sin embargo el 30.77% de los egresados aún se encuentran elaborando sus proyectos de Tesis y por tal motivo no han logrado obtener su título.

PREGUNTA 9. Duración de sus estudios.

CUADRO ESTADÍSTICO N°9

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Más de 1 año	20	76.9
Más de 2 años	5	19,2
Más de 3 años	1	3.8
Más de 4 años	0	0
Más de 5 años	0	0
Total	26	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C., CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mayoría de la población encuestada manifiesta que ha culminado su carrera en el tiempo establecido para cumplir con la profesionalización de la misma; apenas 1 estudiante que representa el 3.8% arrastro materiales y por lo tanto hubo una prolongación en el tiempo de estudios.

PREGUNTA N°10. ¿En el proceso de formación que usted recibió, la carrera le proporcionó?

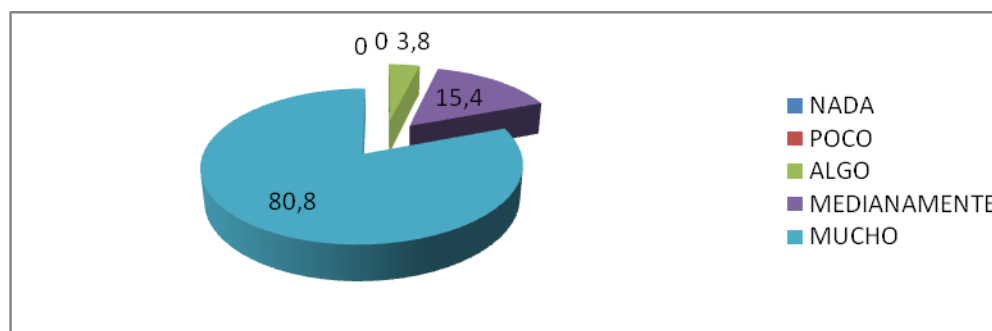
Si usted no ha recibido alguna (o todas) de las siguientes capacidades no marque en la fila correspondiente.

Por favor señale lo que corresponda en cada uno de los aspectos, considerando esta clave.

CUADRO ESTADÍSTICO N°10.1 Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	0	0
Poco	0	0
Algo	1	3,8
Medianamente	4	15,4
Mucho	21	80,8
Total	26	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 10.1



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C., CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

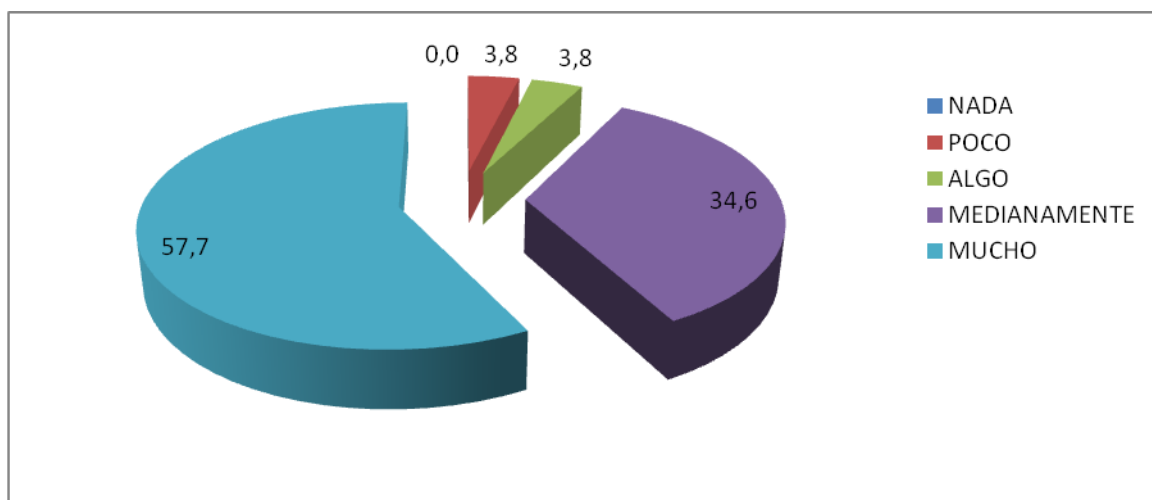
Según la grafica el 80.8% de la poblacion encuestada manifiesta que la UTN ha cumplido su proposito de desarrollar capacidades intelectuales con éxito siendo estas de abstracción , análisis y síntesis; capacidades importantes para que los egresados enfrenten los cambios que se dan en la actualidad en el ambito educativo.

PREGUNTA N°10.2 Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

CUADRO ESTADÍSTICO N°10.2

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	0	0,0
Poco	1	3,8
Algo	1	3,8
Medianamente	9	34,6
Mucho	15	57,7
Total	26	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 10.2



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C. , CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

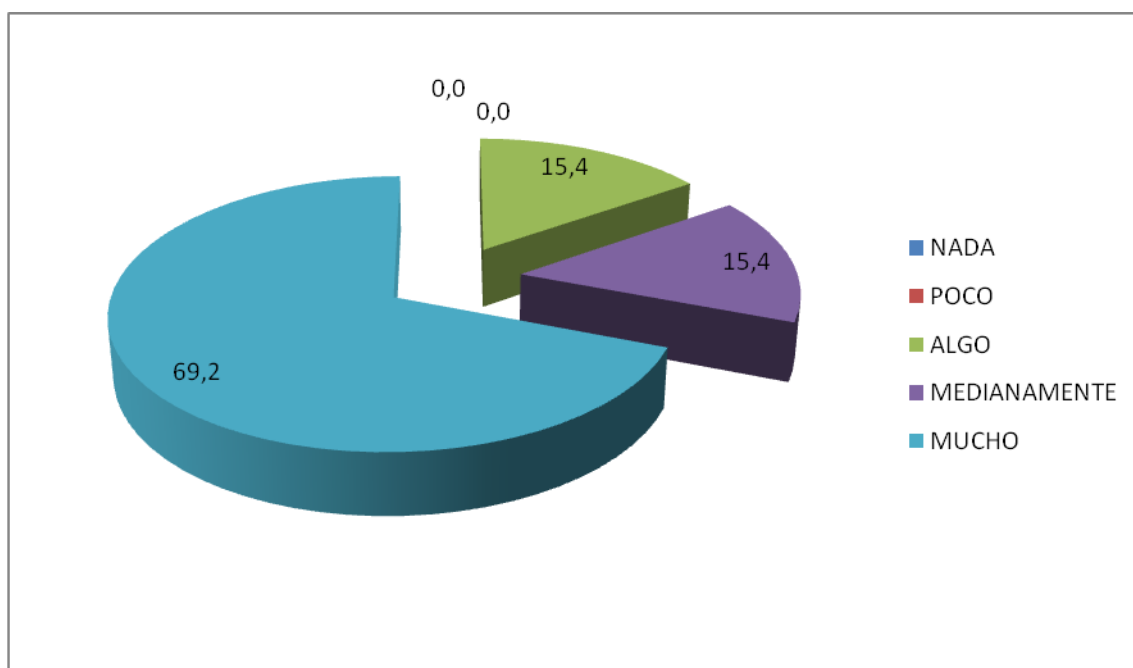
Mas de la mitad de los egresados aseveran que recibieron los conocimientos necesarios para aplicarlos en la practica laboral; aspecto importante para su corecto desarrollo en su vida profesional.

PREGUNTA N°10. 3. Capacidad para organizar y aplicar el tiempo.

CUADRO ESTADÍSTICO N°10.3

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	0	0,0
Poco	0	0,0
Algo	4	15,4
Medianamente	4	15,4
Mucho	18	69,2
Total	26	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 10.3



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C. , CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

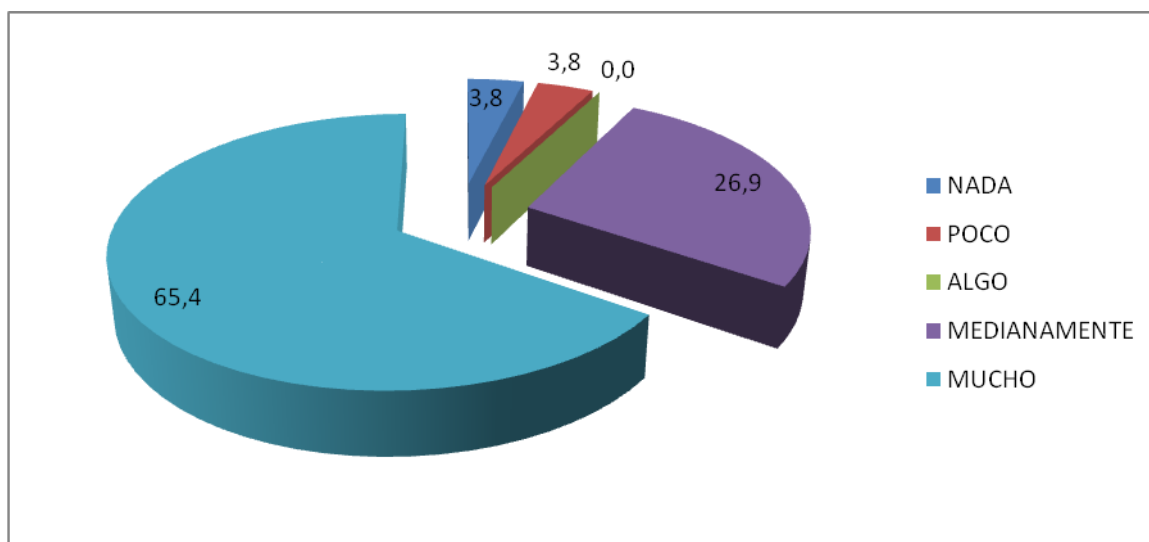
El 69.2% de los egresados encuestados manifiesta que la capacidad de organizar y planificar el tiempo, aspectos de vital importancia en el correcto desarrollo profesional.

PREGUNTA N°10.4. Capacidad de comunicación oral y escrita.

CUADRO ESTADÍSTICO N°10.4

OPCIÓN	PORCENTAJE	FRECUENCIA
Nada	1	3,8
Poco	1	3,8
Algo	0	0,0
Medianamente	7	26,9
Mucho	17	65,4
Total	26,0	100,0

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 10.4



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C. , CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

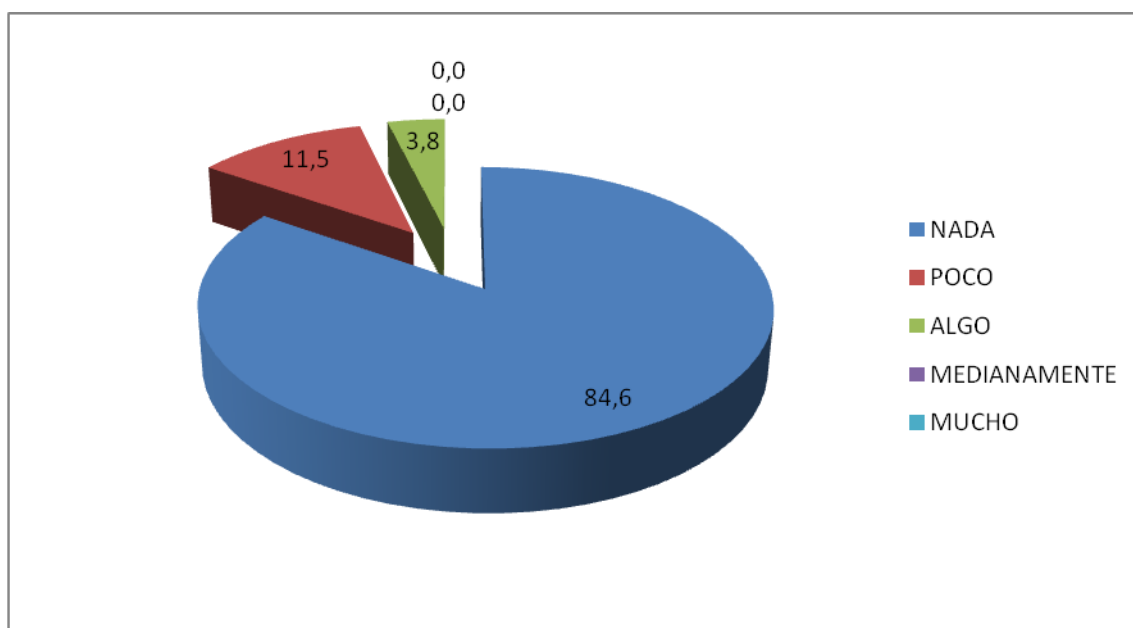
La capacidad de comunicación oral y escrita como nos muestra el gráfico, es una de las capacidades que han sido correctamente fundamentadas y que se las aplica mucho y medianamente en el desempeño social en el ámbito laboral para vincularse con la población en la cual se presta los servicios.

PREGUNTA N°10.5. Capacidad de comunicación en otro idioma.

CUADRO ESTADÍSTICO N°10.5

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NADA	22	84.6
POCO	3	11.5
ALGO	1	3.8
MEDIANAMENTE	0	0
MUCHO	0	0
TOTAL	26	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 10.5



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C. , CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

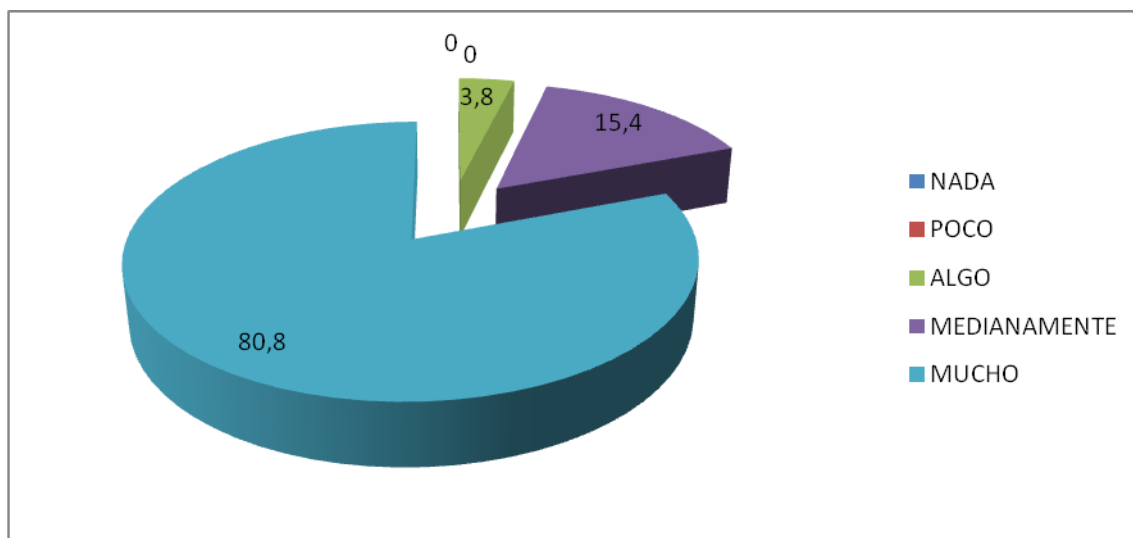
La capacitación en cuanto a la comunicación en otro idioma no ha existido; esto se debe a que nuestra carrera la obtenemos a través de un programa de educación Semipresencial y en la malla curricular que cumplimos no se toma en cuenta estas áreas de estudio.

PREGUNTA N°10.6. Capacidad de investigación.

CUADRO ESTADÍSTICO N°10.6

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	0	0
Poco	0	0
Algo	1	3,8
Medianamente	4	15,4
Mucho	21	80,8
Total	26	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 10.6



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C. , CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

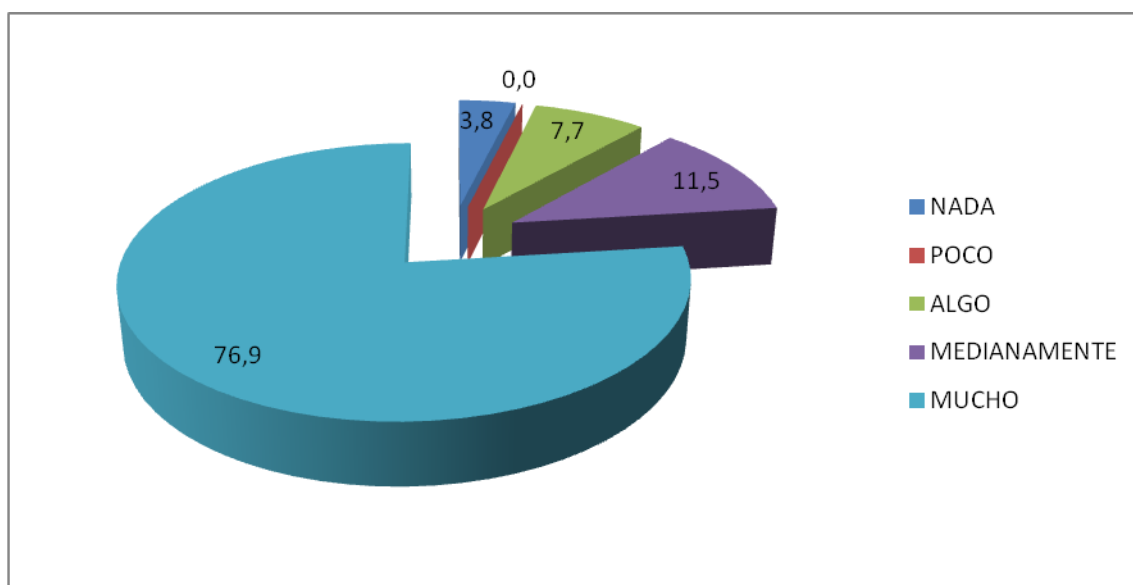
El 80.8% de la población encuestada asegura que la capacitación en cuanto a la capacidad de investigación es excelente; esto se debe a la aplicación de esta técnica por parte de la mayoría de los facilitadores de los diferentes módulos de estudio. Conocimientos que los egresados los aplican en sus diferentes ámbitos laborales.

PREGUNTA N°10.7. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.

CUADRO ESTADÍSTICO N°10.7

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	1	3,8
Poco	0	0,0
Algo	2	7,7
Medianamente	3	11,5
Mucho	20	76,9
Total	26,0	100,0

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 10.7



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C. , CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

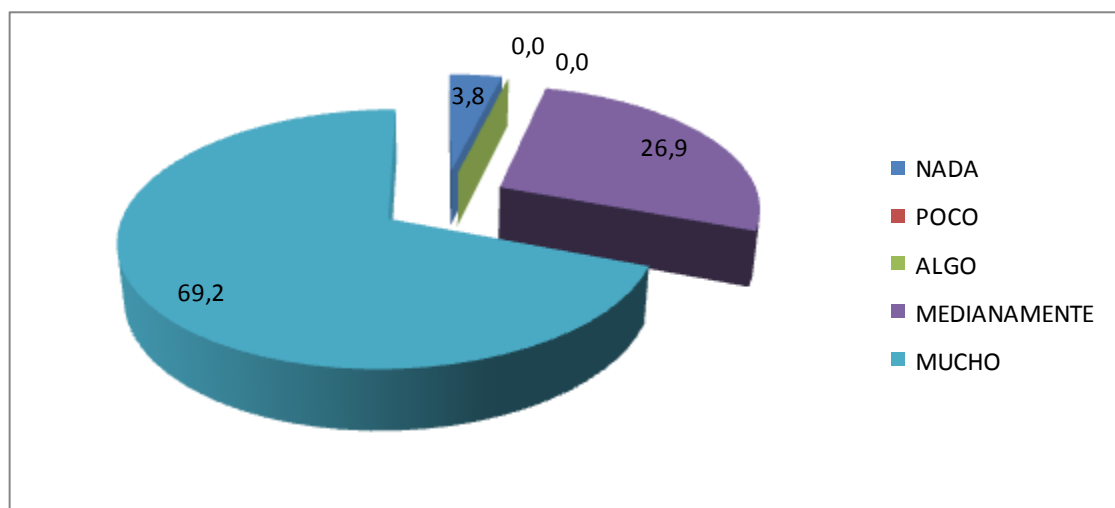
En cuanto a la capacitación de la capacidad de aprender y actualizarse el 76.9% de los encuestados manifiestan que fue desarrollada con éxito; este aspecto es muy positivo debido a que en la actualidad los maestros y maestras deben estar en constante capacitación y actualización para mejorar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

PREGUNTA N°10.8. Capacidad creativa e innovadora.

CUADRO ESTADÍSTICO N°10.8

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	1	3,8
Poco	0	0,0
Algo	0	0,0
Medianamente	7	26,9
Mucho	18	69,2
Total	26,0	100,0

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 10.8



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C. , CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

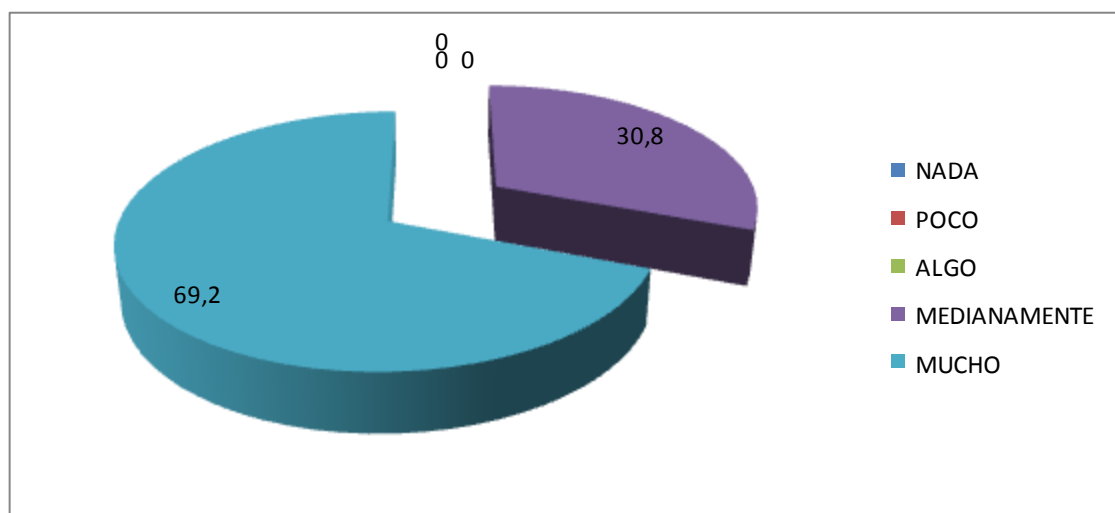
El 69.2% de los encuestados desarrollaron en la UTN capacidades creativas e innovadoras, que son aplicadas en sus actividades profesionales.

PREGUNTA N°10.9. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.

CUADRO ESTADÍSTICO N°10.9

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	0	0
Poco	0	0
Algo	0	0
Medianamente	8	30,8
Mucho	18	69,2
Total	26	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 10.9



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C. , CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

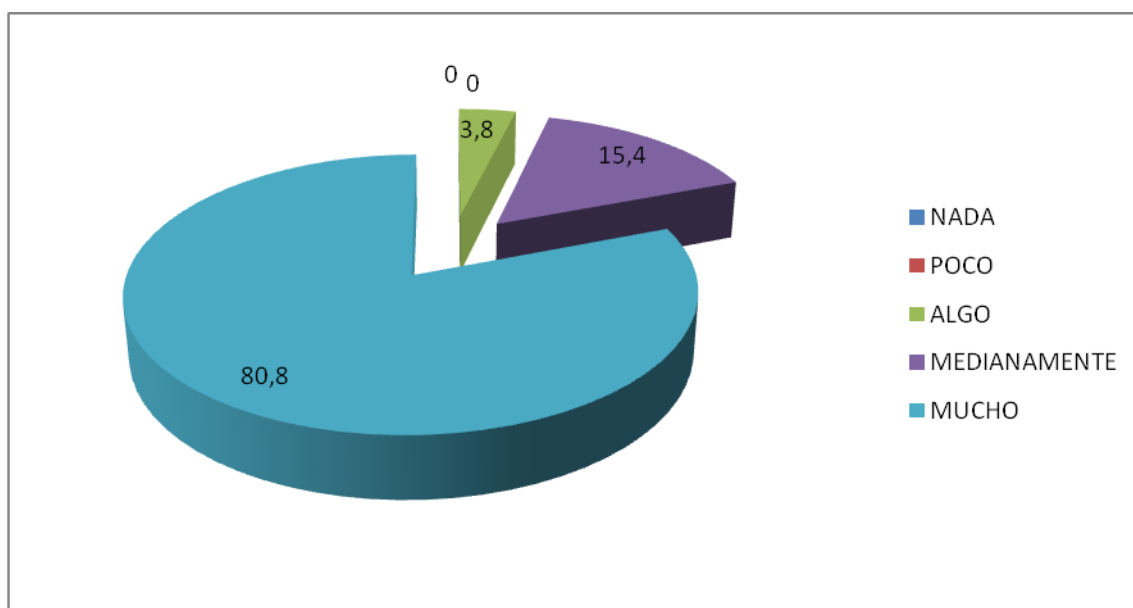
La mayoría de la población encuestada afirma que la UTN brinda a la sociedad entes capaces de identificar, plantear, enfrentar y resolver los problemas de su diario vivir de una manera adecuada.

PREGUNTA N°10.10. Capacidad para tomar decisiones.

CUADRO ESTADÍSTICO N°10.10

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	0	0
Poco	0	0
Algo	1	3,8
Medianamente	4	15,4
Mucho	21	80,8
Total	26	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 10.10



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C. , CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

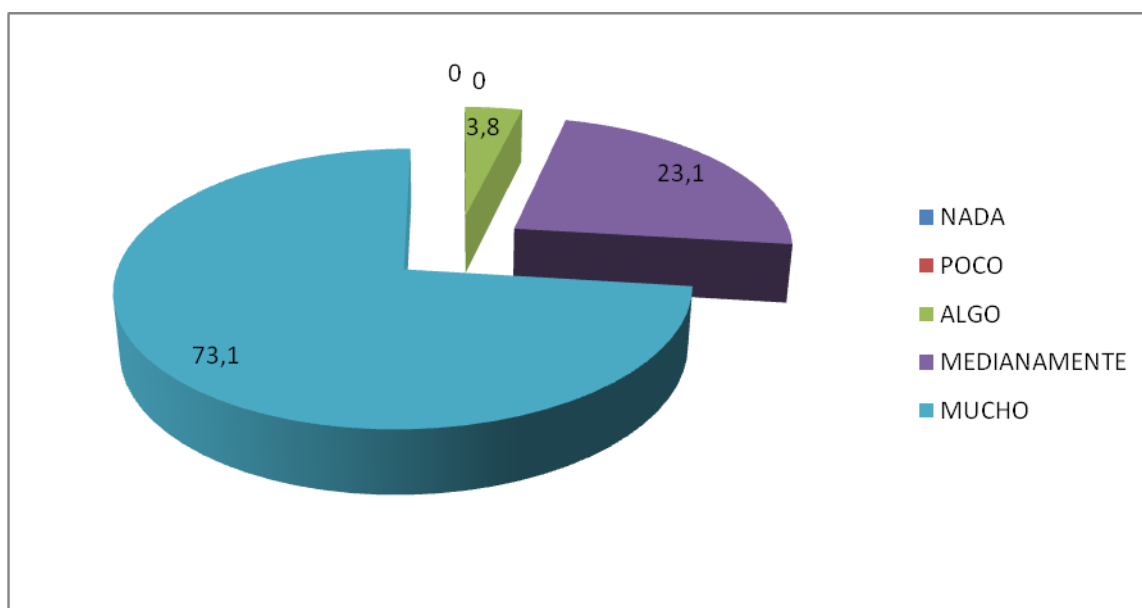
La mayoría de la población encuestada, recibió y aplica la capacidad para tomar decisiones; una de las capacidades fundamentales en el adecuado desarrollo tanto personal como profesional.

PREGUNTA N°10. 11. Capacidad de trabajo en equipo.

CUADRO ESTADÍSTICO N°10.11

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	0	0
Poco	0	0
Algo	1	3,8
Medianamente	6	23,1
Mucho	19	73,1
Total	26	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 10.11



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C. , CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

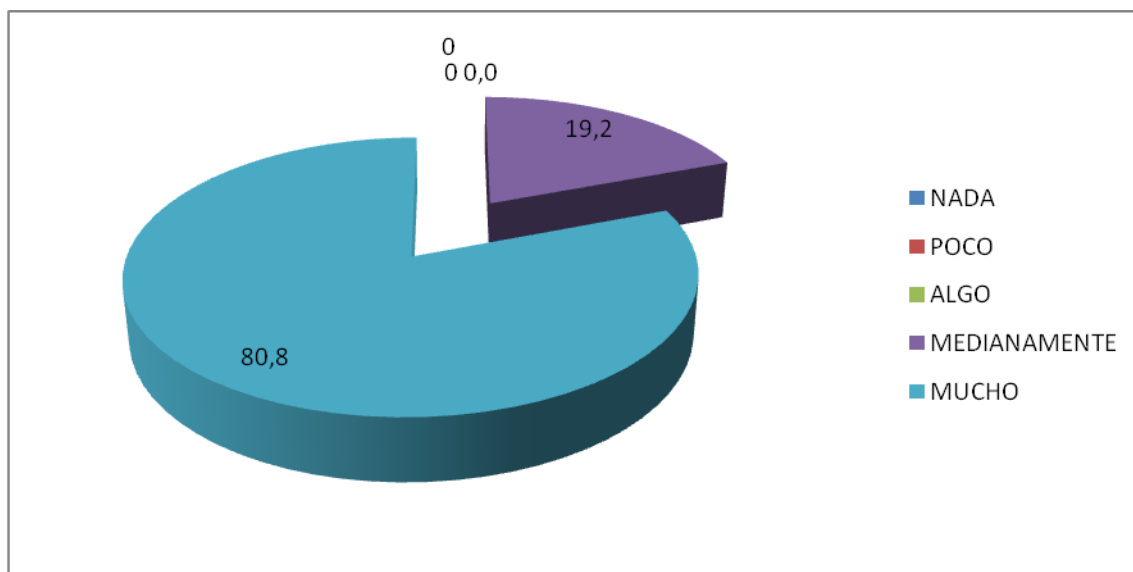
El 73.1% de la población encuestada, expresa que recibió capacitación para trabajar en equipo. Estrategia que permite enriquecerse mutuamente; característica principal de la UTN ya que es una institución que realiza un gran trabajo de vinculación con la comunidad.

PREGUNTA N°10.12.Capacidad para formular y gestionar proyectos.

CUADRO ESTADÍSTICO N°10.12

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	0	0
Poco	0	0
Algo	0	0,0
Medianamente	5	19,2
Mucho	21	80,8
Total	26,0	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 10.12



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C. , CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

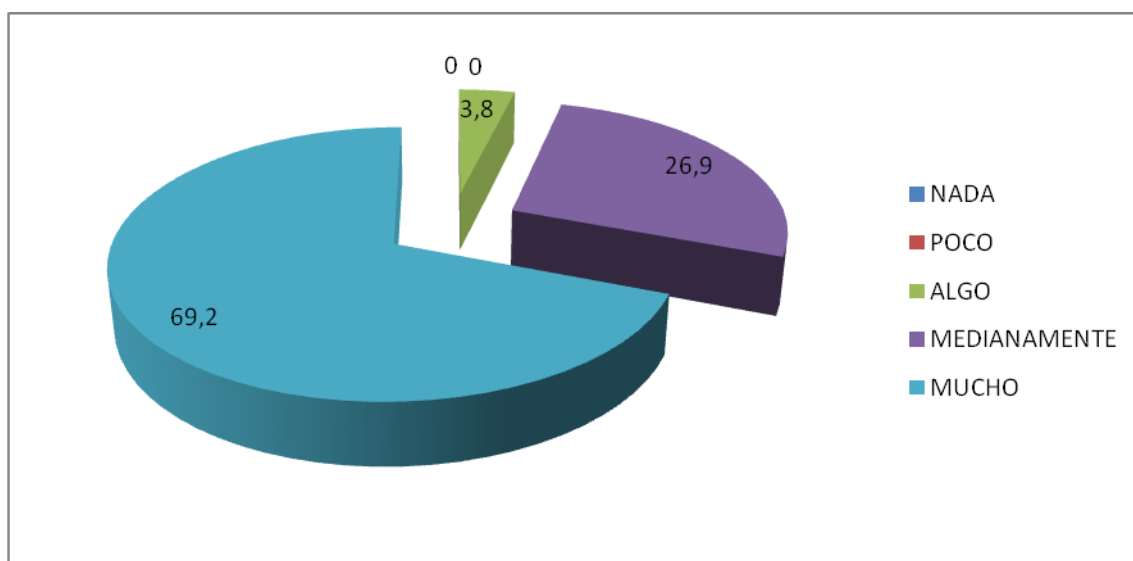
La mayoría de la población encuestada afirma que tuvieron una gran preparación en cuanto a la formulación y correcta ejecución de los mismos, base para nuestro trabajo en la actualidad ya que todo el trabajo debe estar basado en estos.

PREGUNTA N°10.13. Habilidades para buscar, procesar y analiza información procedente de fuentes diversas.

CUADRO ESTADÍSTICO N°10.13

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	0	0
Poco	0	0
Algo	1	3,8
Medianamente	7	26,9
Mucho	18	69,2
Total	26,0	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 10.13



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C. , CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

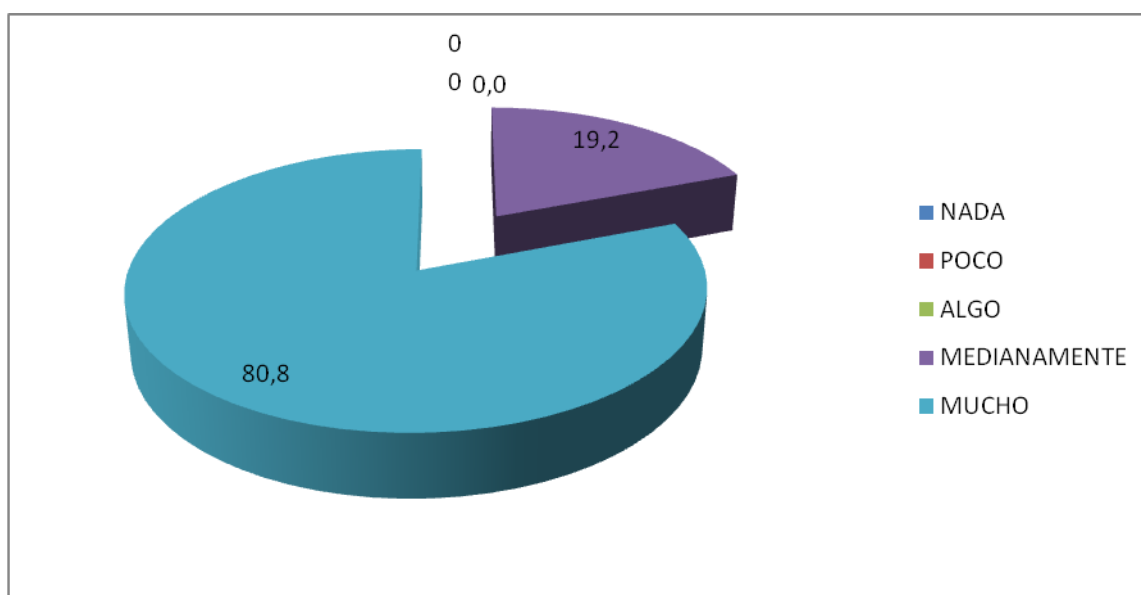
La mayoría de los egresados encuestados con conocimientos para buscar, procesar y analizar información precedente de diversas fuentes; que ha sido durante años una de las características principales de los estudiantes de la UTN ya que existe un constante uso de la excelente biblioteca que posee el centro académico.

PREGUNTA N°10.14. Compromiso con la preservación del medio ambiente.

CUADRO ESTADÍSTICO N°10.14

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	0	0
Poco	0	0
Algo	0	0,0
Medianamente	5	19,2
Mucho	21	80,8
Total	26,0	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 10.14



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C. , CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

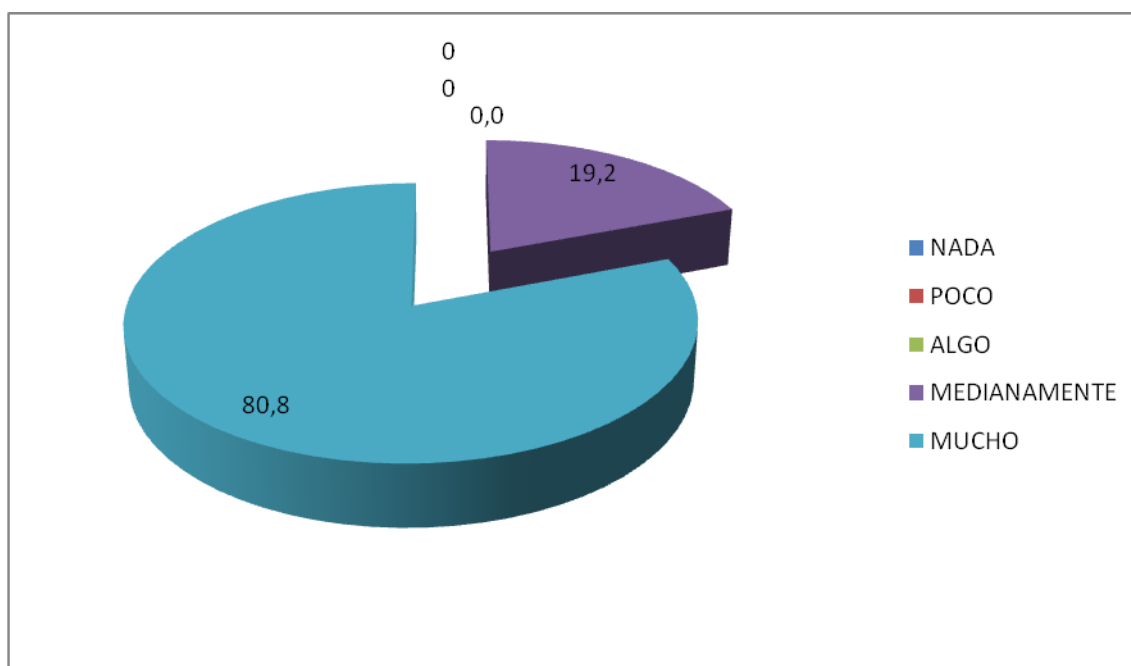
La mayoría de los egresados encuestados, mantienen un firme compromiso con la preservación del medio ambiente; beneficiando a toda la población ya que fomenta estos valores como ejes transversales al momento de dictar su cátedra en las diferentes instituciones educativas donde laboran.

PREGUNTA N°10.15. Compromiso con su medio socio-cultural.

CUADRO ESTADÍSTICO N°10.15

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	0	0
Poco	0	0
Algo	0	0,0
Medianamente	5	19,2
Mucho	21	80,8
Total	26,0	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 10.15



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C. , CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

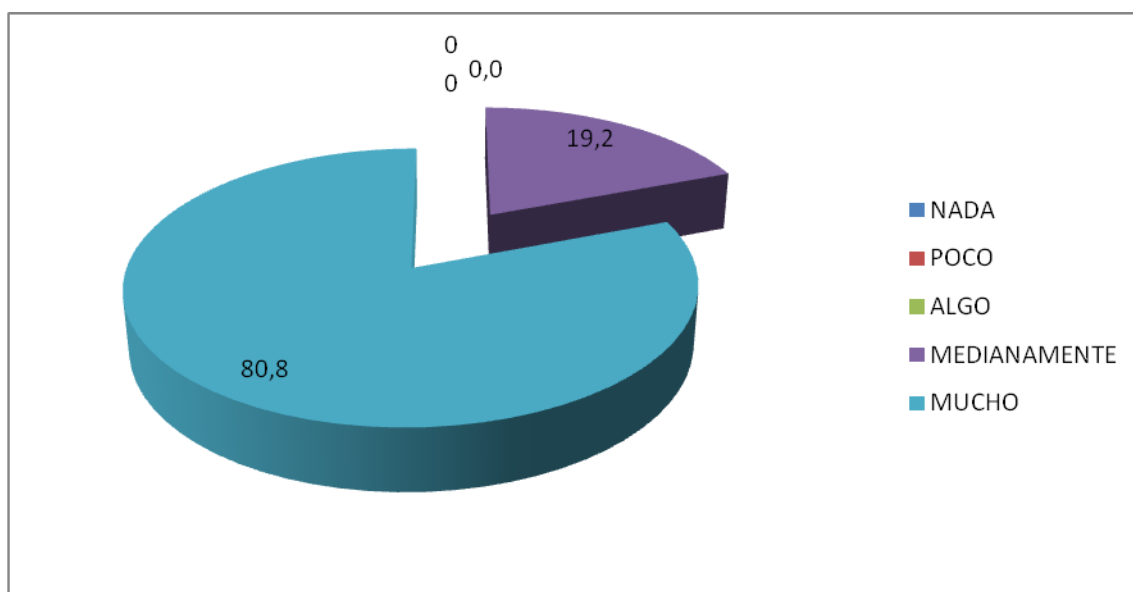
Existe un gran compromiso socio – cultural por parte de los egresados encuestados, gracias a las relaciones que mantiene la UTN con los diferentes sectores y ámbitos profesionales.

PREGUNTA N°10.16. Compromiso ético.

CUADRO ESTADÍSTICO N°10.16

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	0	0
Poco	0	0
Algo	0	0,0
Medianamente	5	19,2
Mucho	21	80,8
Total	26,0	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 10.16



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C. , CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

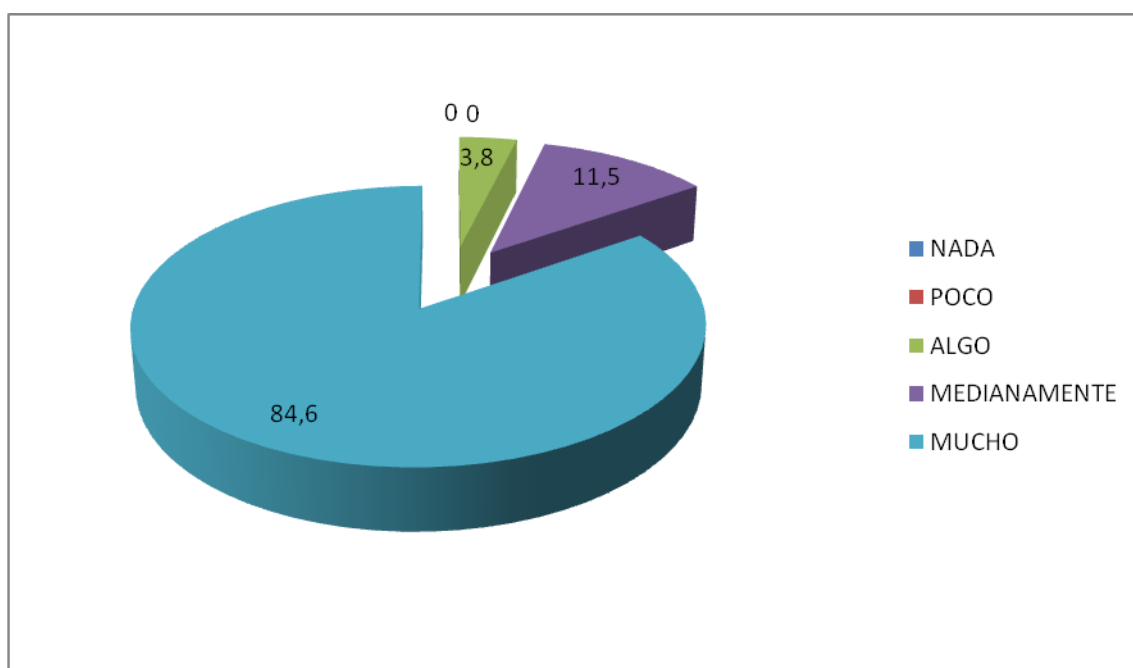
El compromiso ético que mantienen los egresados encuestados, es muy alto y fue correctamente fomentado por los maestros de los diferentes módulos recibidos durante su formación profesional; comprometiéndolos a cumplir a cabalidad y correctamente sus deberes, y obligaciones; para así ser merecedores de los distintos derechos y satisfacciones que la profesión nos brinda.

PREGUNTA N°10.17. Compromisos con la calidad.

CUADRO ESTADÍSTICO N°10.17

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	0	0
Poco	0	0
Algo	1	3,8
Medianamente	3	11,5
Mucho	22	84,6
Total	26,0	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 10.17



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C. , CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

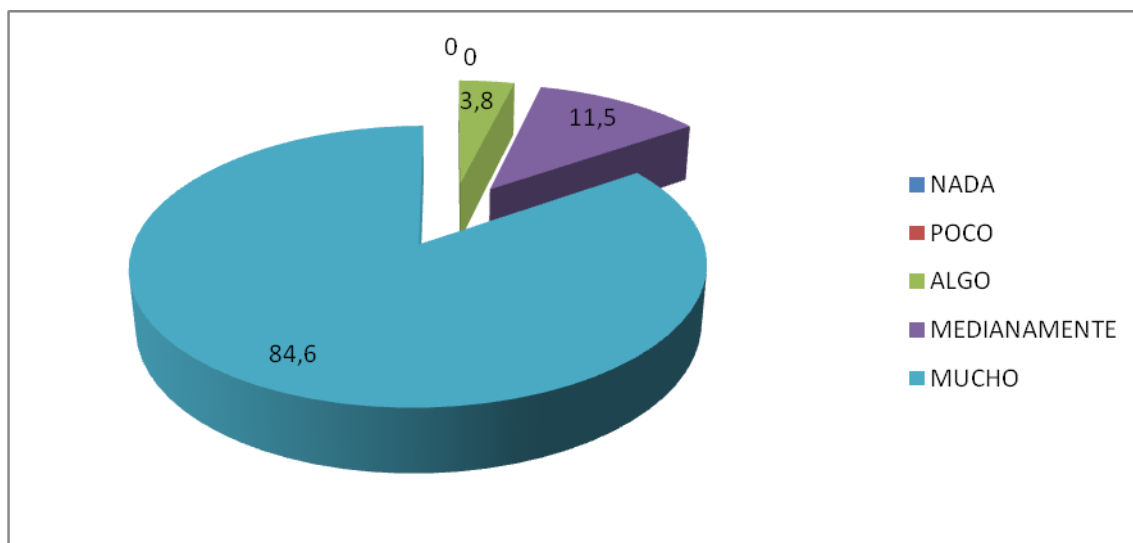
El compromiso con la calidad es uno de los compromisos más fomentados en la institución ya que depende de la calidad de educación lo que nos permitirá lograr el éxito en nuestra vida profesional.

PREGUNTA N°10.18. Responsabilidad social y compromiso ciudadano

CUADRO ESTADÍSTICO N°10.18

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	0	0
Poco	0	0
Algo	1	3,8
Medianamente	3	11,5
Mucho	22	84,6
Total	26,0	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 10.18



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C. , CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La UTN ha encaminado su formación conjuntamente con la formación de valores y responsabilidades en sus estudiantes por tal motivo la mayoría de los egresados encuestados cumplen a cabalidad estas responsabilidades; llevando en alto el nombre de la institución que los formo.

PREGUNTA N°11.- ¿Cómo valora las condiciones de estudio durante la carrera en la que se graduó?

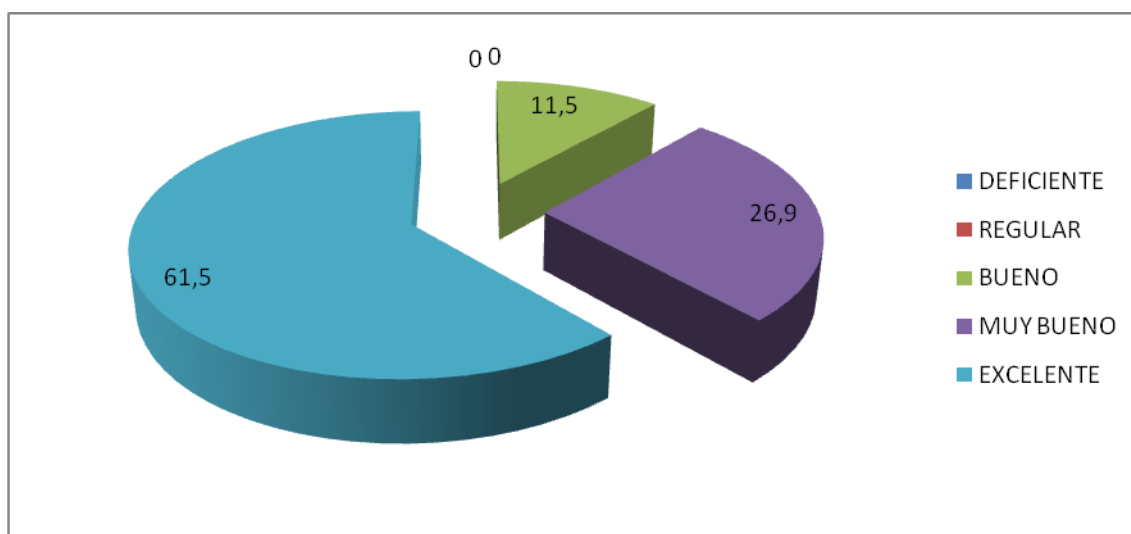
Califique cada uno de los aspectos señalados, tomando en consideración que en la escala presentada.

PREGUNTA N°11.1 Variedad de asignaturas ofrecidas.

CUADRO ESTADÍSTICO N°11.1

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Deficiente	0	0
Regular	0	0
Bueno	3	11,5
Muy bueno	7	26,9
Excelente	16	61,5
Total	26,0	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 11.1



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C. , CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

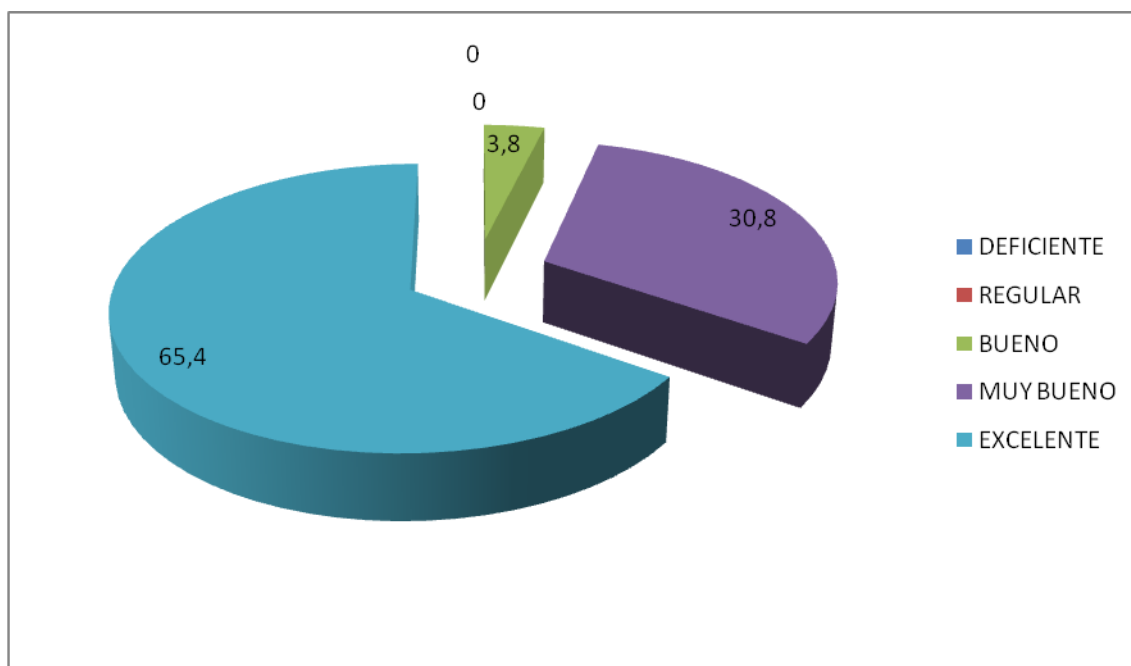
El 61.5 de la población encuestada manifiesta que en la preparación académica de la UTN, en cuanto a la obtención de la Licenciatura en Ciencias Naturales; existe una variedad de asignaturas lo que permite que el trabajo metodológico sea interesante y satisfactorio.

PREGUNTA N°11.2. Diseño del plan de estudios.

CUADRO ESTADÍSTICO N°11.2

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Deficiente	0	0
Regular	0	0
Bueno	1	3,8
Muy bueno	8	30,8
Excelente	17	65,4
Total	26,0	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 11.2



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C. , CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

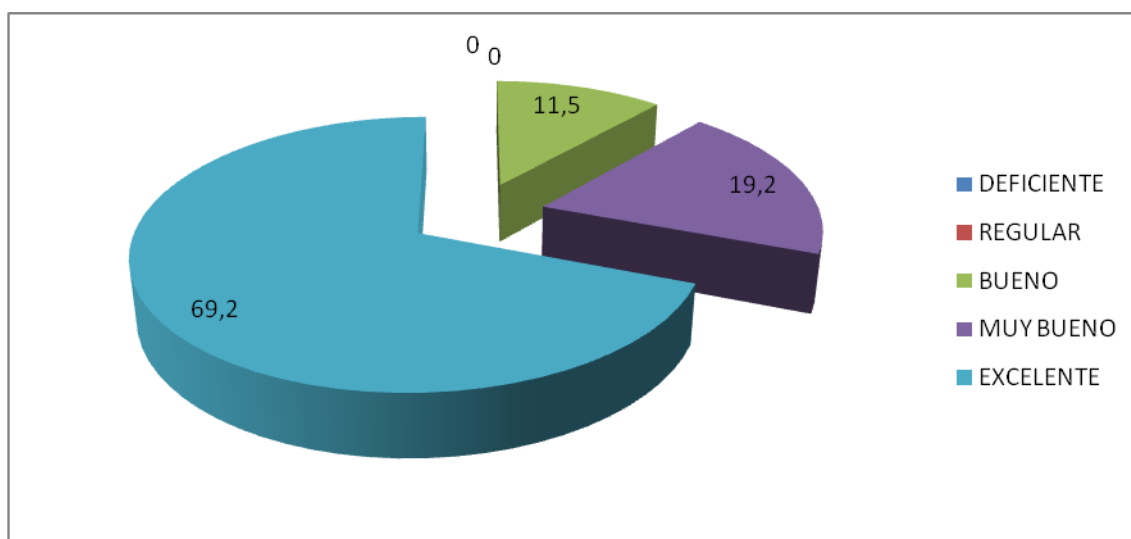
En cuanto al diseño del plan de estudio en la carrera el 65.4% de los encuestados aseguran que es excelente; garantizando así el buen desempeño curricular en nuestra carrera.

PREGUNTA N°11.3. Enseñanza teórico/práctico.

CUADRO ESTADÍSTICO N°11.3

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Deficiente	0	0
Regular	0	0
Bueno	3	11,5
Muy bueno	5	19,2
Excelente	18	69,2
Total	26,0	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 11.3



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C. , CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

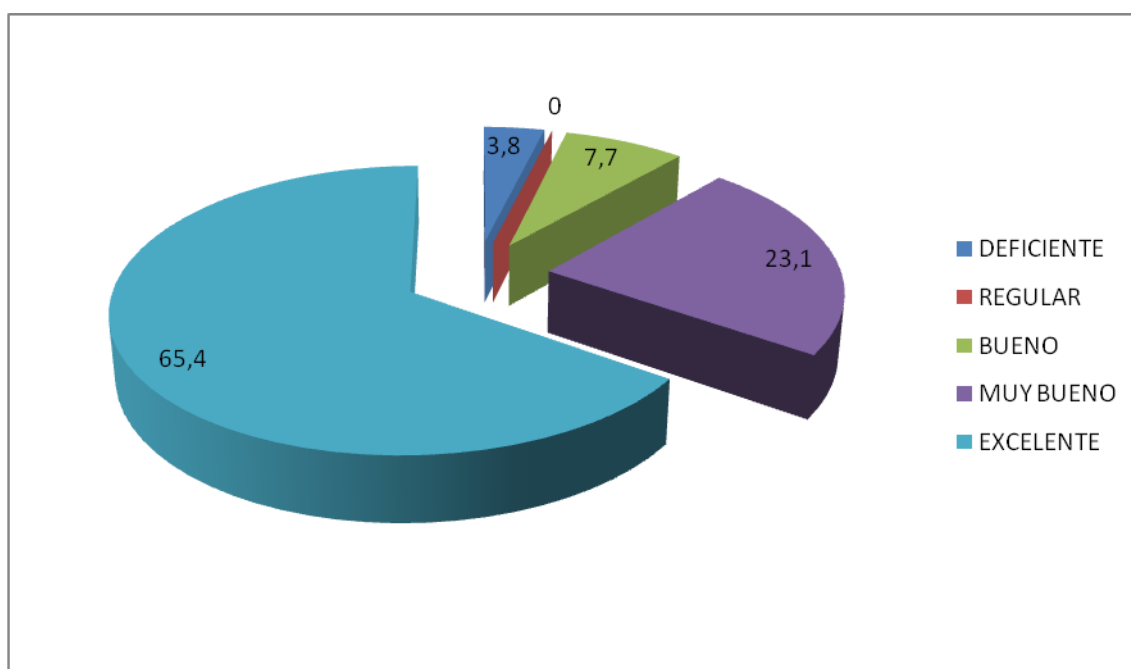
De la población encuestada casi su totalidad mencionan que la enseñanza teórico – práctica ha sido excelente y muy buena, fundamental para el éxito en el desempeño laboral del docente; considerando también que la asignatura de Ciencias Naturales ha exigido la correcta combinación de las actividades tanto dentro como fuera del aula.

PREGUNTA N°11.4. Equipamiento y número de libros en biblioteca.

CUADRO ESTADÍSTICO N°11.4

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Deficiente	1	3,8
Regular	0	0
Bueno	2	7,7
Muy bueno	6	23,1
Excelente	17	65,4
Total	26,0	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 11.4



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C. , CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

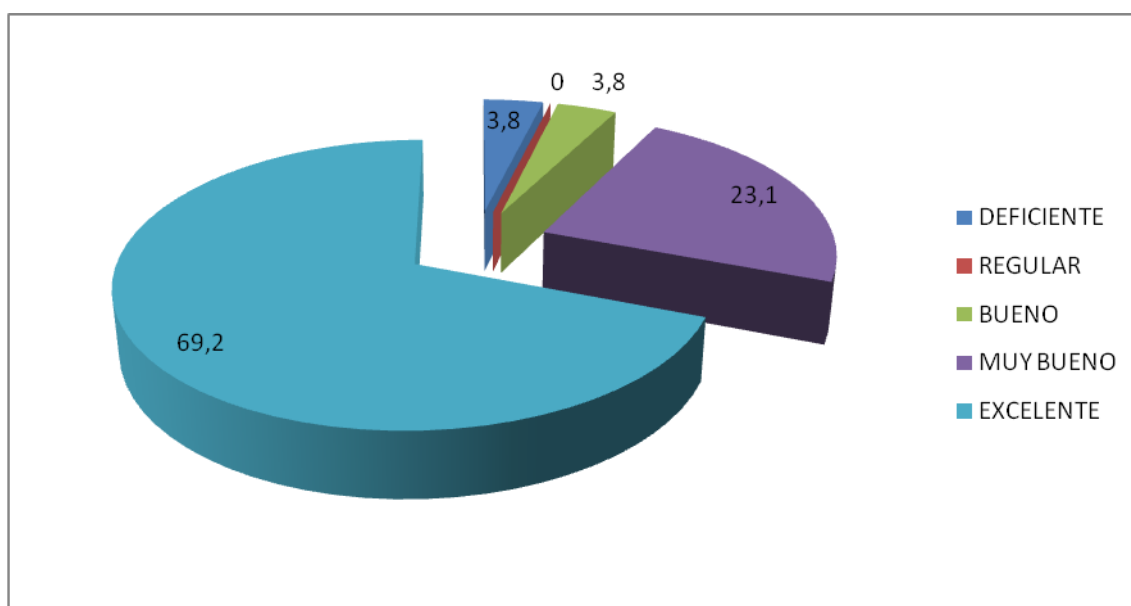
La mayoría de la población encuestada asegura que el equipamiento y número de libros en la biblioteca es excelente ya que la UTN cuenta con una de las mejores bibliotecas virtuales a nivel regional; convirtiendo esto en una de las fortalezas del centro Académico.

PREGUNTA N°11.5. Calidad de equipamiento técnico (computadores, laboratorios)

CUADRO ESTADÍSTICO N°11.5

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Deficiente	1	3,8
Regular	0	0
Bueno	1	3,8
Muy bueno	6	23,1
Excelente	18	69,2
Total	26,0	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 11.5



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C. , CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

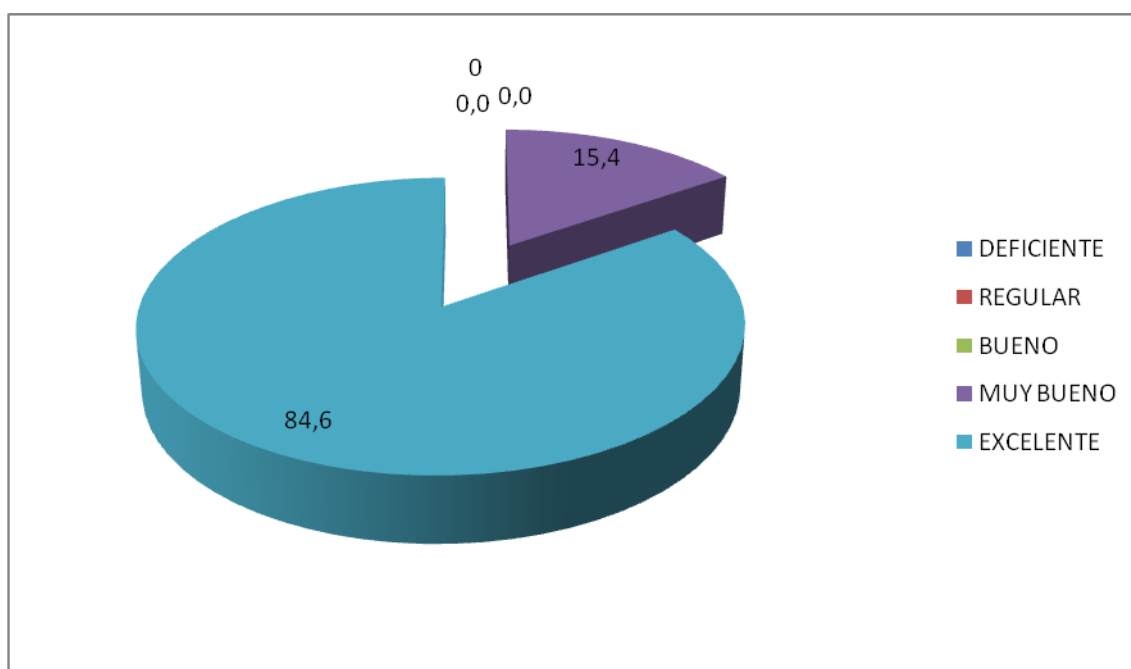
La mayoría de los egresados encuestados aseveran que la calidad de equipamientos técnicos existentes en la institución es excelente y muy buena; por tal motivo el uso y aplicación de las TICs, en esta universidad es prioridad debido a los diferentes adelantos tecnológicos que se están dando actualmente.

PREGUNTA N°11.6. Calidad de la enseñanza (Buenos profesores)

CUADRO ESTADÍSTICO N°11.6

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Deficiente	0	0,0
Regular	0	0
Bueno	0	0,0
Muy bueno	4	15,4
Excelente	22	84,6
Total	26,0	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 11.6



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C. , CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

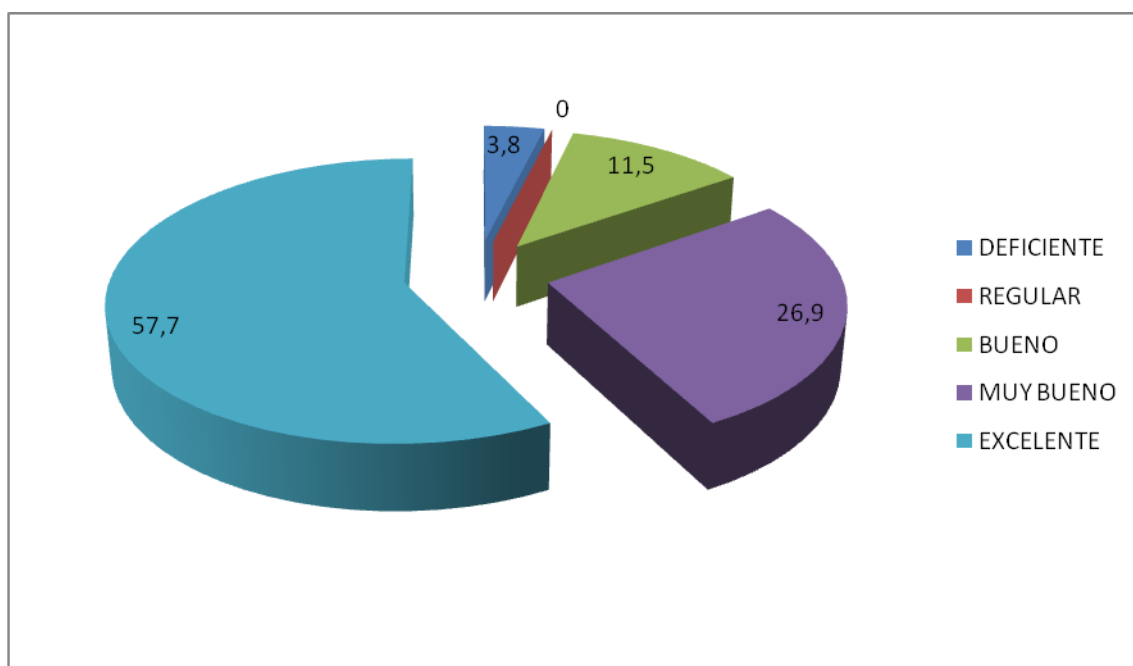
Es característica propia de la UTN, la elección de maestros debidamente capacitados y en constante capacitación por tal motivo la población encuestada confirma que la calidad de enseñanza es excelente y muy buena; brindando a la sociedad profesionales debidamente calificados.

PREGUNTA N°11.7. Calidad del servicio de bienestar estudiantil.

CUADRO ESTADÍSTICO N°11.7

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Deficiente	1	3,8
Regular	0	0
Bueno	3	11,5
Muy bueno	7	26,9
Excelente	15	57,7
Total	26,0	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 11.7



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C. , CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

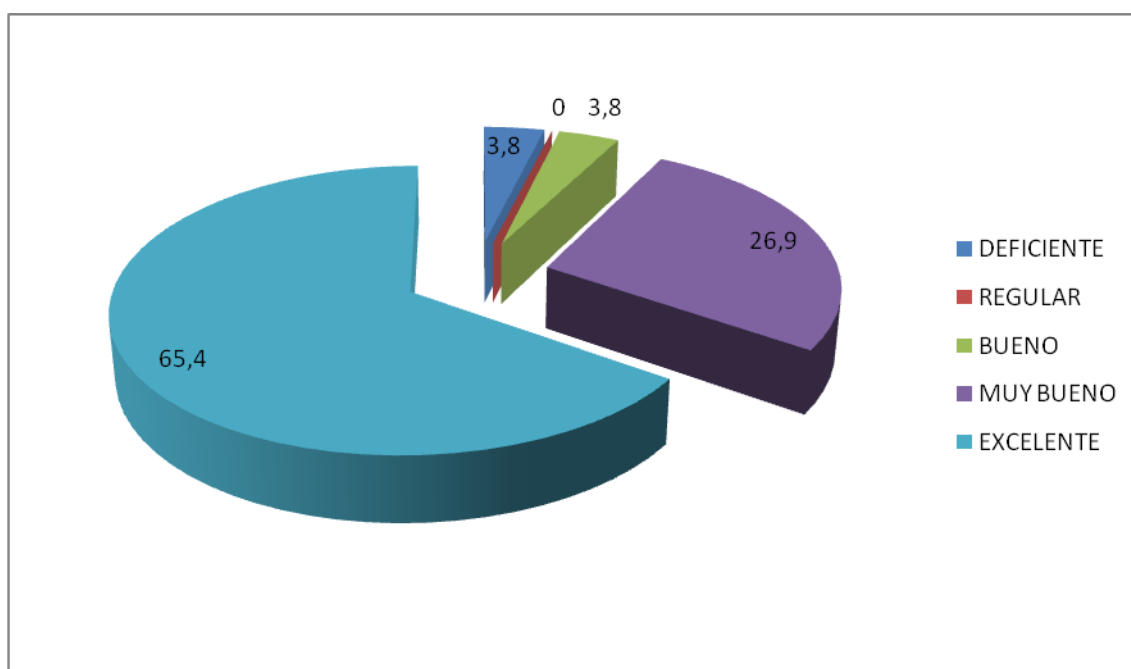
La calidad del servicio de bienestar estudiantil en la UTN, según la percepción de los encuestados es excelente y muy buena ya que brinda un apoyo oportuno en los momentos en que los estudiantes lo requieren.

PREGUNTA N°11.8 Vinculación con el medio externo.

CUADRO ESTADÍSTICO N°11.8

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Deficiente	1	3,8
Regular	0	0
Bueno	1	3,8
Muy bueno	7	26,9
Excelente	17	65,4
Total	26,0	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 11.8



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C. , CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

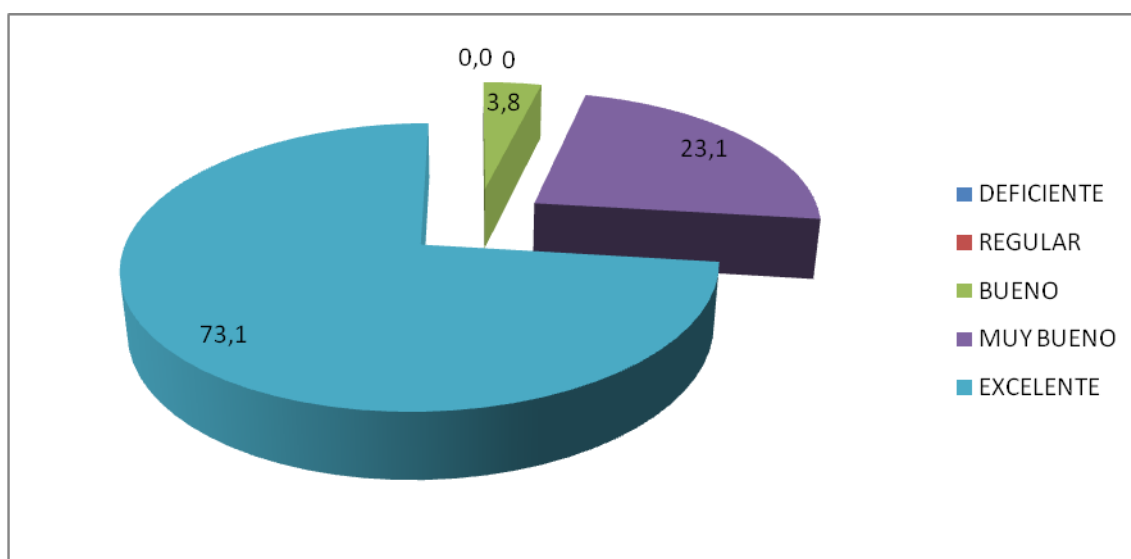
El 65.4% de la población encuestada manifiesta que si existe una adecuada vinculación con el medio externo, compartiendo los conocimientos adquiridos en el centro académico con la comunidad a través de las practicas pre profesionales de cada carrera.

PREGUNTA N°11.9 Calidad de las instalaciones (aulas, servicios, etc.)

CUADRO ESTADÍSTICO N°11.9

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Deficiente	0	0,0
Regular	0	0
Bueno	1	3,8
Muy bueno	6	23,1
Excelente	19	73,1
Total	26,0	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 11.9



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C. , CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

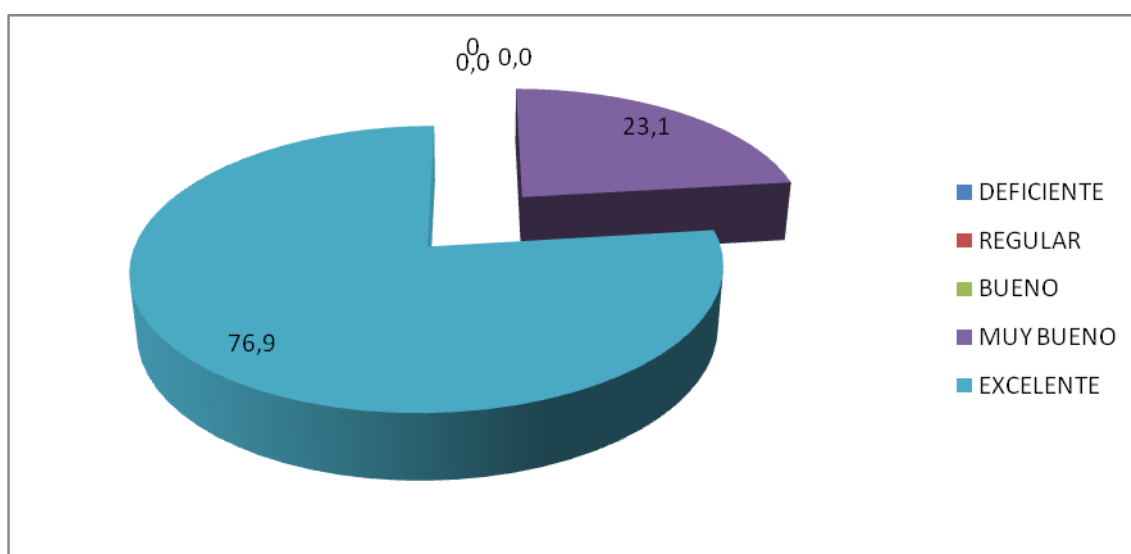
El 73.1% de los egresados encuetados aseguran que la calidad de las instalaciones de la UTN son excelentes lo que la convierte en una de las principales universidades a nivel nacional.

PREGUNTA N°11.10. Disponibilidad de material audiovisual para la enseñanza.

CUADRO ESTADÍSTICO N°11.10

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Deficiente	0	0,0
Regular	0	0
Bueno	0	0,0
Muy bueno	6	23,1
Excelente	20	76,9
Total	26,0	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 11.10



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C. , CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

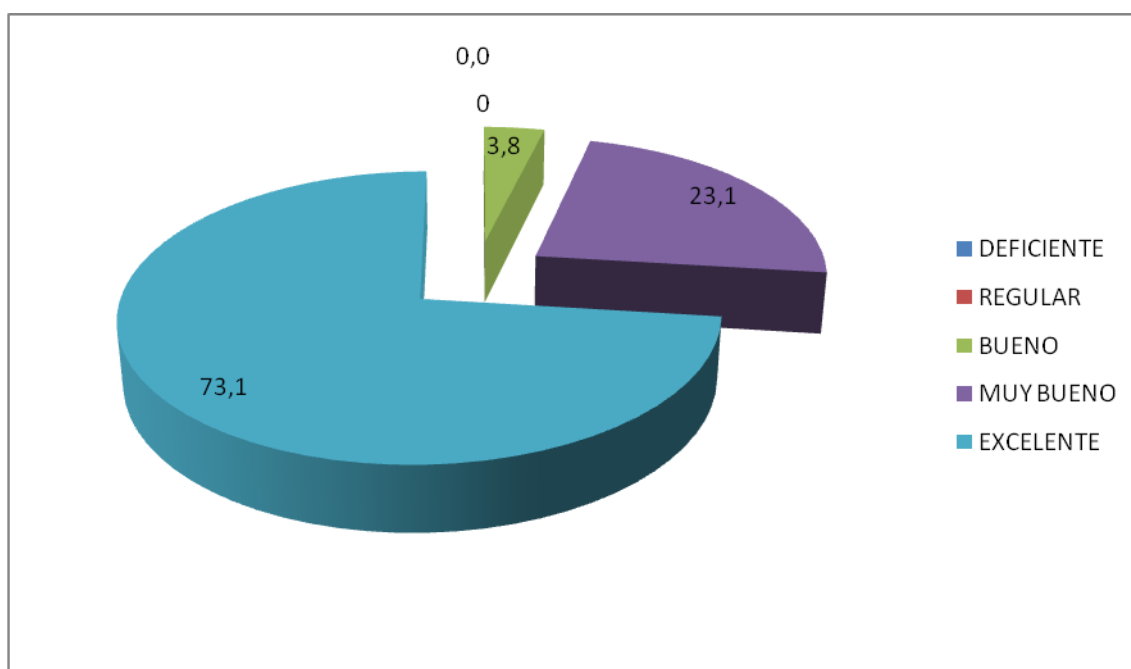
El 76.9 de la población encuestada manifiesta que la disponibilidad de material audiovisual en la UTN para la enseñanza es excelente, recurso que permite de mejor manera los materiales preparados por el personal docente.

PREGUNTA N°11.11.Calidad de los servicios administrativos.

CUADRO ESTADÍSTICO N°11.11

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Deficiente	0	0,0
Regular	0	0
Bueno	1	3,8
Muy bueno	6	23,1
Excelente	19	73,1
Total	26,0	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 11.11



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C. , CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

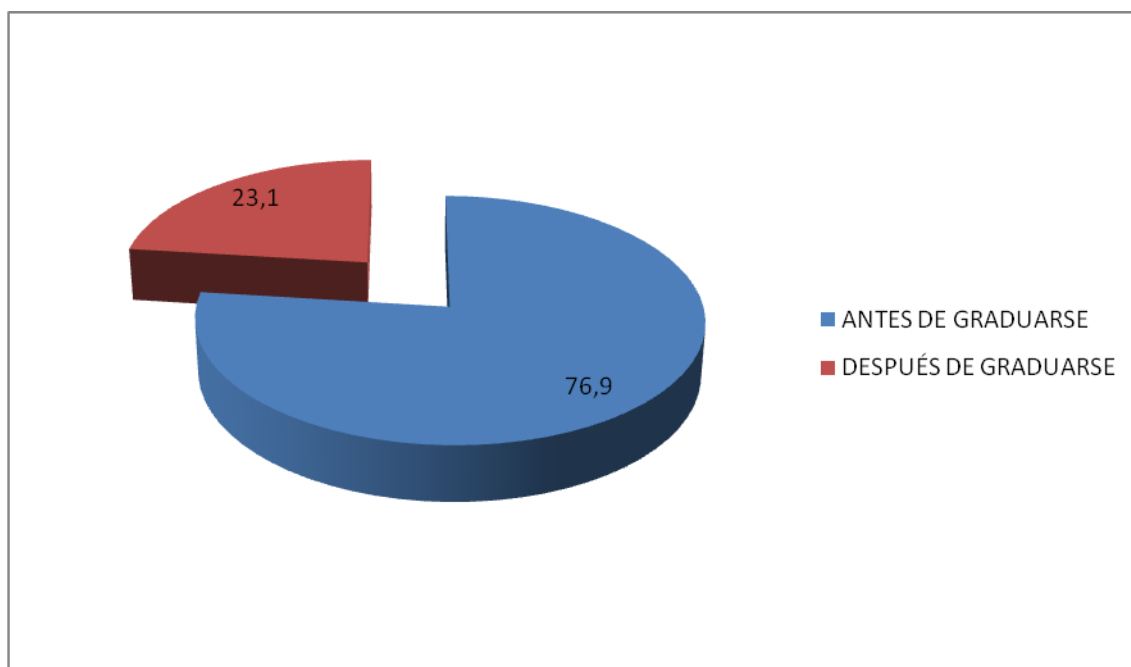
En cuanto a la calidad de servicios administrativos ofrecidos por la UTN; los encuestados manifiestan que es excelente; ya que brindan el apoyo y ayuda necesaria.

PREGUNTA N°12.- ¿Cuándo comenzó a buscar trabajo?

CUADRO ESTADÍSTICO N°12

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Antes de graduarse	20	76,9
Después de graduarse	6	23,1
Total	26,0	100,0

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 12



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C. , CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

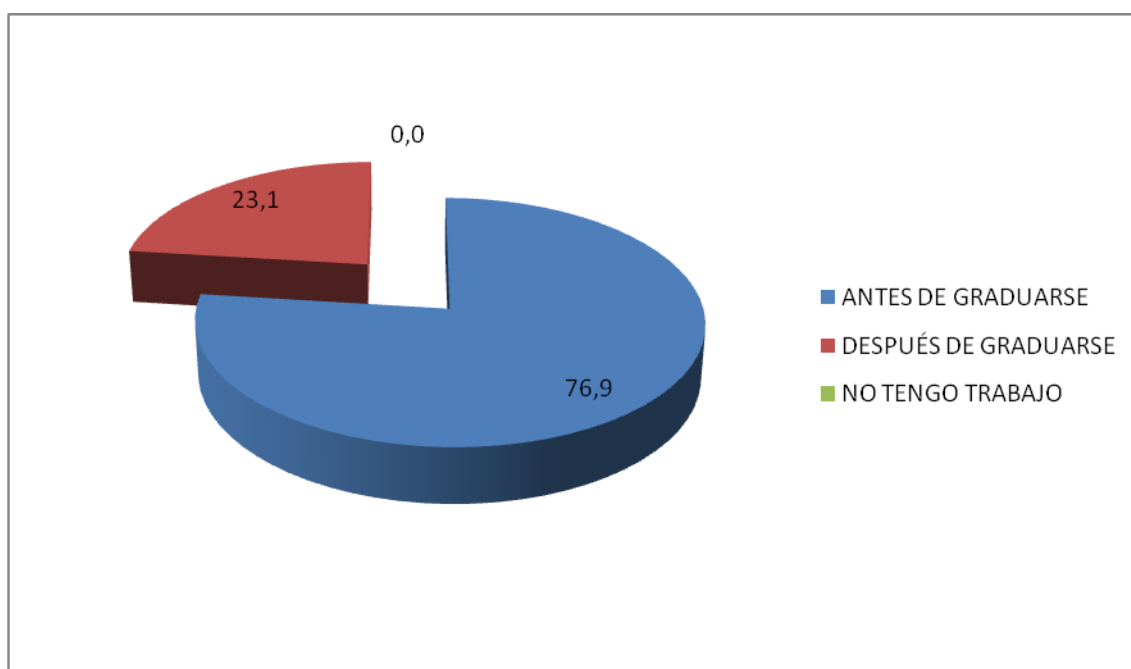
El 76.9% de los egresados encuestados manifiestan que han buscado trabajo antes de graduarse; debido a que al momento de ingresar a la UTN, ya contaban con el título profesional otorgado por los ISPEDS, con los que tiene el convenio la UTN.

PREGUNTA N°13.- ¿Cuándo comenzó a trabajar?

CUADRO ESTADÍSTICO N°13

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Antes de graduarse	20	76,9
Después de graduarse	6	23,1
No tengo trabajo	0,0	0,0
Total	26,0	100,0

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 13



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C. , CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

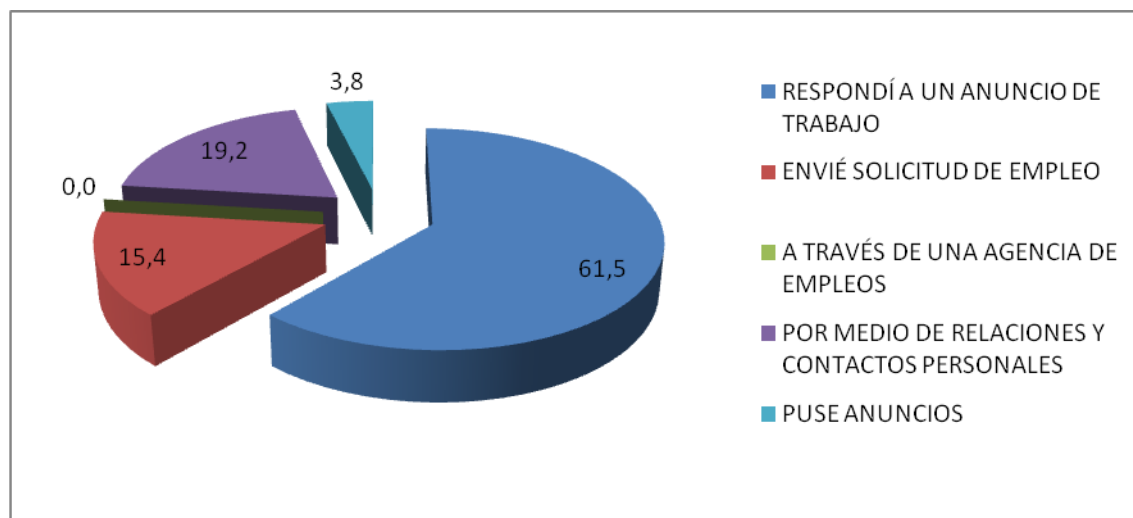
El 76.9% de la población encuestada expresa que ha empezado a trabajar antes de graduarse ya que contaban con los títulos emitidos por los IDPEDS con los cuales cuenta con el convenio la UTN.

PREGUNTA N°15.- ¿Cómo logró usted su primera ocupación?

CUADRO ESTADÍSTICO N°16

OPCIÓN	FRECUENCIA A	PORCENTAJE E
Respondí a un anuncio de trabajo	16	61,5
Envié solicitud de empleo	4	15,4
A través de una agencia de empleos	0,0	0,0
Por medio de relaciones y contactos personales	5,0	19,2
Puse anuncios	1,0	3,8
Total	26,0	100,0

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 16



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C. , CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

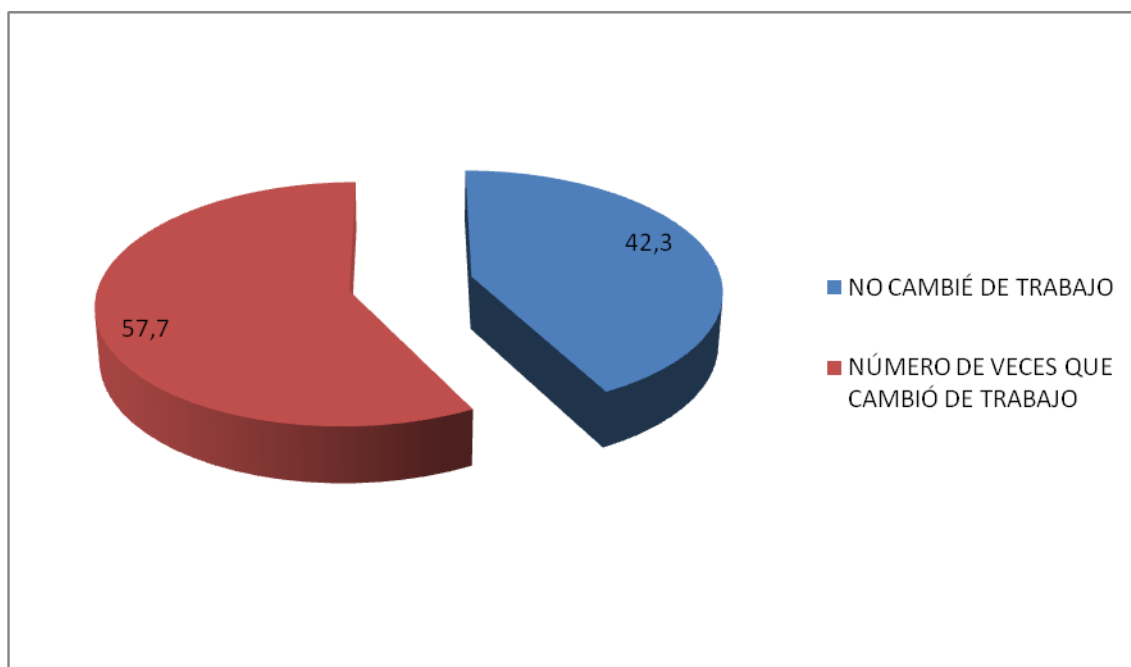
La grafica nos muestra que existe una variedad de maneras mediante las cuales los egresados encuestados lograron conseguir su trabajo; pero la mayoría de ellas respondieron a anuncios de trabajo, y enviando sus solicitudes; tomando en cuenta que la manera como las instituciones cubren sus necesidades docentes es publicando en la prensa y solicitando los documentos a los aspirantes para estos cargos.

PREGUNTA N°16. Después de graduarse ¿Cuántas veces ha cambiado de trabajo?

CUADRO ESTADÍSTICO N°17

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No cambié de trabajo	11	42,3
Número de veces que cambió de trabajo	15	57,7
Total	26,0	100,0

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 17



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C. , CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

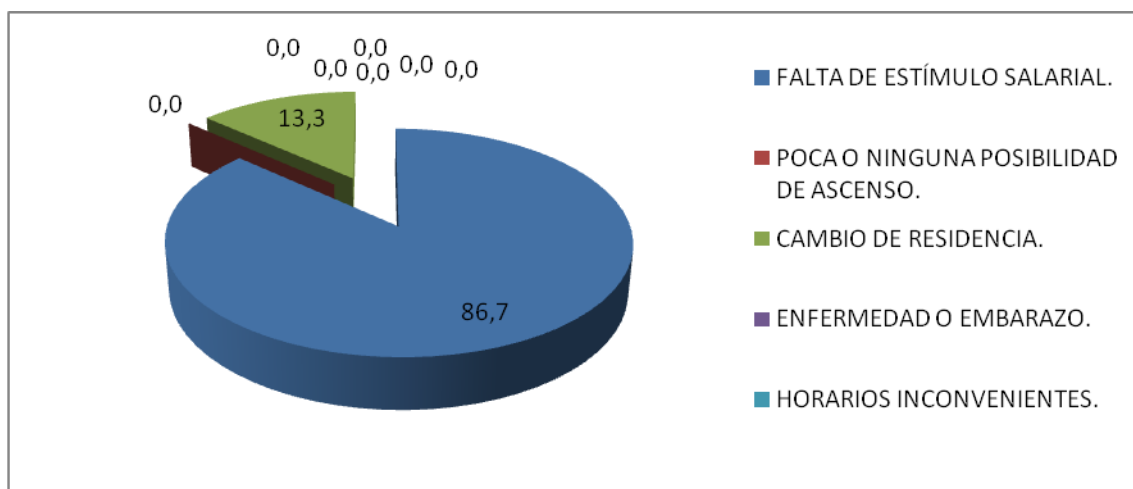
El 57.7% de la población encuestada manifiesta que ha cambiado de empleo por más de dos veces debido a su desempeño laboral bajo la modalidad de contrato.

PREGUNTA N°17.- ¿Cuál fue la principal razón para que cambiara de trabajo?

CUADRO ESTADÍSTICO N°18

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Falta de estímulo salarial.	13	86,7
Poca o ninguna posibilidad de ascenso.	0	0,0
Cambio de residencia.	2,0	13,3
Enfermedad o embarazo.	0,0	0,0
Horarios inconvenientes.	0,0	0,0
Ambiente de trabajo.	0,0	0,0
Poca o ninguna relación con su área de estudio.	0,0	0,0
Creó su propia empresa	0,0	0,0
Otra	0,0	0,0
Total	15,0	100,0

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 18



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C. , CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

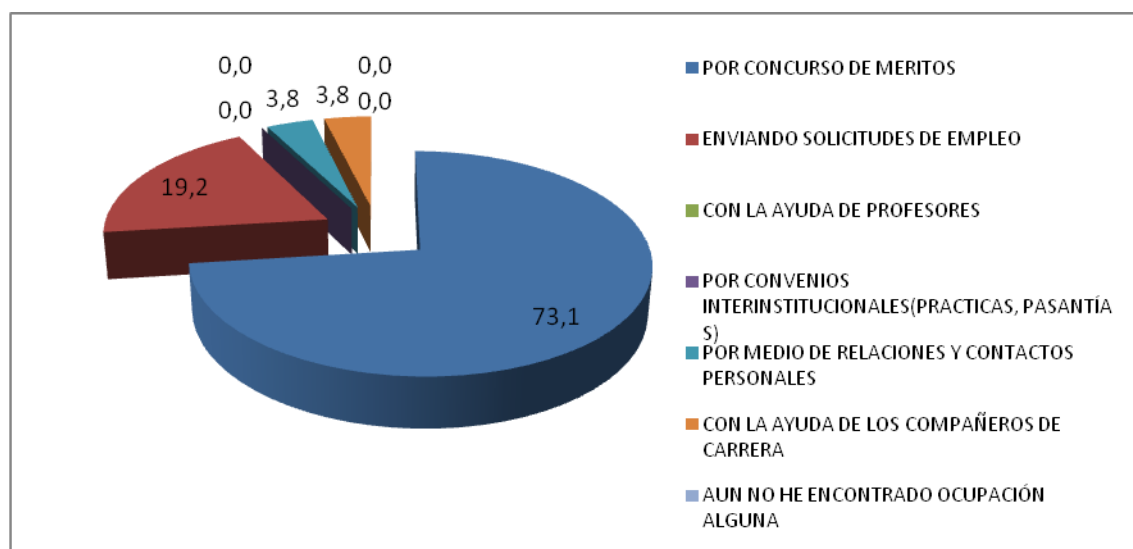
De las 15 personas que han cambiado de empleo hasta la actualidad el 86.7% que representa a la mayoría de los encuestados lo ha hecho por falta de estímulo salarial, y el resto lo ha hecho por cambios de residencia.

PREGUNTA N°18. ¿Cómo consiguió usted trabajo actual?

CUADRO ESTADÍSTICO N°19

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Por concurso de méritos	19	73,1
Enviando solicitudes de empleo	5	19,2
Con la ayuda de profesores	0,0	0,0
Por convenios interinstitucionales(practicar, pasantías)	0,0	0,0
Por medio de relaciones y contactos personales	1,0	3,8
Con la ayuda de los compañeros de carrera	1,0	3,8
Aún no he encontrado ocupación alguna	0,0	0,0
Otra	0,0	0,0
Total	26,0	100,0

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 19



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C. , CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

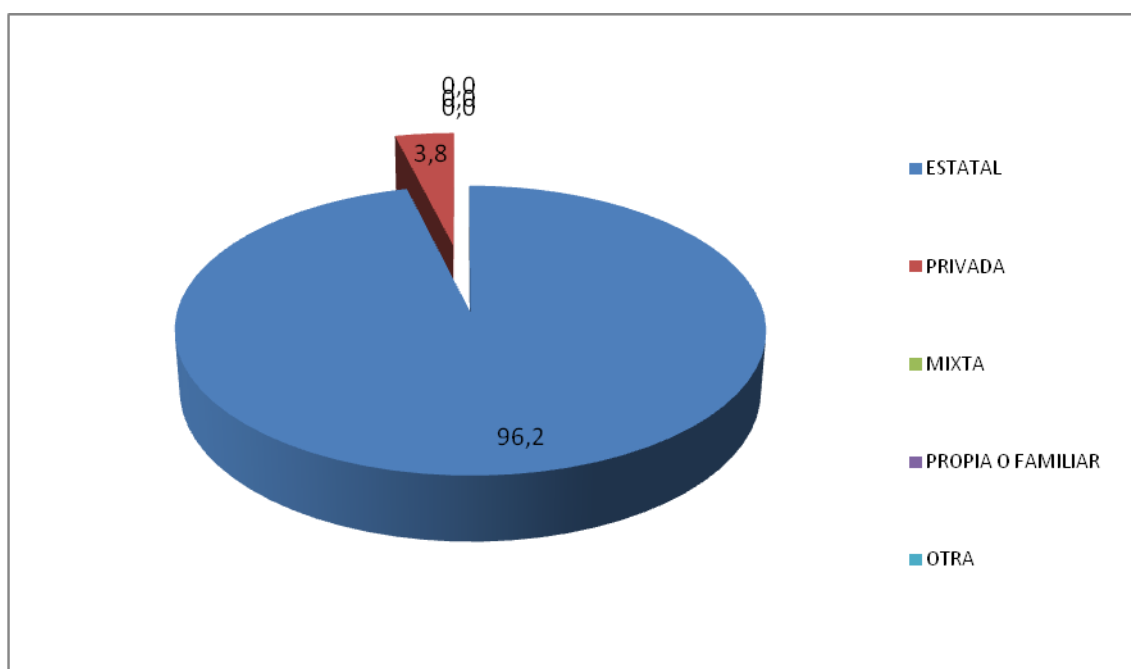
La mayoría de la población encuestada ha conseguido su actual empleo ganando concursos de méritos y oposición ofertados por las Direcciones de Educación Distritales; que en la actualidad es el mecanismo que ha implementado el Ministerio de Educación para cubrir las necesidades docentes existentes.

PREGUNTA N° 19. ¿En qué tipo de institución labora actualmente?

CUADRO ESTADÍSTICO N°20

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estatal	25	96,2
Privada	1	3,8
Mixta (estatal-privada)	0,0	0,0
Propia o familiar	0,0	0,0
Otra	0,0	0,0
Total	26,0	100,0

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 20



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C. , CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

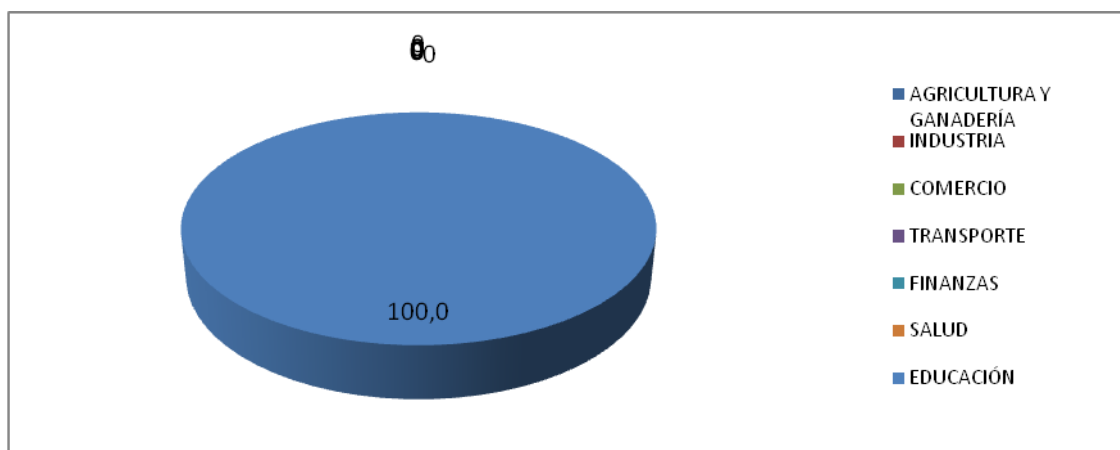
El 96.2% de la población encuestada se encuentra laborando en instituciones estatales; de aquí podemos deducir la estabilidad laboral que tienen los profesionales egresados de la UTN.

PREGUNTA N°20. ¿En cuál de las actividades económicas se ubica la empresa o institución donde trabaja?

CUADRO ESTADÍSTICO N°21

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Agricultura y ganadería		0,0
Industria		0,0
Comercio		0,0
Transporte		0,0
Finanzas		0,0
Salud		0,0
Educación	26	100,0
Administración pública		0,0
Cultura y deportes		0,0
Servicios		0,0
Asesoría y consultoría		0,0
Otro		0,0
Total	26	100,0

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 21



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C. , CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

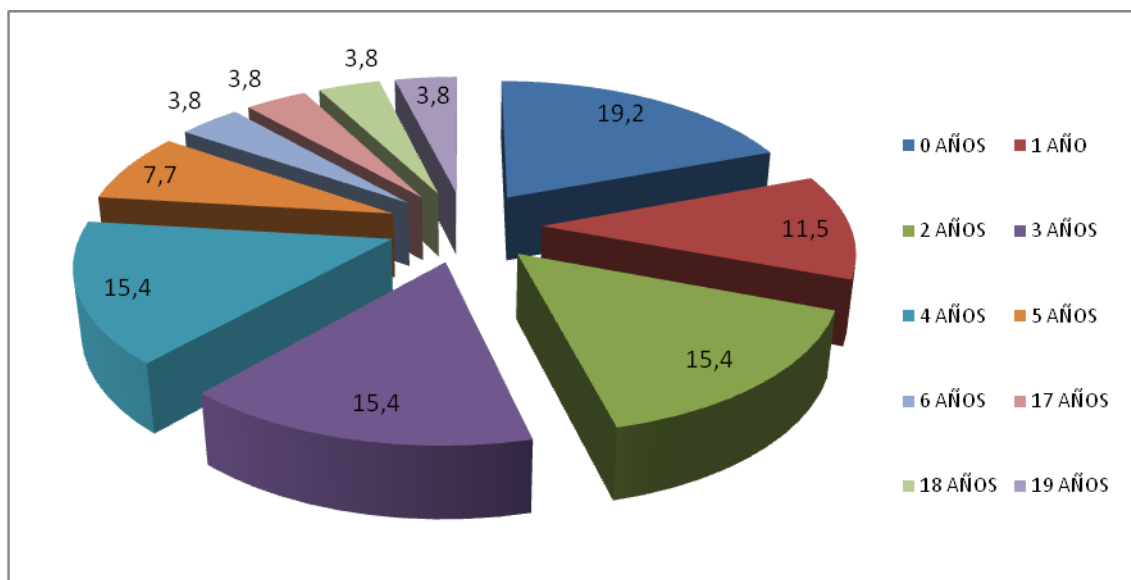
El 100% de la población encuestada desempeña sus habilidades económicas en el ámbito educativo; es decir todos los egresados se desempeñan laboralmente en el campo en el cual obtuvieron su profesionalización.

PREGUNTA N°21. ¿Cuánto tiempo trabaja en esa empresa o institución?

CUADRO ESTADÍSTICO N°22

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
0 Años	5,0	19,2
1 Año	3	11,5
2 Años	4	15,4
3 Años	4,0	15,4
4 Años	4,0	15,4
5 Años	2,0	7,7
6 Años	1,0	3,8
17 Años	1,0	3,8
18 Años	1,0	3,8
19 Años	1,0	3,8
Total	26,0	100,0

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 22



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C. , CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

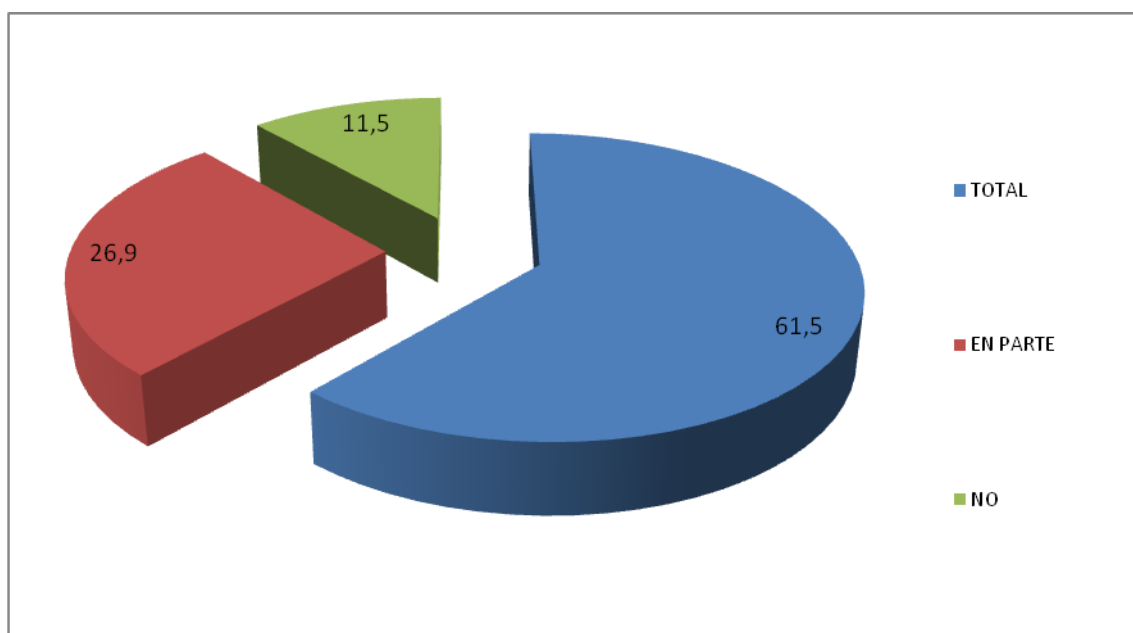
La mayor parte de la población encuestada se encuentra laborando en la misma institución de 1 a 4 años.

PREGUNTA N°22. ¿Existe estabilidad laboral en su empresa o institución?

CUADRO ESTADÍSTICO N°23

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Total	16,0	61,5
En parte	7	26,9
No	3	11,5
Total	26,0	100,0

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 23



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C. , CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

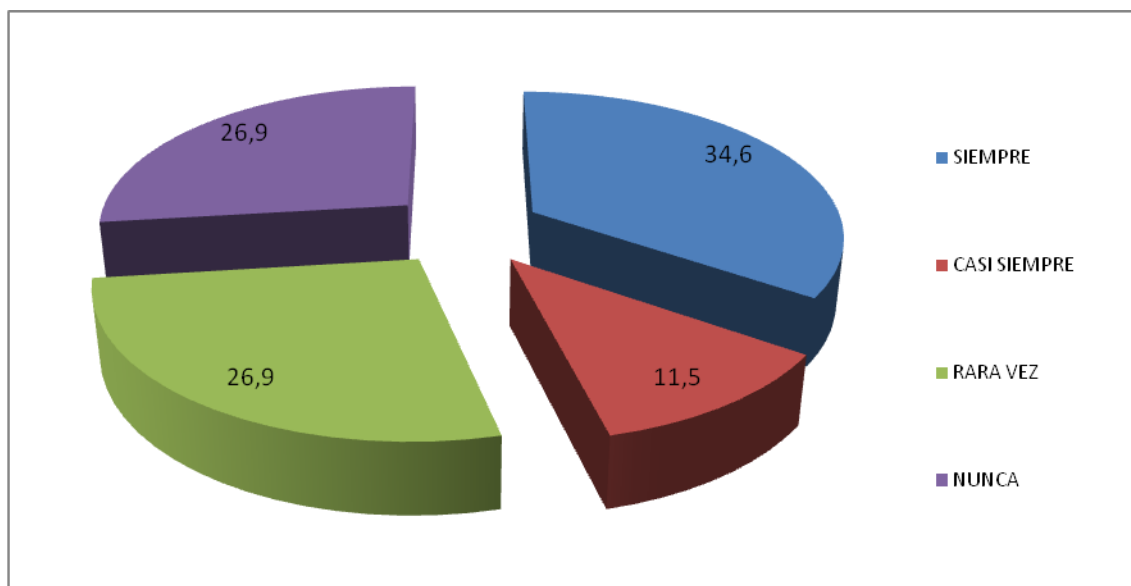
El 61.5% de la población encuestada manifiesta que tiene estabilidad laboral en la institución donde presta sus servicios.

PREGUNTA N°23. ¿Considera la institución o empresa promociones y ascensos ene el trabajo?

CUADRO ESTADÍSTICO N°24

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9,0	34,6
Casi siempre	3	11,5
Rara vez	7	26,9
Nunca	7,0	26,9
Total	26,0	100,0

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 24



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C. , CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Existe una variedad en los resultados obtenidos en la presente pregunta ya que la mayoría de los maestros se encuentran laborando bajo la modalidad de contrato y ellos no pueden acceder a ascensos en su desempeño laboral; los maestros que han recibido o reciben constantemente ascensos o estímulos suman el 61.5% del total encuestado.

PREGUNTA N°24. ¿Hasta qué punto los estudios en los que se graduó le han ayudado?

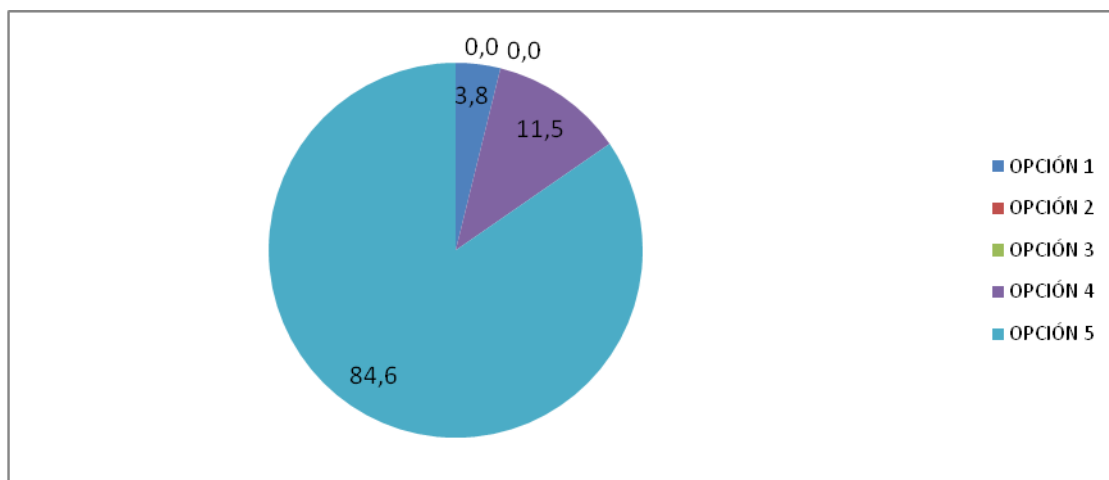
(Responda cada uno de los aspectos señalados el criterio que más se ajuste a su apreciación considerando que 1 corresponde a NINGUNA AYUDA Y 5 corresponde a EN UN GRADO MUY ALTO)

LITERAL N°25.1 Encontrar un trabajo satisfactorio.

CUADRO ESTADÍSTICO N°25.1

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Opción 1	1,0	3,8
Opción 2	0	0,0
Opción 3	0	0,0
Opción 4	3,0	11,5
Opción 5	22,0	84,6
Total	26,0	100,0

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 25.1



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C. , CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

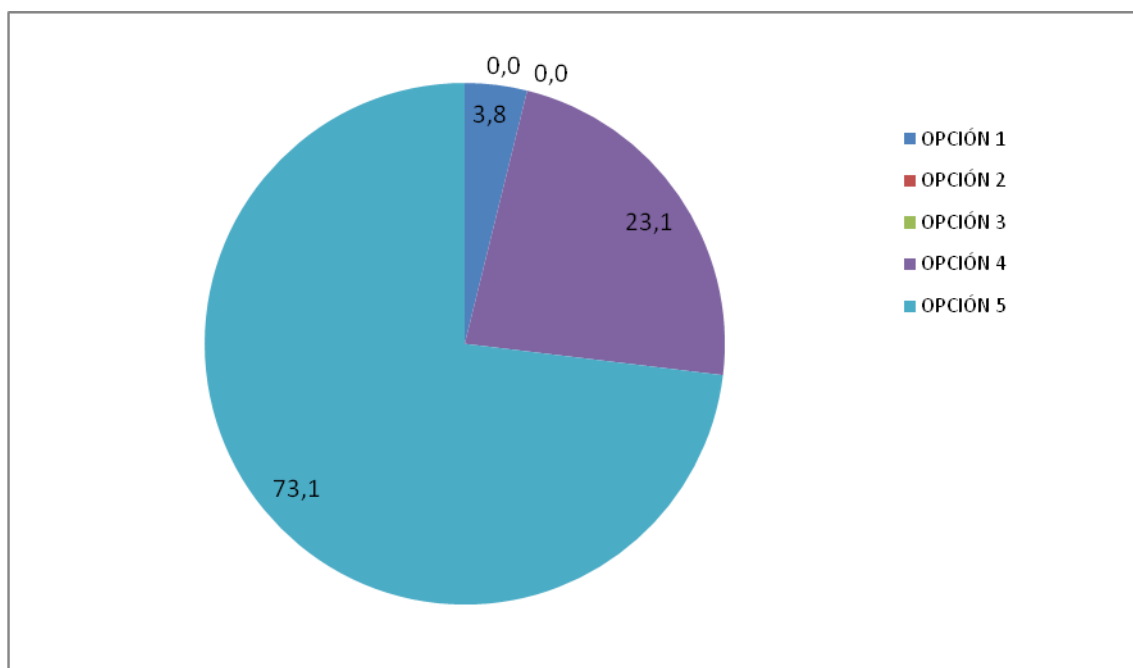
El 84.6% de la población encuestada manifiesta que ha recibido mucha ayuda en sus estudios por parte de la UTN, un dato que satisface ya que el principal objetivo de la Universidad es ofrecer profesionales que apliquen lo aprendido en su vida laboral cotidiana.

LITERAL N°25.2 Preparándole para las tareas de trabajo actual.

CUADRO ESTADÍSTICO N°25.2

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Opción 1	1,0	3,8
Opción 2	0	0,0
Opción 3	0	0,0
Opción 4	6,0	23,1
Opción 5	19,0	73,1
Total	26,0	100,0

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 25.2



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C. , CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

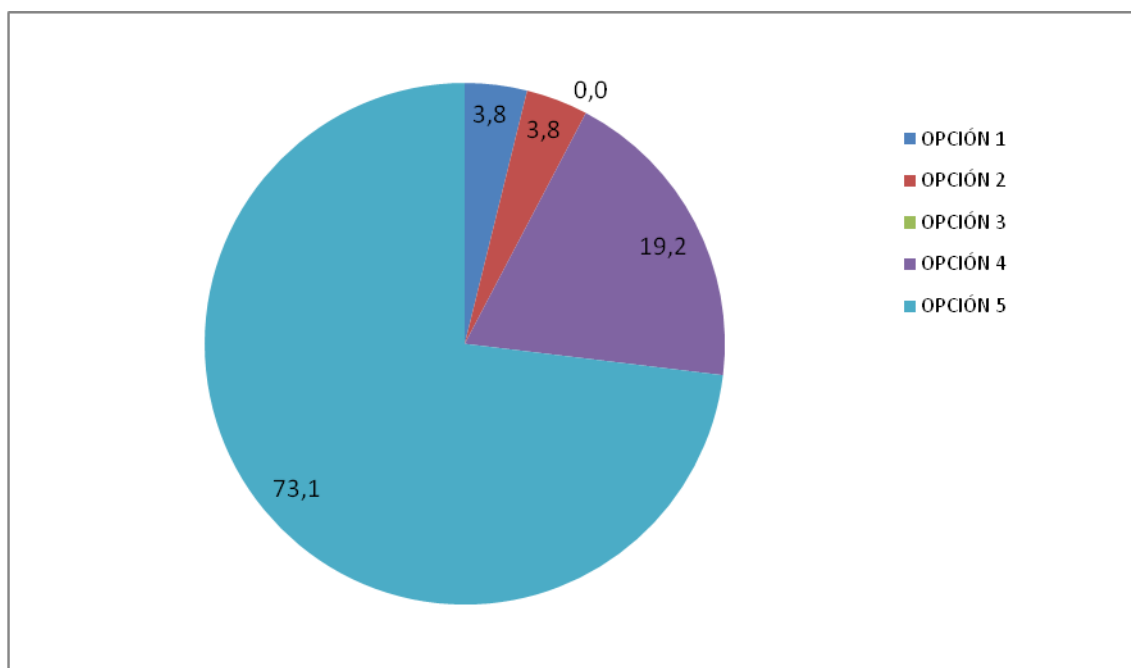
El 73.1% de los encuestados aseveran que la UTN los ha preparado adecuadamente para desempeñar con éxito las tareas de sus trabajos actuales.

LITERAL N°25.3 En sus perspectivas profesionales a largo plazo.

CUADRO ESTADÍSTICO N°25.3

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Opción 1	1,0	3,8
Opción 2	1	3,8
Opción 3	0	0,0
Opción 4	5,0	19,2
Opción 5	19,0	73,1
Total	26,0	100,0

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 25.3



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C. , CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

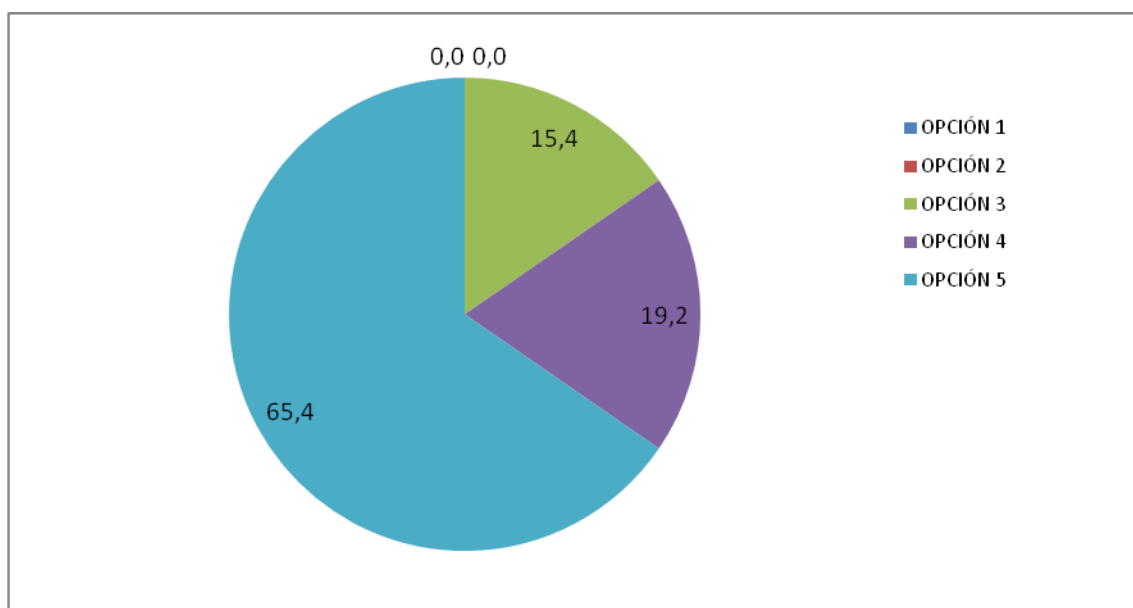
El 73% de los encuestados afirma que ha cubierto sus expectativas a largo plazo; luego de haber cumplido su etapa de estudio en la UTN.

LITERAL N°25.4 En el desarrollo de su personalidad.

CUADRO ESTADÍSTICO N°25.4

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Opción 1	0,0	0,0
Opción 2	0	0,0
Opción 3	4	15,4
Opción 4	5,0	19,2
Opción 5	17,0	65,4
Total	26,0	100,0

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 25.4



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C. , CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

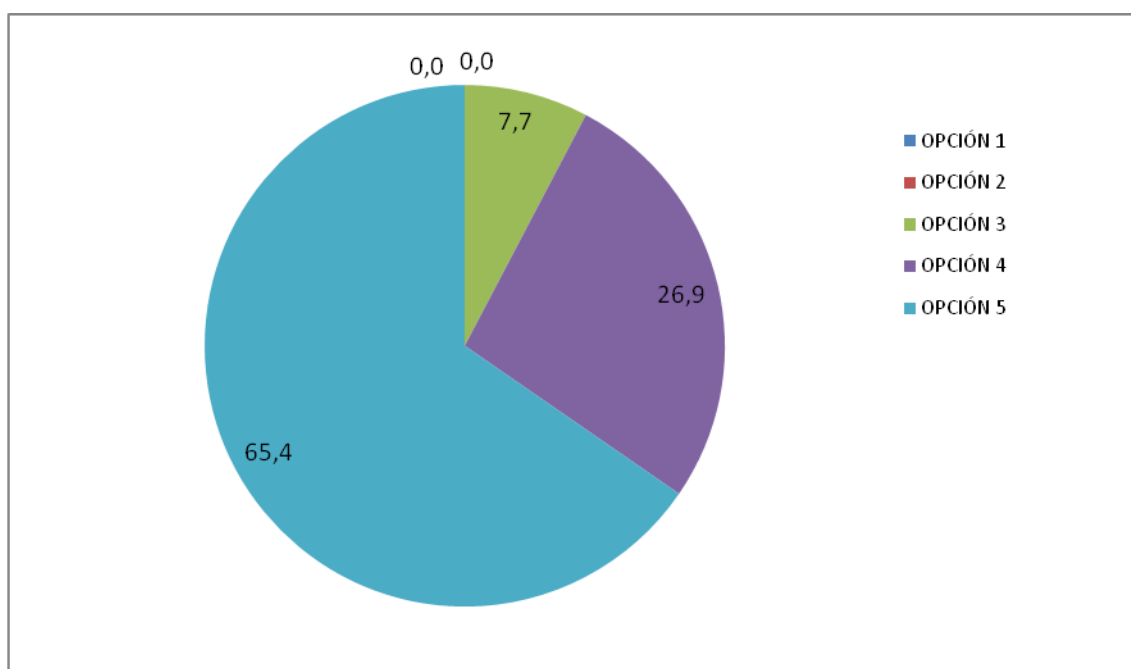
La mayoría de la población encuestada asegura el adecuado desarrollo de la personalidad, fomentada por los diferentes maestros y maestras que han compartido sus cátedras durante su período de profesionalización.

LITERAL N°25.5 Preparándole para otras ofertas de la vida.

CUADRO ESTADÍSTICO N°25.5

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Opción 1	0,0	0,0
Opción 2	0	0,0
Opción 3	2	7,7
Opción 4	7,0	26,9
Opción 5	17,0	65,4
Total	26,0	100,0

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 25.5



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C. , CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

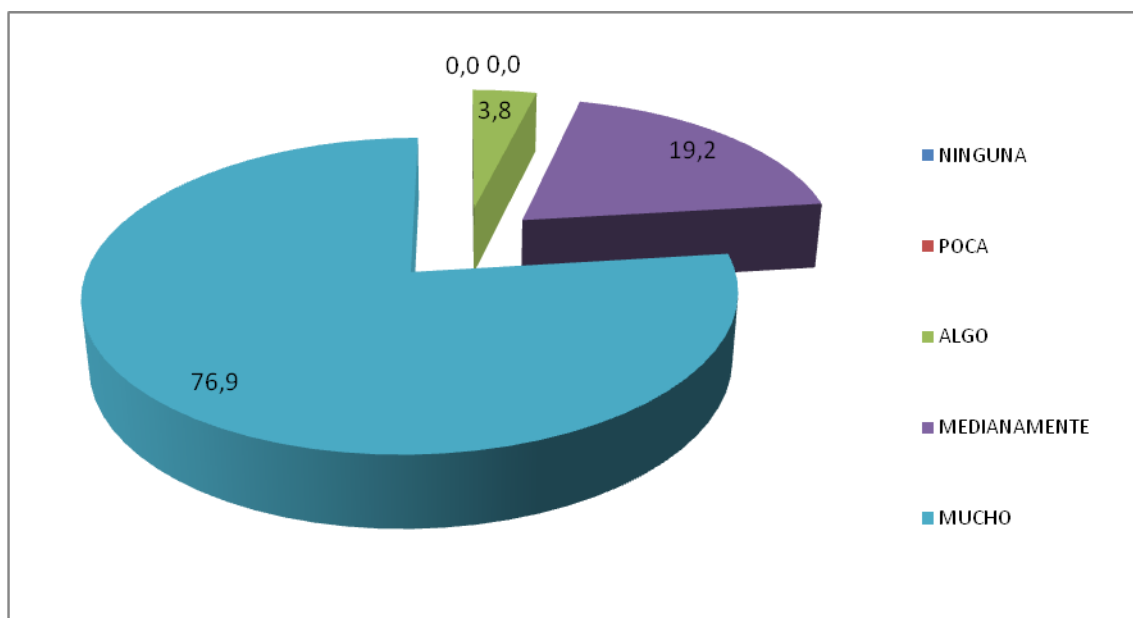
La preparación de los egresados para enfrentar diferentes ofertas de la vida ha sido muy adecuada según la percepción del 65.4% de los encuestados.

PREGUNTA N°26. ¿Cómo se relaciona su ocupación con su campo de estudio?

CUADRO ESTADÍSTICO N°26

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ninguna	0,0	0,0
Poca	0	0,0
Algo	1	3,8
Medianamente	5,0	19,2
Mucho	20,0	76,9
Total	26,0	100,0

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 26



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C. , CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mayoría de los encuestados afirman la relación que existe entre sus estudios es acorde al campo laboral en el que se desempeñan.

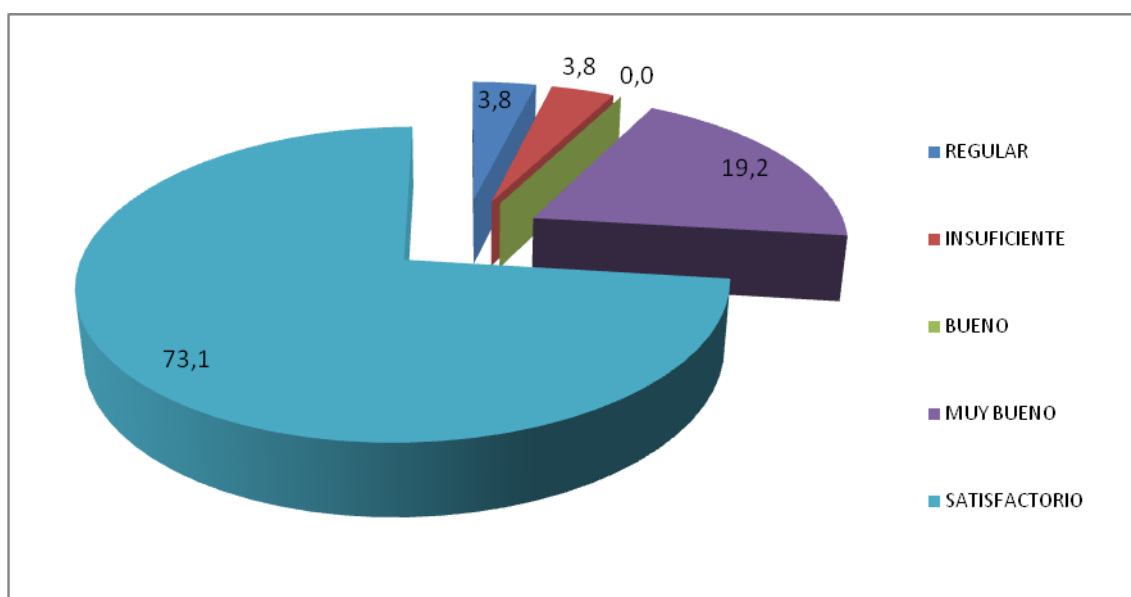
PREGUNTA N°27. ¿En qué medida está usted satisfecho con su trabajo?

LITERAL N°27.1 Ambiente laboral.

CUADRO ESTADÍSTICO N°27.1

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Regular	1,0	3,8
Insuficiente	1	3,8
Bueno	0	0,0
Muy bueno	5,0	19,2
Satisfactorio	19,0	73,1
Total	26,0	100,0

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 27.1



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C. , CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

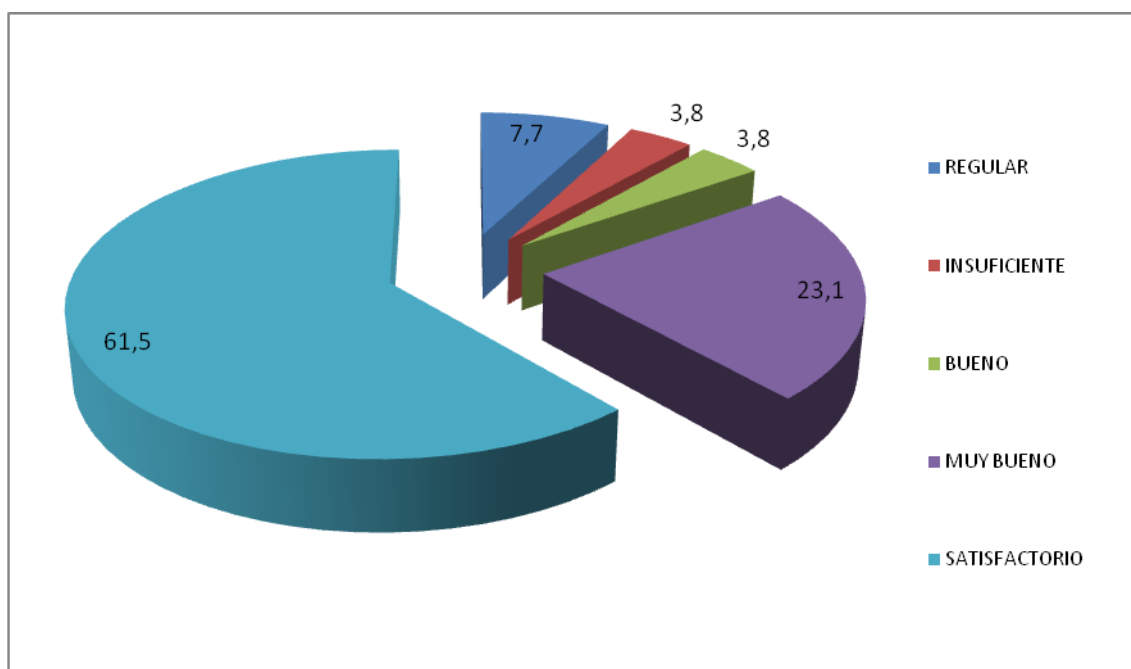
Casi la totalidad de los egresados encuestados se encuentran satisfechos en su ámbito laboral; ya que en la UTN adquirieron los conocimientos necesarios para su excelente desarrollo profesional.

LITERAL N°27.2 Estabilidad laboral.

CUADRO ESTADÍSTICO N°27.2

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Regular	2,0	7,7
Insuficiente	1	3,8
Bueno	1	3,8
Muy bueno	6,0	23,1
Satisfactorio	16,0	61,5
Total	26,0	100,0

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 27.2



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C. , CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

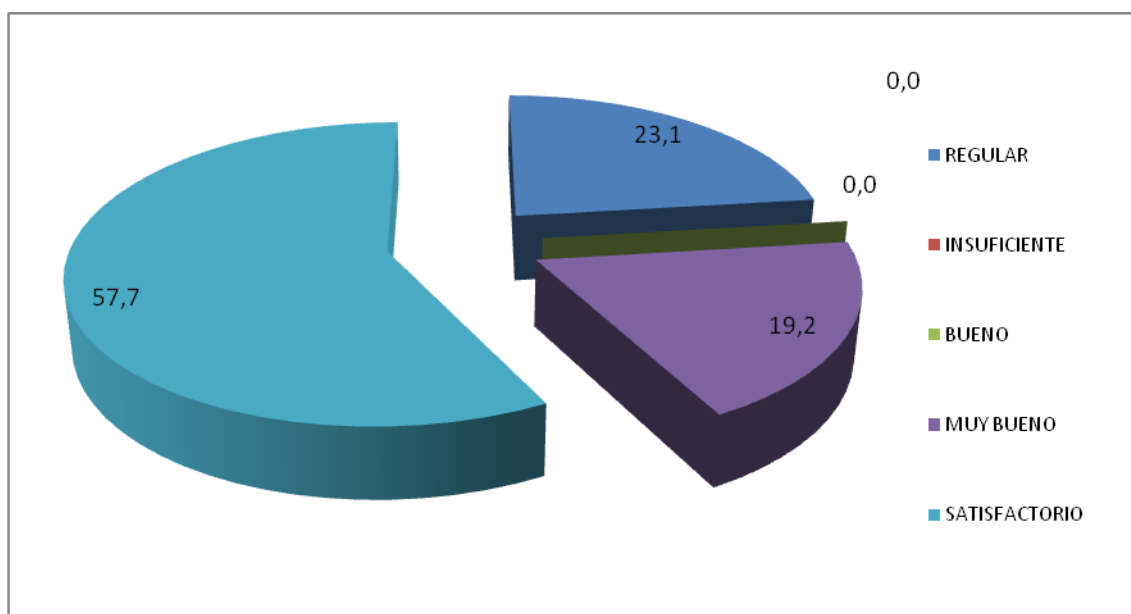
El 61.5% de los encuestados manifiestan que mantienen en la actualidad estabilidad laboral; ya que el resto de los encuestados se encuentran laborando bajo la modalidad de contratos.

LITERAL N°27.3 Posibilidad de aplicar los conocimientos, destrezas adquiridas en sus estudios.

CUADRO ESTADÍSTICO N°27.3

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Regular	6,0	23,1
Insuficiente	0	0,0
Bueno	0	0,0
Muy bueno	5,0	19,2
Satisfactorio	15,0	57,7
Total	26,0	100,0

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 27.3



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C. , CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

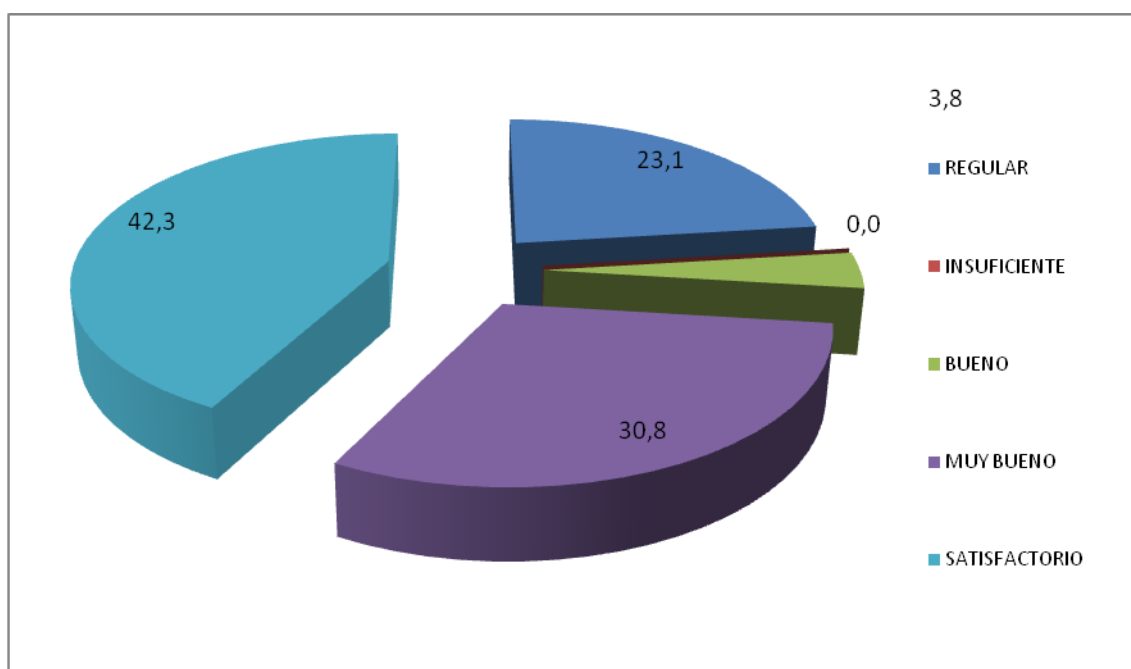
El 57.7% de la población encuestada manifiesta; que se encuentra satisfecho, con los conocimientos adquiridos y que en la actualidad los pone en práctica en su desempeño laboral.

LITERAL N°27.4 Posibilidad de trabajar en una actividad que ofrece retos.

CUADRO ESTADÍSTICO N°27.4

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Regular	6,0	23,1
Insuficiente	0	0,0
Bueno	1	3,8
Muy bueno	8,0	30,8
Satisfactorio	11,0	42,3
Total	26,0	100,0

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 27.4



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C. , CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

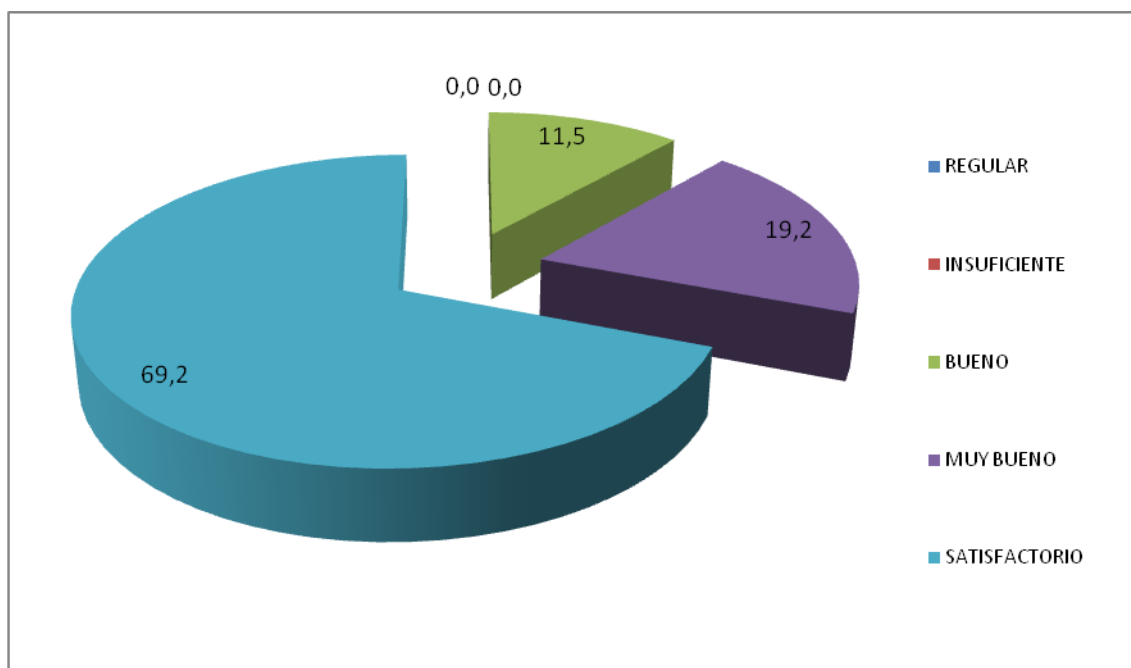
La mayoría de los egresados encuestados manifiesta que se encuentran satisfechos con la posibilidad de trabajar en una actividad que ofrecen retos, ya que se encuentran preparados para identificar y solucionar problemas.

LITERAL N°27.5 Posición lograda.

CUADRO ESTADÍSTICO N°27.5

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Regular	0,0	0,0
Insuficiente	0	0,0
Bueno	3	11,5
Muy bueno	5,0	19,2
Satisfactorio	18,0	69,2
Total	26,0	100,0

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 27.5



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C. , CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

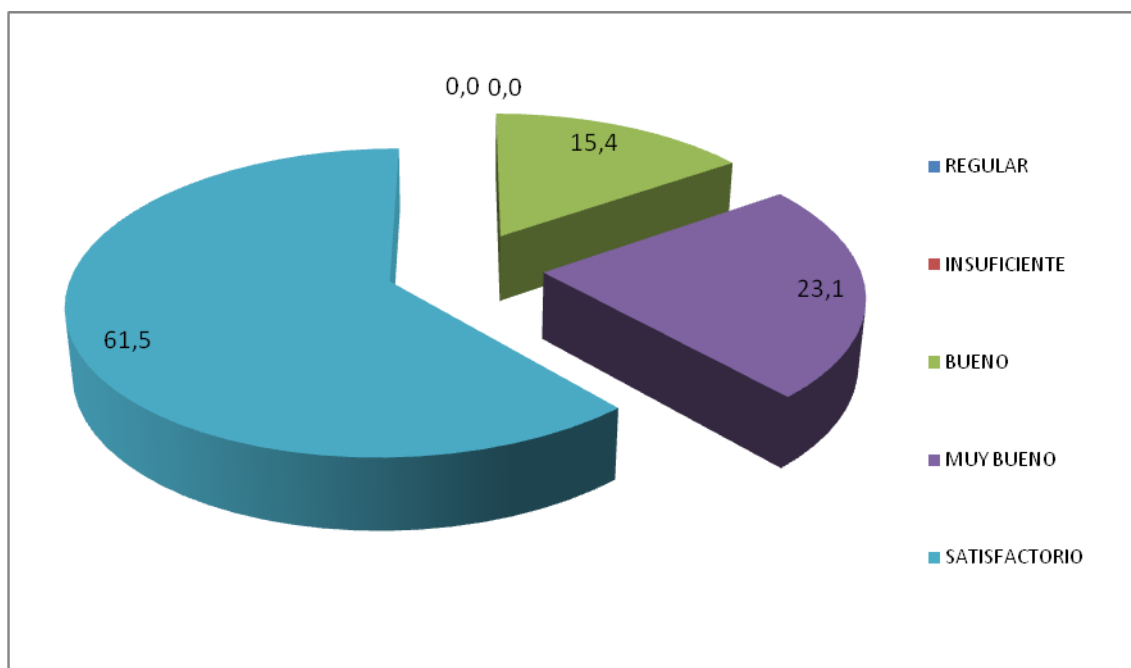
El 69.2% de la población encuestada manifiesta que se encuentra muy satisfecha con la posición lograda.

LITERAL N°27.6 Ingresos.

CUADRO ESTADÍSTICO N°27.6

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Regular	0,0	0,0
Insuficiente	0	0,0
Bueno	4	15,4
Muy bueno	6,0	23,1
Satisfactorio	16,0	61,5
Total	26,0	100,0

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 27.6



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C. , CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

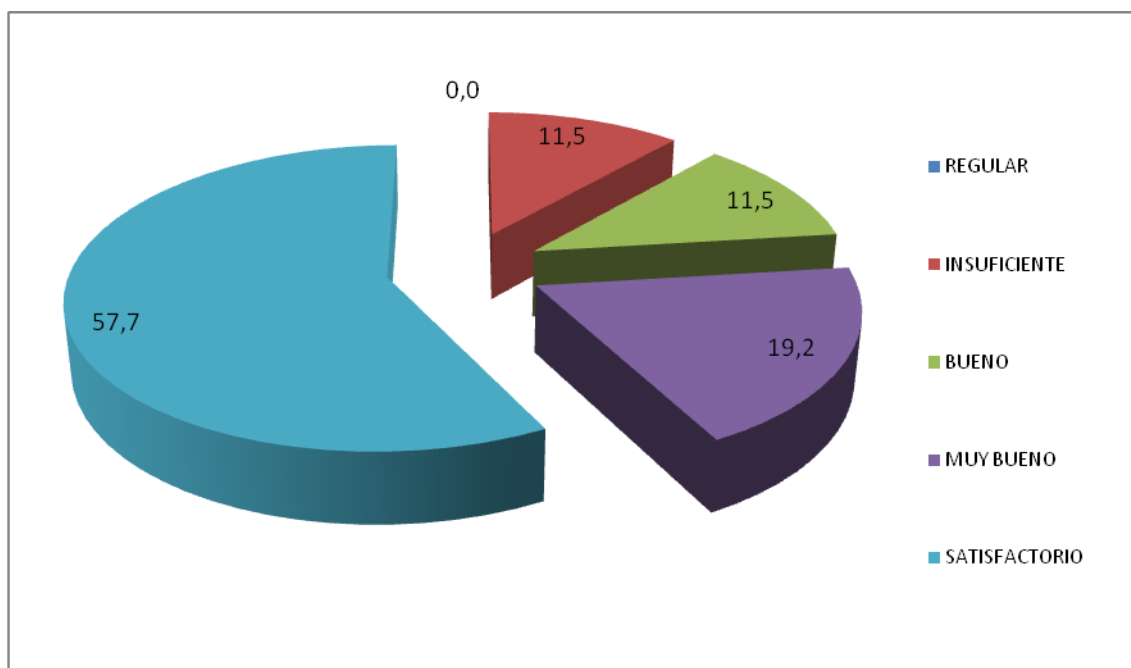
El 61.5% de los encuestados aseguran que se encuentran satisfechos con los ingresos que perciben actualmente, posición que se ha logrado gracias a la posibilidad que brinda la UTN de mejorar sus títulos profesionales.

LITERAL N°27.7 Posibilidades de ascenso.

CUADRO ESTADÍSTICO N°27.7

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Regular	0,0	0,0
Insuficiente	3	11,5
Bueno	3	11,5
Muy bueno	5,0	19,2
Satisfactorio	15,0	57,7
Total	26,0	100,0

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 27.7



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C. , CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

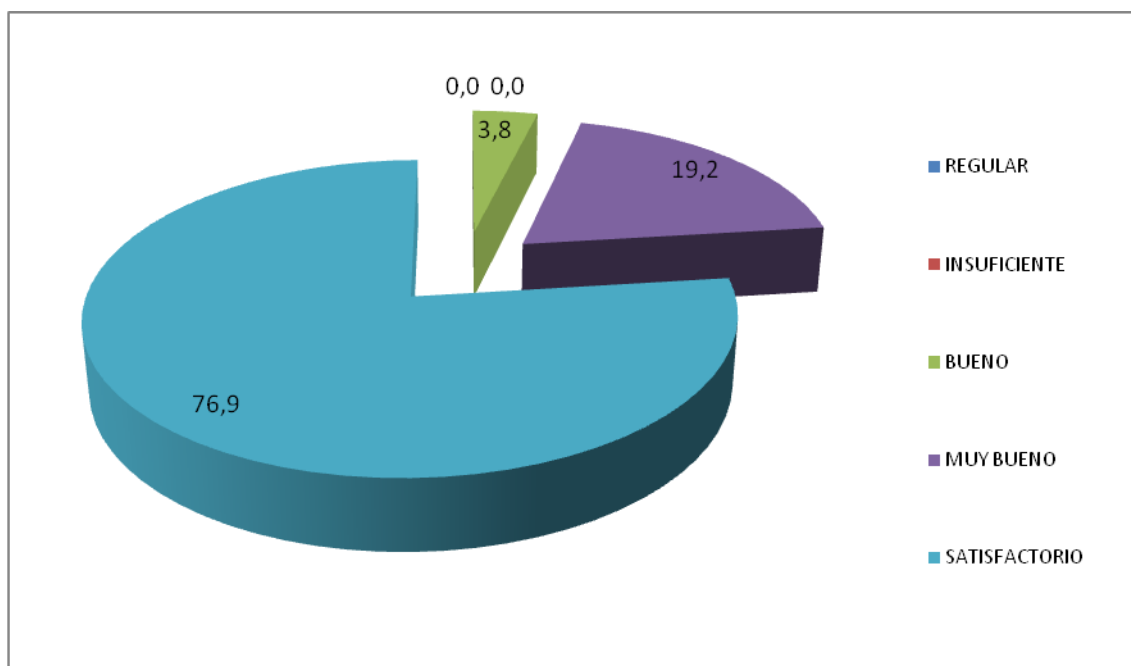
El 57.7 de los encuestados manifiestan que gracias a mejorar su título profesional en la UTN; ha logrado obtener ascensos en las diferentes instituciones donde se encuentran laborando.

LITERAL N°27.8 Oportunidad de beneficiar a la sociedad.

CUADRO ESTADÍSTICO N°27.8

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Regular	0,0	0,0
Insuficiente	0	0,0
Bueno	1	3,8
Muy bueno	5,0	19,2
Satisfactorio	20,0	76,9
Total	26,0	100,0

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 27.8



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C. , CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

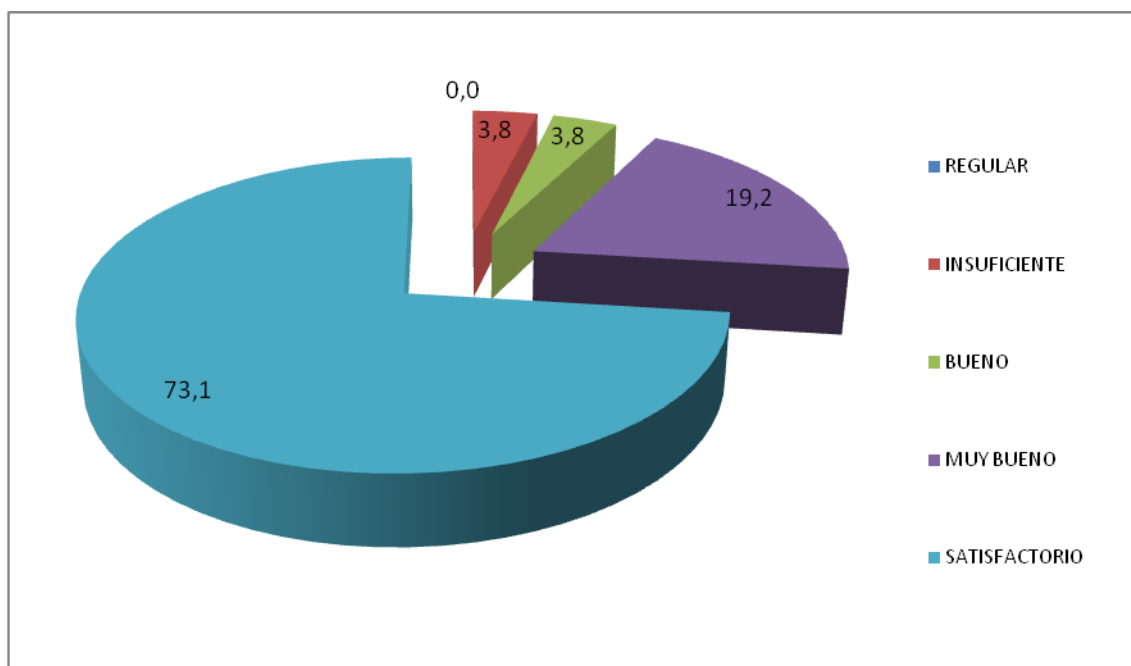
Al mejorar su título; los maestros mejoran su calidad de servicio a la sociedad; poniendo en práctica los diferentes conocimientos adquiridos durante su periodo de preparación.

LITERAL N°27.9 Oportunidad de llevar a cabo mis propias ideas.

CUADRO ESTADÍSTICO N°27.9

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Regular	0,0	0,0
Insuficiente	1	3,8
Bueno	1	3,8
Muy bueno	5,0	19,2
Satisfactorio	19,0	73,1
Total	26,0	100,0

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 27.9



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C. , CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

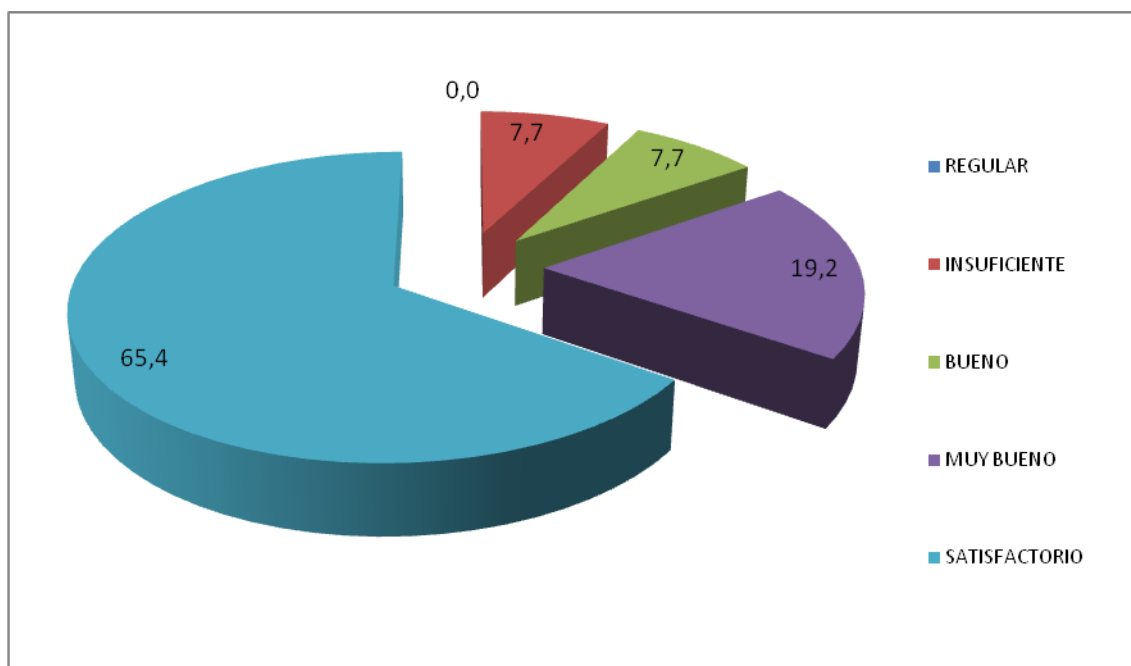
La mayoría de los encuestados aseguran poner en práctica sus propias ideas en el desempeño de sus actividades laborales; logrando una educación de calidad y calidez.

LITERAL N°27.10. Beneficios complementarios.

CUADRO ESTADÍSTICO N°27.10

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Regular	0,0	0,0
Insuficiente	2	7,7
Bueno	2	7,7
Muy bueno	5,0	19,2
Satisfactorio	17,0	65,4
Total	26,0	100,0

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 27.10



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C. , CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

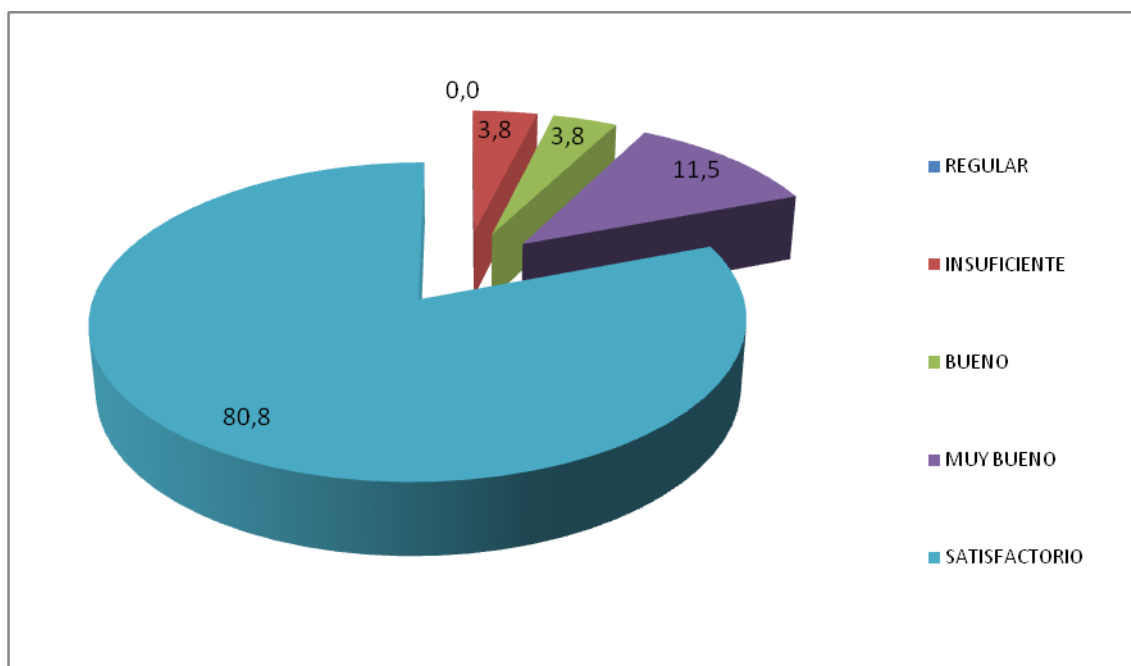
Los beneficios complementarios adquiridos durante su periodo de profesionalización han ayudado rotundamente en el campo laboral en el que se desempeñan la mayoría de los profesionales encuestados.

LITERAL N°27.11. Oportunidad para continuar aprendiendo.

CUADRO ESTADÍSTICO N°27.11

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Regular	0,0	0,0
Insuficiente	1	3,8
Bueno	1	3,8
Muy bueno	3,0	11,5
Satisfactorio	21,0	80,8
Total	26,0	100,0

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 27.11



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C. , CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

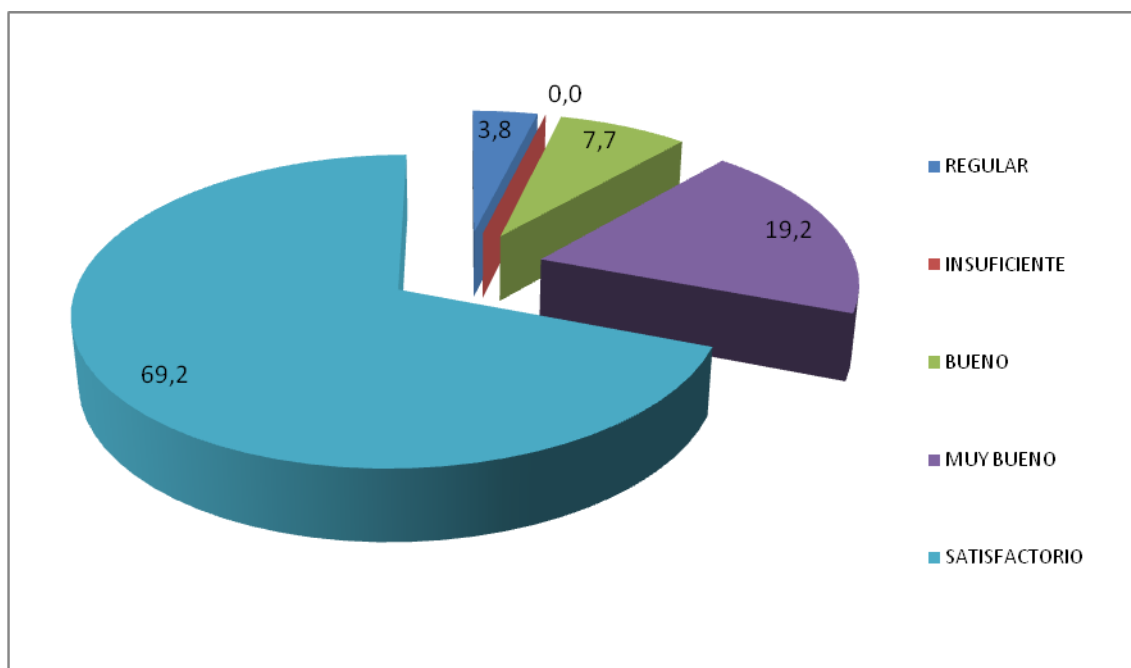
Una de las principales característica de los maestros es su continuidad en la preparación académica por tal razón el 80.8% de los maestros encuestados aseguran que la UTN brinda la oportunidad de seguir aprendiendo.

LITERAL N°27.12. Equipo humano y técnico.

CUADRO ESTADÍSTICO N°27.12

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Regular	1,0	3,8
Insuficiente	0	0,0
Bueno	2	7,7
Muy bueno	5,0	19,2
Satisfactorio	18,0	69,2
Total	26,0	100,0

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 27.12



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C. , CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 69.2% de los egresados encuestados; manifiesta que se encuentran satisfechos con el equipo técnico y humano que posee la UTN.

PREGUNTA N°28. ¿Cuál es el nivel de satisfacción personal respecto a la formación profesional?

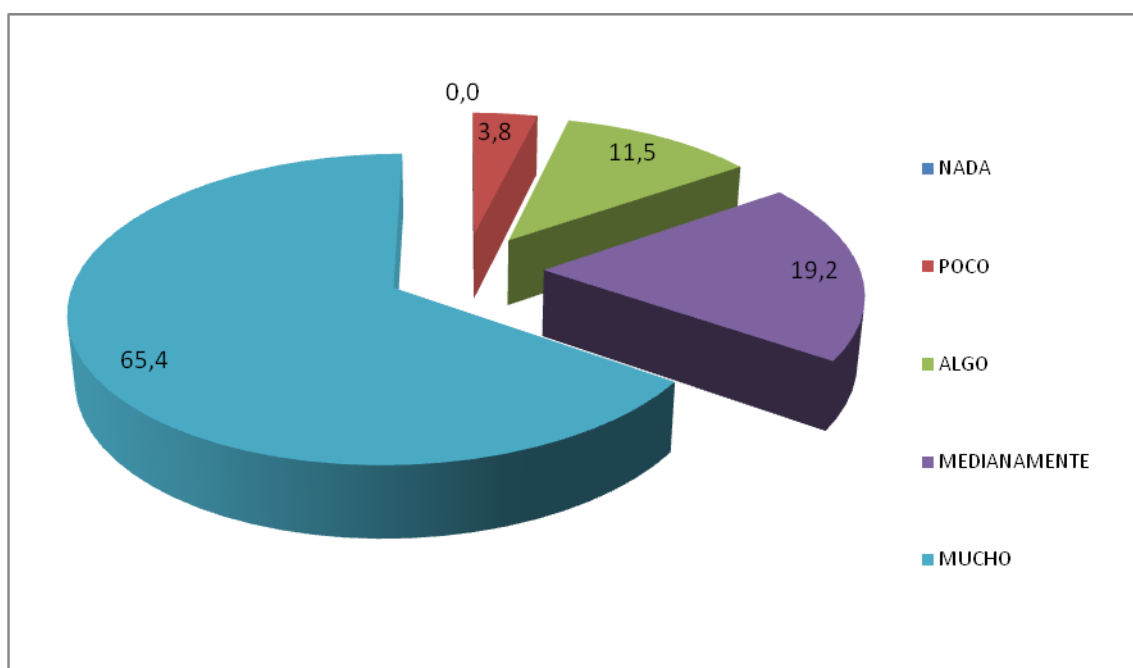
Para responder esta pregunta, es cada situación presentada determine el nivel de satisfacción mediante la siguiente escala; 1 corresponde A NADA SATISFECHO Y 5 COMPLETAMENTE SATISFECHO.

LITERAL N°28.1 Prestigio social.

CUADRO ESTADÍSTICO N°28.1

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	0,0	0,0
Poco	1	3,8
Algo	3	11,5
Medianamente	5,0	19,2
Mucho	17,0	65,4
Total	26,0	100,0

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 28.1



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C. , CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

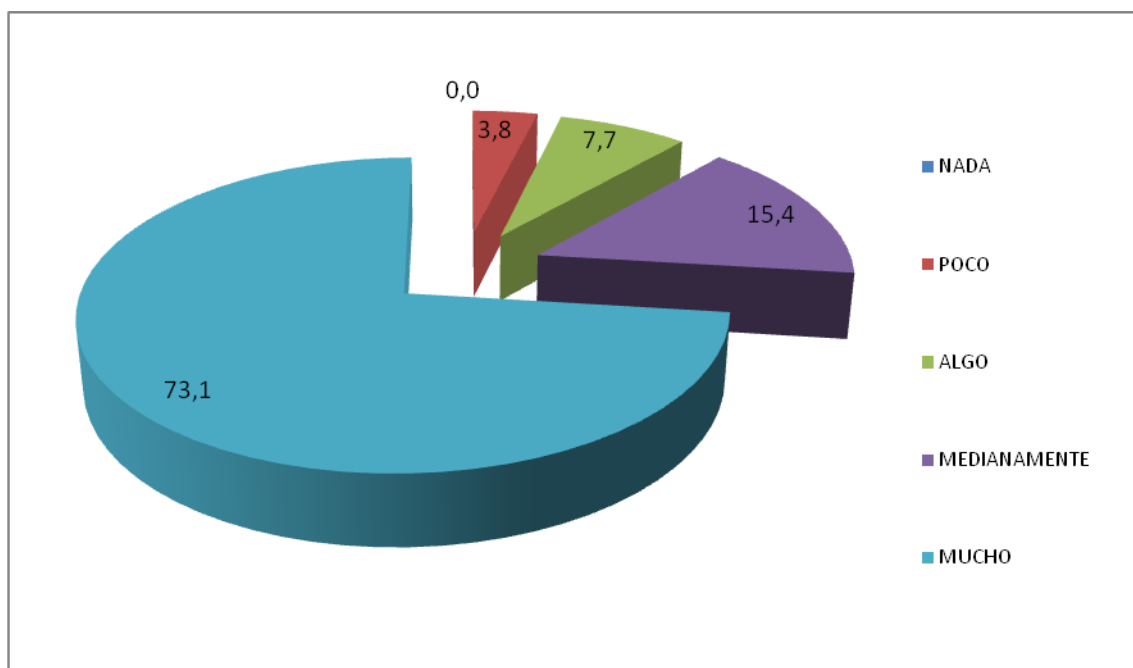
El 65.4% de la población encuestada manifiesta su satisfacción en cuanto al prestigio social obtenido luego de haber obtenido su mejoramiento profesional en la UTN.

LITERAL N°28.2 Aplicación de saberes.

CUADRO ESTADÍSTICO N°28.2

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	0,0	0,0
Poco	1	3,8
Algo	2	7,7
Medianamente	4,0	15,4
Mucho	19,0	73,1
Total	26,0	100,0

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 28.2



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C. , CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

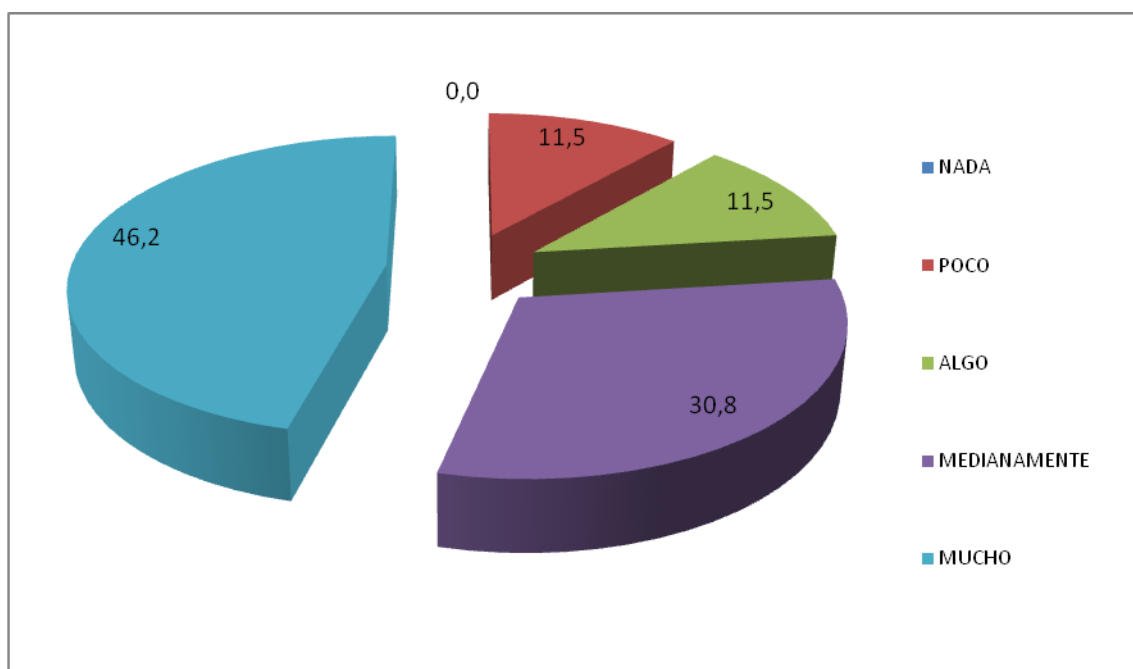
La mayoría de la población encuestada asegura que aplica los conocimientos adquiridos en el campo laboral en el que se desempeña.

LITERAL N°28.3 Ganar dinero.

CUADRO ESTADÍSTICO N°28.3

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	0,0	0,0
Poco	3	11,5
Algo	3	11,5
Medianamente	8,0	30,8
Mucho	12,0	46,2
Total	26,0	100,0

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 28.3



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C. , CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

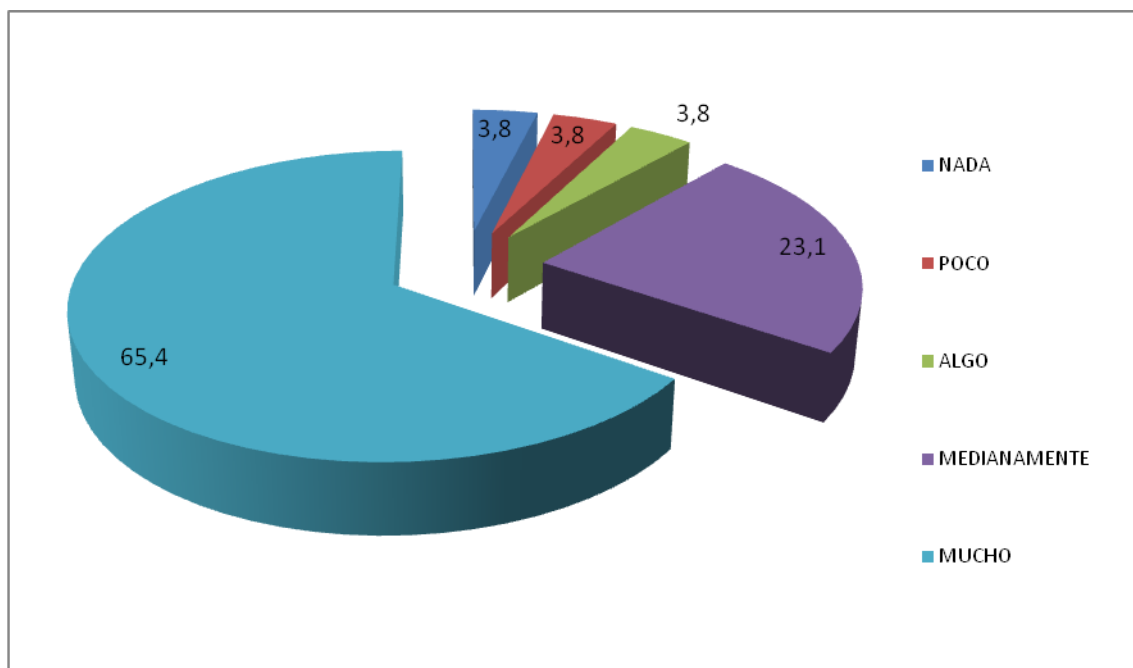
El 46.2% de la población encuestada manifiesta que el interés de mejorar su título profesional en la UTN ha sido mejorar sus ingresos personales.

LITERAL N°28.4 Capacitación.

CUADRO ESTADÍSTICO N°28.4

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	1,0	3,8
Poco	1	3,8
Algo	1	3,8
Medianamente	6,0	23,1
Mucho	17,0	65,4
Total	26,0	100,0

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 28.4



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C. , CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

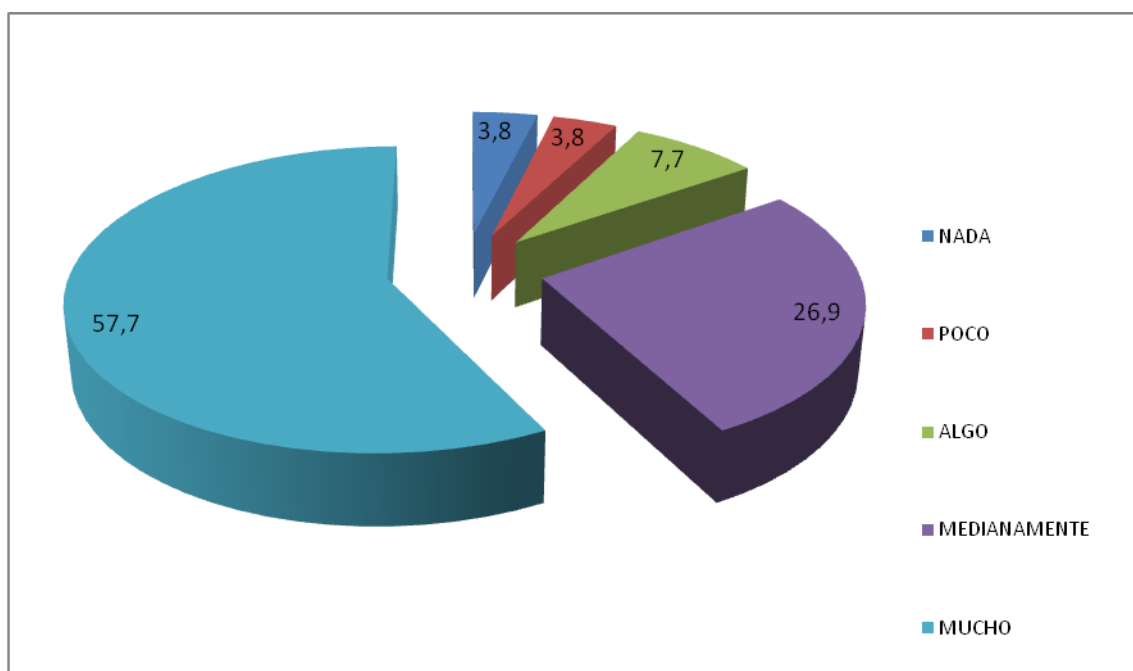
La mayoría de los egresados manifiesta que ha recibido mucha capacitación en la UTN y se encuentran satisfechos de la misma.

LITERAL N°28.5 Ascenso.

CUADRO ESTADÍSTICO N°28.5

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	1,0	3,8
Poco	1	3,8
Algo	2	7,7
Medianamente	7,0	26,9
Mucho	15,0	57,7
Total	26,0	100,0

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 28.5



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C. , CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

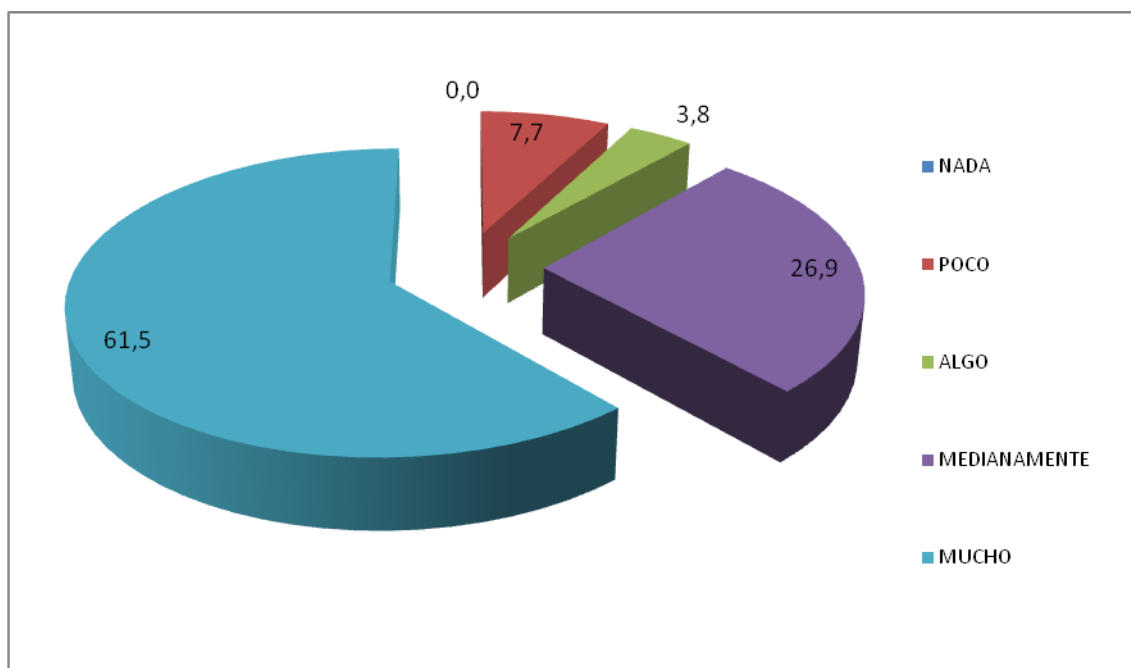
El 57.7% de la población encuestada, manifiesta que ha tenido mucha satisfacción personal en cuanto a los ascensos que ha recibido luego de su mejoramiento profesional.

LITERAL N°28.6. Vida social variada.

CUADRO ESTADÍSTICO N°28.6

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NADA	0,0	0,0
POCO	2	7,7
ALGO	1	3,8
MEDIANAMENTE	7,0	26,9
MUCHO	16,0	61,5
TOTAL	26,0	100,0

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 28.6



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C. , CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

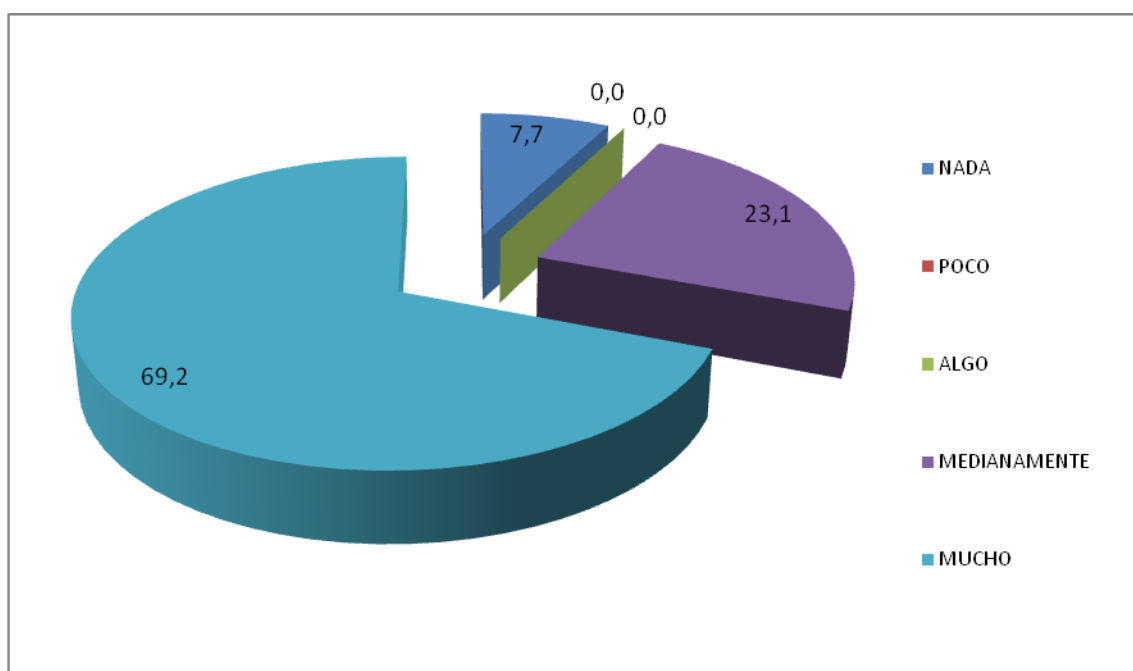
El 61.5% de los egresados encuestados aseguran haber mejorado notablemente su vida social gracias al mejoramiento profesional.

LITERAL N°28.7. Hogar/familia.

CUADRO ESTADÍSTICO N°28.7

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	2,0	7,7
Poco	0	0,0
Algo	0	0,0
Medianamente	6,0	23,1
Mucho	18,0	69,2
Total	26,0	100,0

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 28.7



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C. , CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

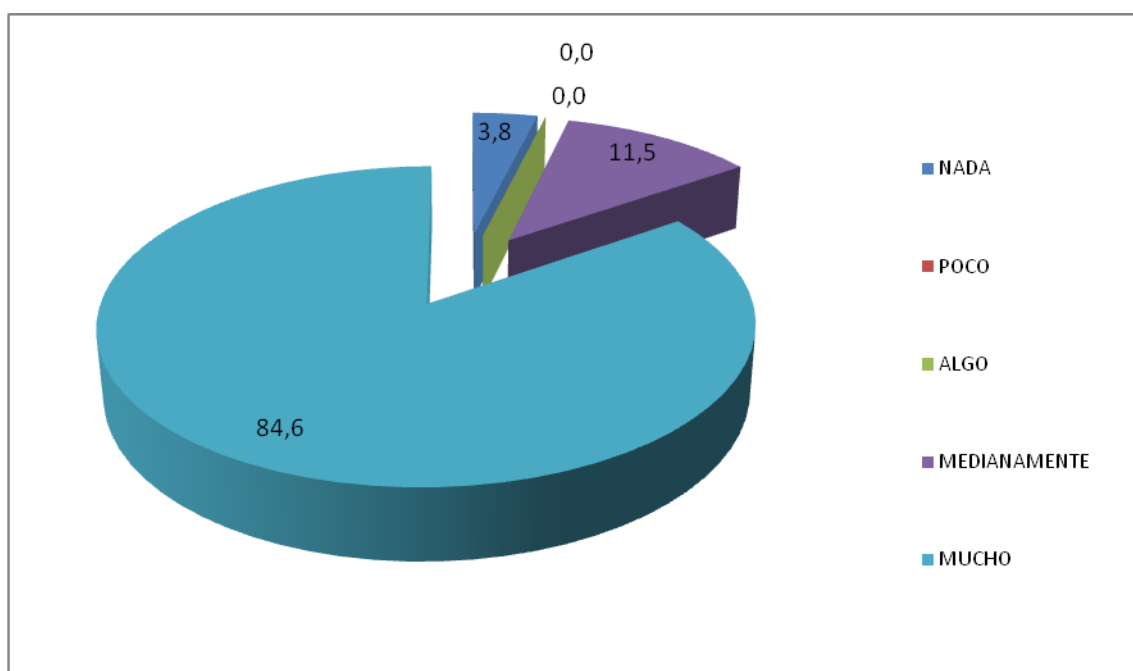
Respecto a la satisfacción personal en el ámbito familiar; el 69.2% de los encuestados manifiesta su gran satisfacción.

LITERAL N°28.8. Desarrollo personal.

CUADRO ESTADÍSTICO N°28.8

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	1,0	3,8
Poco	0	0,0
Algo	0	0,0
Medianamente	3,0	11,5
Mucho	22,0	84,6
Total	26,0	100,0

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 28.8



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C. , CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El mejoramiento profesional ha permitido que la población encuestada mejore notablemente su desarrollo personal y profesional.

PREGUNTA N°29. ¿Cuánta importancia tuvo, a su juicio, cada uno de los siguientes aspectos para la estabilidad laboral?

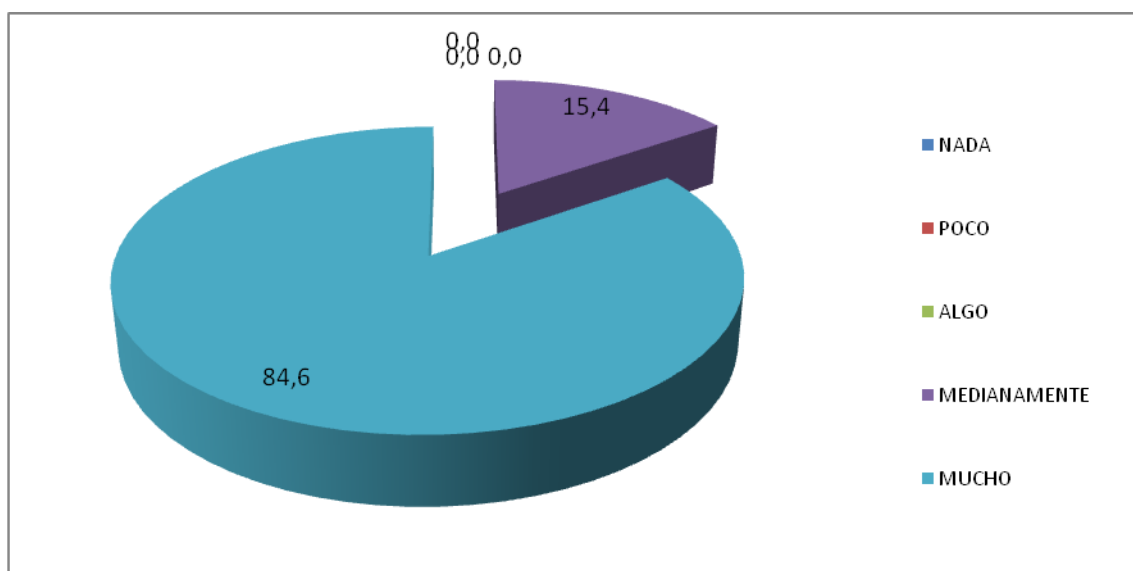
Para responder esta pregunta, es cada situación presentada determine el nivel de satisfacción mediante la siguiente escala: 1 corresponde a NADA SATISFECHO Y 5 A COMPLETAMENTE SATISFECHO.

LITERAL N°29.1 La carrera que usted estudio.

CUADRO ESTADÍSTICO N°29.1

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	0,0	0,0
Poco	0	0,0
Algo	0	0,0
Medianamente	4,0	15,4
Mucho	22,0	84,6
Total	26,0	100,0

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 29.1



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C. , CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

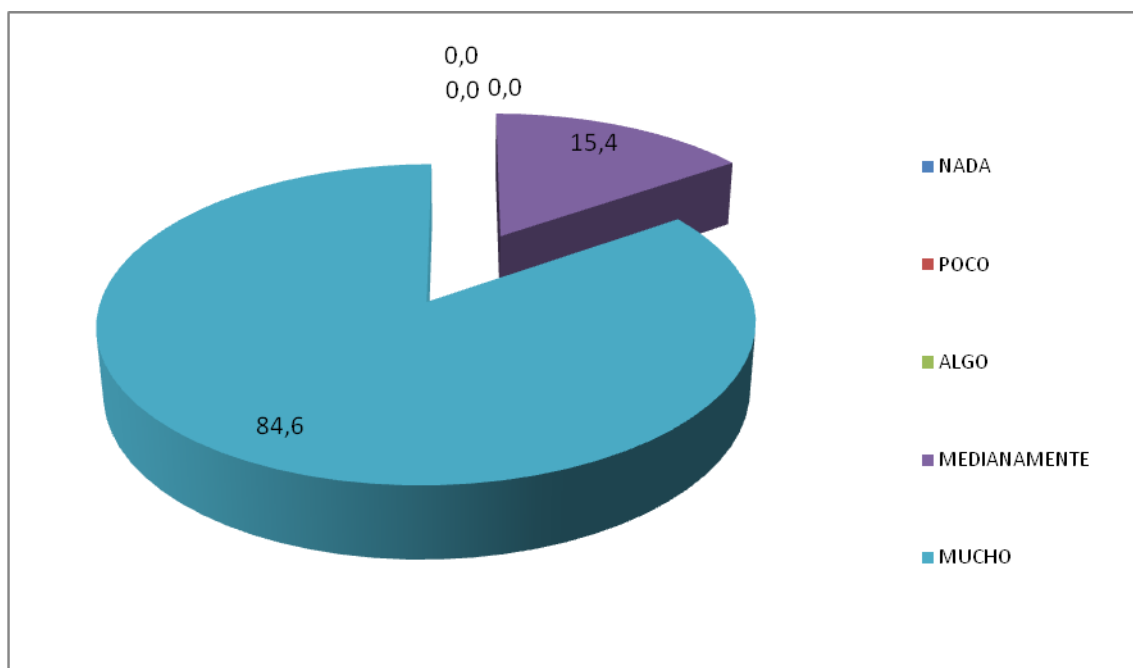
El 84.6% de los encuestados manifiestan que la carrera que estudiaron ha sido muy importante en su estabilidad laboral.

LITERAL N°29.2 Desempeño laboral.

CUADRO ESTADÍSTICO N°29.2

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	0,0	0,0
Poco	0	0,0
Algo	0	0,0
Medianamente	4,0	15,4
Mucho	22,0	84,6
Total	26,0	100,0

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 29.2



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C. , CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

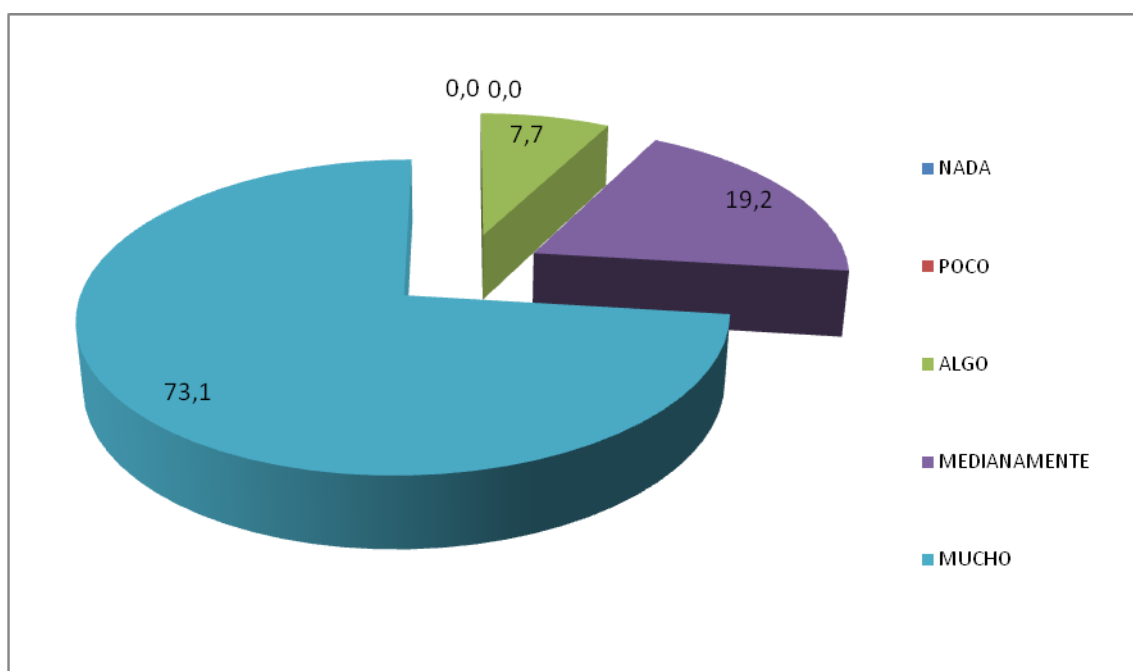
La mayoría de la población encuestada, manifiesta que la estabilidad laboral de los docentes está muy relacionada con el desempeño laboral de cada uno de ellos.

LITERAL N°29.3. Su personalidad.

CUADRO ESTADÍSTICO N°29.3

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	0,0	0,0
Poco	0	0,0
Algo	2	7,7
Medianamente	5,0	19,2
Mucho	19,0	73,1
Total	26,0	100,0

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 29.3



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C. , CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

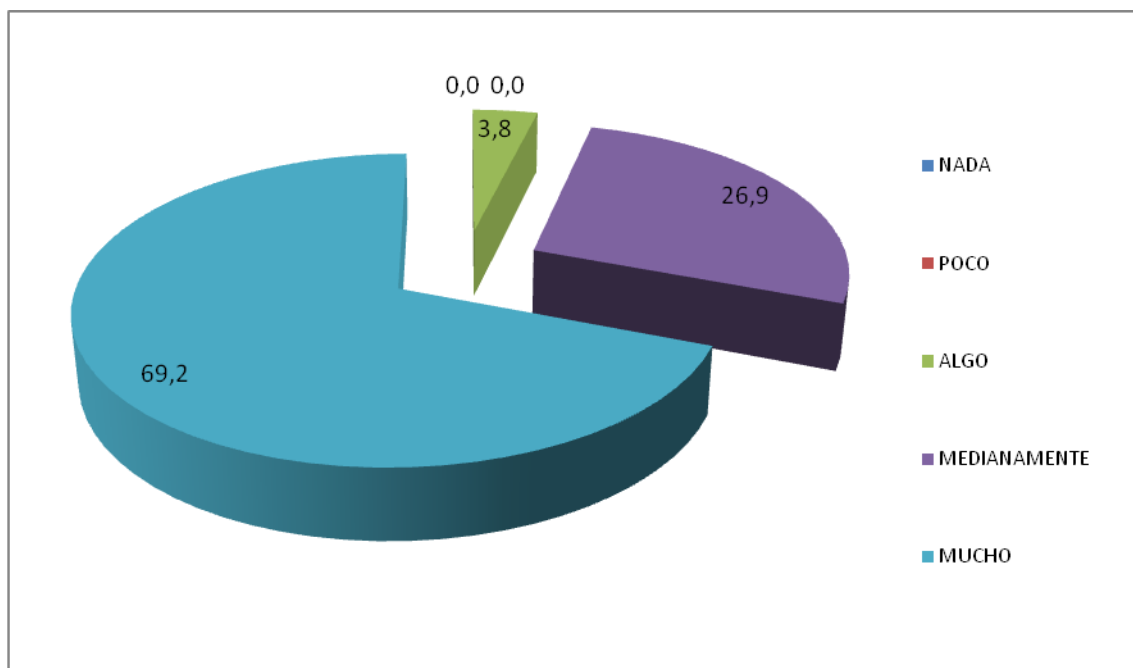
La personalidad de los egresados encuestados; ha cumplido un rol muy importante en cuanto a la estabilidad laboral de los mismos.

LITERAL N°29.4. Ética profesional.

CUADRO ESTADÍSTICO N°29.4

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	0,0	0,0
Poco	0	0,0
Algo	1	3,8
Medianamente	7,0	26,9
Mucho	18,0	69,2
Total	26,0	100,0

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 29.4



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C. , CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

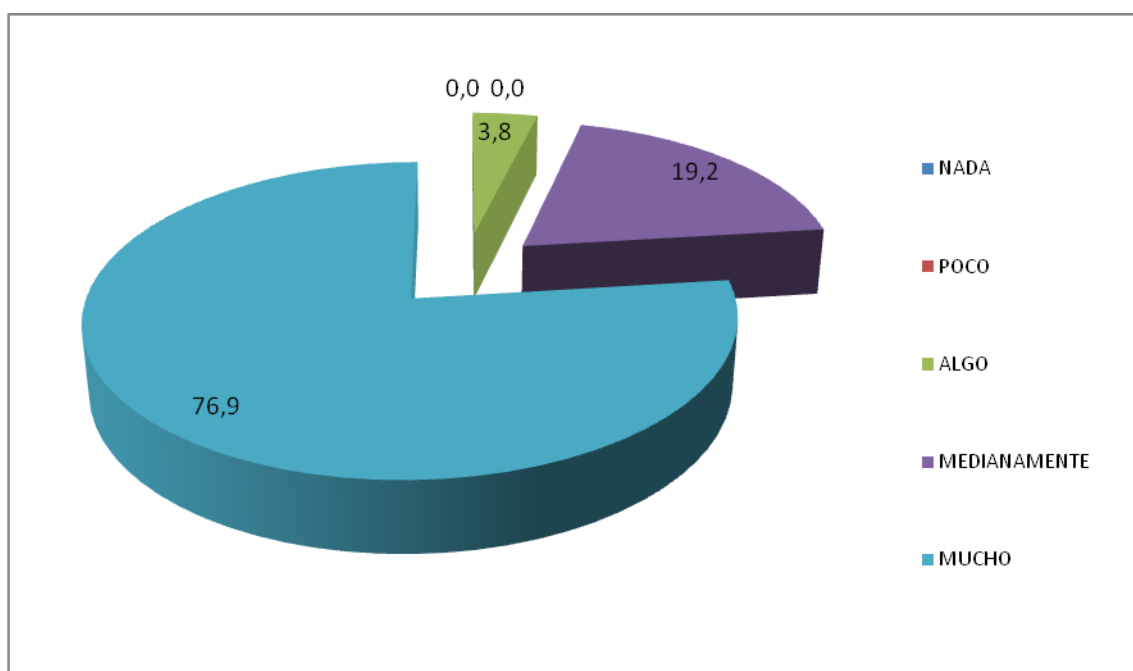
La ética profesional puesta en práctica por los egresados encuestados de la UTN. Ha sido un pilar fundamental para que ellos mantengan su estabilidad laboral.

LITERAL N°29.5. Capacitación.

CUADRO ESTADÍSTICO N°29.5

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	0,0	0,0
Poco	0	0,0
Algo	1	3,8
Medianamente	5,0	19,2
Mucho	20,0	76,9
Total	26,0	100,0

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 29.5



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C. , CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La estabilidad laboral para el 76.9% de los encuestados ha dependido de la adecuada y oportuna capacitación que ha recibido durante su desempeño laboral.

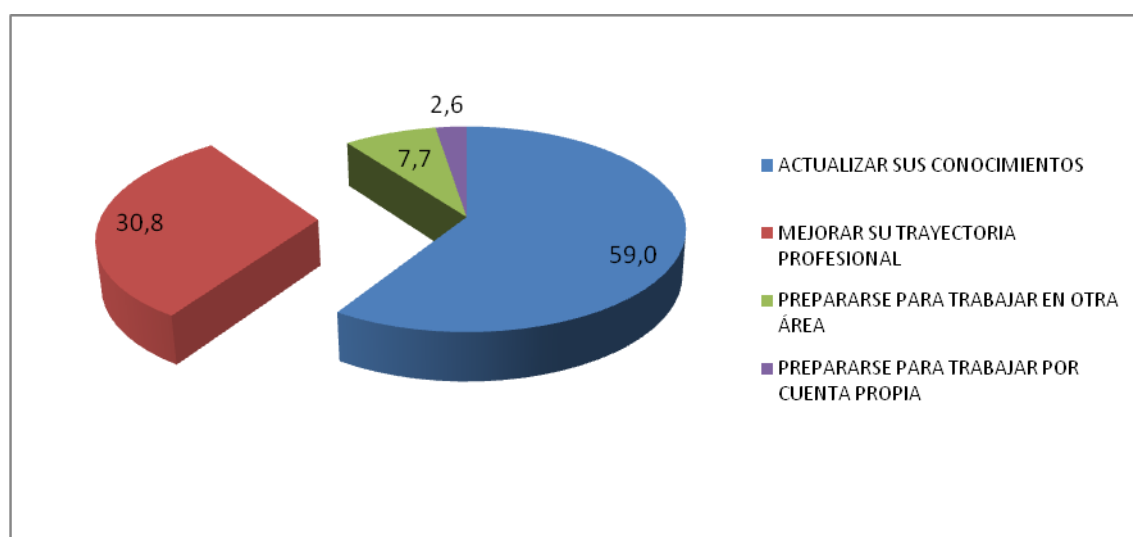
PREGUNTA N°30. Educación continua.

Si usted ha participado en programas de formación relacionados con su trabajo ¿Cuál fue su propósito? (puede elegir más de una alternativa).

CUADRO ESTADÍSTICO N°30

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Actualizar sus conocimientos	23,0	59,0
Mejorar su trayectoria profesional	12	30,8
Prepararse para trabajar en otra área	3	7,7
Prepararse para trabajar por cuenta propia	1,0	2,6
Total	39,0	100,0

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 30



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C. , CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 59% de la población encuestada manifiesta que el propósito de continuar en programas relacionados a la capacitación profesional es la actualización de conocimientos; aspecto muy importante para su adecuado desempeño laboral.

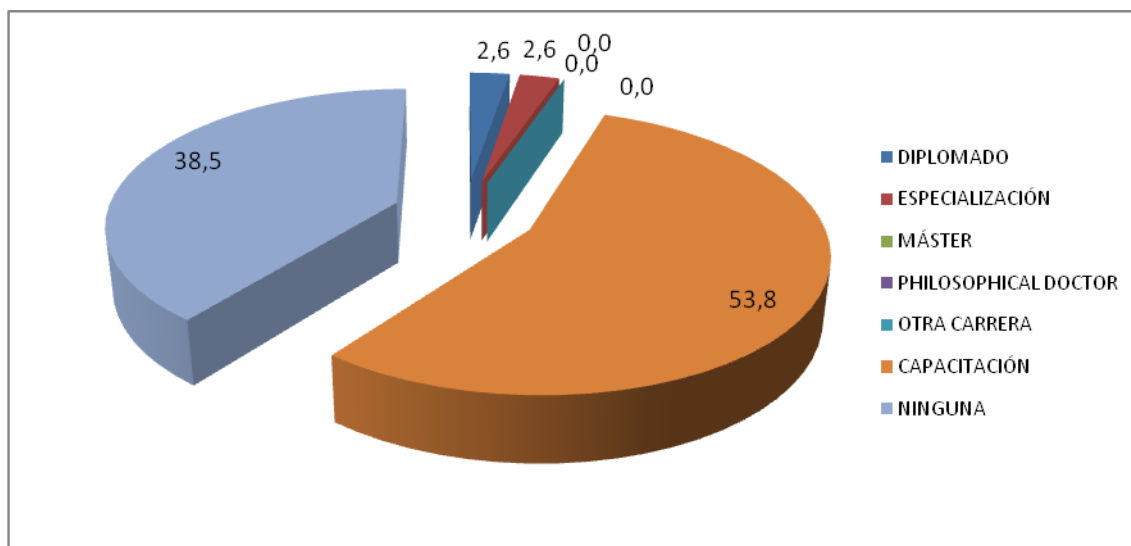
PREGUNTA N° 31. ¿Qué estudios adicionales ha realizado usted?

(Puede elegir más de una alternativa)

CUADRO ESTADÍSTICO N°31.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Diplomado	1,0	2,6
Especialización	1	2,6
Máster	0	0,0
Philosophical doctor	0,0	0,0
Otra carrera	0,0	0,0
Capacitación	14,0	53,8
Ninguna	10,0	38,5
Total	26,0	100,0

REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 31.



Fuente: Encuesta Egresados

Autoras ANDRADE, C. , CEVALLOS, J. (2013)

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mayoría de la población encuestada expresa que ha continuado estudios adicionales; siendo estas capacitaciones, diplomados y especializaciones.

4.2 RESULTADOS RELEVANTES

La calidad es actualmente el problema central de la Universidades Latinoamericanas y supone la consideración de la teoría y práctica de la evaluación, como uno de los elementos básicos para asegurarla. La evaluación no es una moda pasajera de la política de desarrollo institucional y científico, sino una herramienta de planificación y política universitaria que se estima será permanente.

Se acredita conforme a un proceso de evaluación y de seguimiento, con el fin de disponer de información fidedigna y objetiva sobre la calidad relativa de instituciones y programas universitarios, sea que estén en su fase de reconocimiento inicial o en pleno desarrollo de su proyecto institucional.

La acreditación en su connotación tanto institucional como individual, implica una búsqueda de reconocimiento social y de prestigio por parte de los individuos que transitan por las instituciones educativas y por estas mismas para lograr dicho reconocimiento. En este sentido los procesos de acreditación se han constituido en un requerimiento imperativo en nuestros días, ya que garantizan la calidad y credibilidad de un proceso educativo y de sus resultados.

Del seguimiento a los egresados en la carrera de Licenciatura en Docencia General Básica Mención Ciencias Naturales FECYT, de la Universidad Técnica del Norte se obtuvieron los siguientes resultados, en concordancia con los objetivos planteados.

PRIMER OBJETIVO ESPECÍFICO: diagnosticar las fortalezas y debilidades del proceso de formación en los egresados, en la carrera de Licenciatura en Docencia General Básica Mención Ciencias Naturales.

- Dentro de las fortalezas en el proceso de formación de egresados está el haber terminado su educación secundaria ____ en instituciones públicas, lo que le permite a la universidad cumplir con su rol de educar a la comunidad. La mayoría de la población encuestada obtuvo como especialidad previa a la profesionalización su título de Profesores Primarios; carrera afín a la especialización de Ciencias Naturales. La carrera que estudiaron la seleccionaron por vocación personal. Es una carrera que brinda varias capacidades como: abstracción, análisis y síntesis, aplicación de los conocimientos en la práctica, organización y planificación en el tiempo, comunicación oral y escrita, investigación capacidad de aprender y actualizarse permanentemente, capacidad creativa e innovadora, capacidad para identificar, plantear y resolver problemas, para tomar decisiones, para trabajar en equipo, para formular y gestionar proyectos. Así como compromisos tales como preservar el medio ambiente, un compromiso con su medio socio – cultural, demostrando su ética, calidad y responsabilidad ciudadana. Sin desmerecer que uno de los recursos fundamentales en el proceso de actualización y preparación de los conocimientos es el equipo técnico, calidad de enseñanza de la UTN son excelentes a consideración de la población encuestada.
- Los estudios de seguimiento de graduados de la universidad enfrenta limitantes ocasionados por falta de presupuesto y capacitación de profesionales. No obstante hay grandes posibilidades de convertir estas debilidades en fortalezas, si se logra contar con un ente capacitador en la universidad, a profesionales de las diversas carreras, en la metodología ya aprobada. La experiencia obtenida a través de la ejecución y desarrollo de este estudio no se puede optimizar por no contar con un software desarrollado y validado el cual puede ser utilizado libremente en la institución y en otras de la región. Es importante definir un plan de acción colectiva en beneficio de

futuros estudios y la implementación de un seguimiento continuo a egresados de la universidad en sus diversas carreras.

SEGUNDO OBJETIVO: Conocer la situación laboral de los egresados en el año 2008.

- El estudio de la satisfacción laboral constituye un área relativamente antigua y difícil de la psicología industrial; sin embargo es la que trata de explicar las razones por las cuales las personas se sienten motivadas para hacer algo y, si es que lo llevan a cabo, porque hacen eso no otra cosa. La mayoría de la población encuestada de la Universidad Técnica del Norte manifiesta que se han mantenido trabajando en sus instituciones por al menos cuatro años, y que tardaron poco tiempo para conseguirlo a través de concursos de merecimientos. Un logro que confirma que la universidad Técnica del Norte está formando profesionales capaces. Con condiciones favorables ya que tienen la posibilidad de usar sus habilidades, ofreciendo una variedad de tareas, con libertad de retroalimentar su desempeño laboral, de tal manera que enfrentan un reto moderado que causa placer y satisfacción recibiendo como resultado un sistema de recompensa justa.

TERCERA OBJETIVO: Identificar el nivel de satisfacción de empleadores respecto al desempeño profesional de los egresados en la carrera de Licenciatura en Docencia General Básica Mención Ciencias Naturales.

- Los graduados manifestaron que los estudios realizados en la carrera de Licenciatura en Docencia General Básica Mención Ciencias Naturales; fueron de gran ayuda en su desarrollo profesional y personal, dando a conocer los resultados sobre la investigación

realizada. El contacto de las personas con los puestos de trabajo en organizaciones laborales educativas esta indiscutiblemente asociado a los estados de ánimo con respecto a promociones y ascensos que brinda cada una de ellas.

CUARTO OBJETIVO: Implementar un seguimiento a egresados que permitan realizar, reformas o actualizaciones del currículo de la carrera de Licenciatura en Docencia General Básica Mención Ciencias Naturales

- El implementar un seguimiento a egresados que permitan realizar reformas o actualizaciones al currículo de la carrera de Licenciatura en Docencia General Básica Mención Ciencias Naturales es muy importante ya que la educación requiere de actualizaciones de acuerdo con las necesidades del estudiante y de la institución, con un currículo que sea flexible para poder adaptarlo al entorno inmediato, esto se lo puede lograr a través de un cronograma continuo y de la implementación básica de lineamientos de un sistema de seguimiento de egresados de todas las carreras, solo así obtendremos resultados verídicos.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Un profesional egresado de cualquier universidad está capacitado para contribuir tanto a la gestión organizacional como al desarrollo regional y nacional. Esto lo lograra a través de sus competencias: capacidad y análisis, capacidad para identificar y evaluar problemas e implementar mecanismos de solución. Además tiene buena disposición para la interpretación crítica y objetiva de la realidad nacional, desde la perspectiva profesional, política, económica, cultural y social.

Los egresados de la carrera de Licenciatura en Docencia General Básica Mención Ciencias Naturales cumplieron con uno de los requisitos esenciales de ser graduados con el título de Profesores Primarios, con notas que se encuentran en el rango de muy buenas, eligiendo la carrera por decisión personal en base a la oportuna información que recibieron por parte del personal administrativo sobre las diferentes carreteras que se ofertan, y el tiempo de duración de las mismas; es importante destacar que los estudios universitarios en la mayoría fue sustentado por su propio trabajo.

En cuanto a las condiciones de estudio y su proceso de formación, la mayoría de la población encuestada respondió que las condiciones de estudio en la universidad y en la carrera son muy buenas, ya que están basadas fundamentalmente en el desarrollo de capacidades y destrezas que se reflejan en la aplicación de estos conocimientos en las diferentes instituciones educativas donde laboran los egresados.

En lo referente a la situación laboral de los encuestados notamos que la mayoría de ellos ingresaron a sus trabajos antes de graduarse, debido al título de Profesores que obtuvieron en los diferentes ISPEDS, la mayoría de estos lo obtuvieron a través de la participación en concurso de méritos establecido por las entidades educativas publicas donde laboran; permitiéndoles recibir un salario digno y la oportunidad de ascensos y reconocimientos cuando al ocasión lo amerite.

5.2 RECOMENDACIONES

A las autoridades nacionales se recomienda la reestructuración del sistema nacional de educación superior, y la aprobación de una nueva Ley para el subsistema, son dos de las acciones fundamentales que darían vialidad a los procesos de evaluación institucional. Porque se debe lograr sistemas de evaluación de la Educación Superior y de Post grado que sean económicos y preserven la autonomía académica e institucional.

A la UTN se le recomienda compatibilizar los indicadores que aparecen en la guía para la evaluación de las carreras con su respectiva planificación estratégica; para futuros estudios en la carrera de Licenciatura en Docencia General Básica Mención Ciencias Naturales; ya que estos verificaran la eficacia de los programas mediante diferentes investigaciones aplicables.

En cuanto a los directores de carrera se les recomienda la actualización permanente de la base de datos de los graduados desde la secretaria de la carrera, para que el sistema sea operativo.

Hacemos notar a las autoridades de la UTN que el desarrollo de una cultura de evaluación en las Instituciones de Educación Superior debe ser considerado un elemento vital para el adecuado desarrollo del Centro Académico.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1.- TEMA

“Lineamientos Básicos para la creación de un programa computarizado para el seguimiento a graduados de la carrera de Licenciatura en Docencia General Básica Mención Ciencias Naturales”

6.2 JUSTIFICACIÓN

En el mundo actual, no es nuevo el hecho de que, el buen funcionamiento de las Instituciones de educación superior sea atribuido por la sociedad al desarrollo e implantación de sistemas de evaluación de la calidad de educación universitaria. La evaluación institucional es una práctica que se viene realizando desde hace varias décadas en varios países del mundo. En el Ecuador esta es relativamente nueva. Su necesidad surge como consecuencia de factores relacionados con la expansión de la matrícula, la multiplicación de centros de educación superior y los grandes cambios económicos y sociales que exigen nuevas respuestas por parte de la educación superior.

La creación de un programa computarizado para el seguimiento a graduados de la carrera de Licenciatura en Docencia General Básica Mención Ciencias Naturales es esencial porque permitirá ingresar y actualizar datos de los estudiantes.

6.3 FUNDAMENTACIÓN

La universidad técnica del norte es considerada la mejor del norte del país y una de las principales del Ecuador, es así que la institución es una de las pioneras en planes, programas y proyectos de investigación tanto científicos como tecnológicos. Es una institución que muestra las garantías necesarias para una excelente educación superior, con un equipo académico administrativo que nos permite obtener profesionales de calidad. La buena administración, es el proceso emprendido para coordinar las actividades con la finalidad de lograr los estándares mínimos de la entidad, la misma que es facilitada con la auditoría a través de la evaluación de los recursos institucionales.

Es necesario en seguimiento a los graduados de la carrera de Licenciatura en Docencia General Básica Mención Ciencias Naturales a través de un programa computarizado de información de cada estudiante lo que nos permitirá realizar un seguimiento para evaluar el pasado y realizar un seguimiento a una mejora a la malla curricular de la carrera, con el fin de lograr una mejor adaptación a la sociedad donde trabaja.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 OBJETIVO GENERAL

Mejorar el seguimiento de los egresados de la carrera de Licenciatura en Docencia General Básica Mención Ciencias Naturales a través de un programa computarizado.

6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

Corregir en base a los resultados el seguimiento a los egresados de la carrera de Licenciatura en Docencia General Básica Mención Ciencias Naturales la malla curricular

6.5 IMPORTANCIA.

Anteriormente el seguimiento de egresados se limitaba a cuantificar diversos indicadores académicos y laborales. Esta información solía ser parcial e incompleta puesto que se basaba en información seleccionada a partir de iniciativa individual de cada universidad.

En cambio con el programa computarizado permite ingresar de forma segura los resultados de la carrera de Licenciatura en Docencia General Básica Mención Ciencias Naturales

De esta forma el seguimiento de egresados plantea la posibilidad de realizar un seguimiento continuo que permita no solo conocer la situación de los mismos en un momento determinado de tiempo sino comparar su evolución en el tiempo de acuerdo con su perfil académico y la situación del mercado laboral.

6.6 UBICACIÓN SOCIAL Y FÍSICA

La universidad técnica del norte se encuentra ubicada en la ciudad de Ibarra al norte del Ecuador.

La ciudad de Ibarra es la capital de la provincia de Imbabura, con una población de aproximadamente 136568 habitantes. La universidad técnica del norte se encuentra ubicada exactamente al nororiente de la ciudad

6.7 FACTIBILIDAD.

La siguiente propuesta es factible ya que cuenta con recursos necesarios como: humanos, económicos, de equipo que permitan ejecutarlo de la mejor manera.

6.8 PLAN DE EJECUCIÓN

6.8.1 COMPONENTES

BASE DE DATOS

Nombres:.....

Apellidos:.....

Cedula:.....

Dirección:.....

Teléfono:.....

Celular:.....

Correo electrónico:.....

INGRESO A LA UNIVERSIDAD

1.- ¿En qué tipo de institución terminó su educación secundaria?

a. Pública ()

b. Privada ()

2.- ¿Cuál es el nombre de la institución en la que terminó su educación secundaria?

3.- ¿Cuál fue la especialidad de su bachillerato?

a. Físico matemático ()

b. Químico Biólogo ()

c. Ciencias Sociales ()

d. Técnico Industrial ()

e. Técnico agropecuario ()

f. Técnico en comercio y administración ()

g. Técnico en informática ()

h. Otra ()

4.- ¿Cuál fue la calificación de grado que obtuvo en su bachillerato?

Sobresaliente (19-20) ()

Muy Buena (16-17-18) ()

Buena (14-15) ()

5.- ¿En qué fecha ingresó/egreso a la universidad?

Ingreso año __/__/__/__ mes __/__

Egreso año __/__/__/__ mes __/__

6.- ¿Qué tipo de información recibió al momento de ingresar a la universidad?

(Puede elegir varias alternativas)

- a. Carreras que se ofertan ()
- b. Duración de las carreras ()
- c. Campo laboral ()
- d. Costos de la carrera ()
- e. Requisitos de ingreso ()
- f. Jornadas en las que ofertan las carreras ()
- g. Prospecto de la carrera ()
- h. Otras ()

7.- ¿Cuáles fueron los factores que influyeron para la elección de carrera?

(Puede elegir varias alternativas)

- a. Decisión personal ()
- b. Sus padres ()
- c. Amigos ()

- d. Profesores ()
- e. Tradición familiar ()
- f. La duración de la carrera ()
- g. Expectativas salariales ()
- h. Prestigio de la carrera ()
- i. Campo laboral ()

PROCESO DE FORMACIÓN PROFESIONAL

8. ¿Qué título obtuvo en su carrera?

9. Duración de sus estudios

Realmente estudie ___/___/ años ___/___ meses

Duración establecida ___/___ años ___/___ meses

10. ¿En el proceso de formación que usted recibió, la carrera le proporcionó?

Si usted no ha recibido alguna (o todas) de las siguientes capacidades no marque en la fila correspondiente.

Por favor señale lo que corresponda en cada uno de los aspectos, considerando esta clave.

Clave: 1 nada 5Mucho

1	2	3	4	5

ESCALA

CAPACIDADES	1	2	3	4	5
1. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis					
2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.					
3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo.					
4. Capacidad de comunicación oral y escrita.					
5. Capacidad de comunicación en otro idioma.					
6. Capacidad de investigación.					
7. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.					
8. Capacidad creativa e innovadora.					
9. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.					
10. Capacidad para tomar decisiones.					
11. Capacidad de trabajo en equipo.					
12. Capacidad para formular u gestionar proyectos.					
13. Habilidades para buscar, procesar y analiza información procedente de fuentes diversas.					
14. Compromiso con la preservación del medio ambiente.					
15. Compromiso con su medio socio-cultural.					
16. Compromiso ético.					
17. Compromisos con la calidad.					
18. Responsabilidad social y compromiso ciudadano.					

11.- ¿Cómo valora las condiciones de estudio durante la carrera en la que se graduó?

Califique cada uno de los aspectos señalados, tomando en consideración que en la escala presentada.

1 Corresponde a Deficiente y 5 corresponde a Excelente

1. Variedad de asignaturas ofrecidas () () () () ()
2. Diseño del plan de estudios () () () () ()
3. Enseñanza teórico/práctico () () () () ()
4. Equipamiento y número de libros en biblioteca () () () () ()
5. Calidad de equipamiento técnico () () () () ()
(Computadores, laboratorios)
6. Calidad
de la enseñanza (Buenos profesores) () () () () ()
7. Calidad del servicio de bienestar estudiantil. () () () () ()
8. Vinculación con el medio externo. () () () () ()
9. Calidad de las instalaciones (aulas, servicios, etc.) () () () () ()
10. Disponibilidad de material audiovisual para la enseñanza. () () () () ()
11. Calidad
de los servicios administrativos. () () () () ()

SITUACIÓN LABORAL

12.- ¿Cuándo comenzó a buscar trabajo?

- () Antes de graduarse
() Después de graduarse

13.- ¿Cuándo comenzó a trabajar?

- () Antes de graduarse
() Después de graduarse
() No tengo trabajo

Si su respuesta es la tercera opción conteste la siguiente pregunta. Sino continúe con el cuestionario.

14.- ¿A qué contribuye su situación de desempleo?

- () No he puesto interés en buscar empleo.
- () He buscado activamente pero no lo he conseguido.
- () Ocupaciones familiares me han impedido buscar.
- () Mi título no es útil para los empleos que se ofrecen.
- () Los empleos que me han ofrecido no me convenían (sueldo, lugar, turnos).

15.- ¿Cuánto tiempo tardó para conseguir trabajo?

___/___/ meses de búsqueda

16.- ¿Cómo logró usted su primera ocupación?

Señale una sola opción

- a. Respondí a un anuncio de trabajo ()
- b. Envié solicitud de empleo ()
- c. A través de una agencia de empleos ()
- d. Por medio de relaciones y contactos personales ()
- e. Puse anuncios ()

17. Después de graduarse ¿Cuántas veces ha cambiado de trabajo?

- () No cambié de trabajo ___/___ veces

Si su respuesta fue la primera opción no conteste la siguiente pregunta.

18.- ¿Cuál fue la principal razón para que cambiara de trabajo?

(Señale una sola alternativa)

- a. Falta de estímulo salarial. ()

- b. Poca o ninguna posibilidad de ascenso ()
- c. Cambio de residencia ()
- d. Enfermedad o embarazo ()
- e. Horarios inconvenientes ()
- f. Ambiente de trabajo ()
- g. Poca o ninguna relación con su área de estudio ()
- h. Creó su propia empresa ()
- i. Otra. ()

19. ¿cómo consiguió usted trabajo actual?

(Señale una sola opción)

- a. Por concurso de méritos ()
- b. Enviando solicitudes de empleo ()
- c. Con la ayuda de profesores ()
- d. Por convenios interinstitucionales(practicar, pasantías) ()
- e. Por medio de relaciones y contactos personales ()
- f. Con la ayuda de los compañeros de carrera ()
- g. Aún no he encontrado ocupación alguna ()
- h. Otra ()

20. ¿En qué tipo de institución labora actualmente?

- a. Estatal ()
- b. Privada ()
- c. Mixta (estatal-privada) ()
- d. Propia o familiar ()
- e. Otra ()

21. ¿en cuál de las actividades económicas se ubica la empresa o institución donde trabaja?

- a. Agricultura y ganadería()
- b. Industrial()
- c. Comercio()
- d. Transporte()
- e. Finanzas()
- f. Salud()
- g. Educación ()
- h. Administración pública()
- i. Cultura y deportes ()
- j. Servicios ()
- k. Asesoría y consultoría()
- l. Otro()

22. ¿Cuánto tiempo trabaja en esa empresa o institución?

___/___ años

23. ¿Existe estabilidad laboral en su empresa o institución?

Total () En parte () No ()

**24. ¿Considera la institución o empresa promociones y ascensos
ene el trabajo?**

Siempre () Casi siempre () Rara vez () Nunca ()

**25. ¿Hasta qué punto los estudios en los que se graduó le han
ayudado?**

(Responda cada uno de los aspectos señalados el criterio que más se
ajuste a su apreciación considerando que 1 corresponde a NINGUNA
AYUDA Y 5 corresponde a EN UN GRADO MUY ALTO)

- a. Encontrar un trabajo satisfactorio () () () () ()
- b. Preparándole para las tareas de trabajo actual () () () () ()
- c. En su perspectivas profesionales a largo plazo () () () () ()
- d. En el desarrollo de su personalidad () () () () ()
- e. Preparándole para otras esferas de la vida () () () () ()

26. ¿Cómo se relaciona su ocupación con su campo de estudio?

Responda señalando el criterio más adecuado, considerando que 1 corresponde a NINGUNA RELACION Y 5 a COMPLETAMENTE RELACIONADO.

Relación ocupación/campo de estudio () () () () ()

27. ¿En qué medida está usted satisfecho con su trabajo?

Por favor considere a los siguientes aspectos: señale en cada uno de los aspectos presentados, la alternativa que más se ajuste a se aprecia cición tomando en consideración la siguiente escala de valor:

1 corresponde a NADA SATISFACTORIO y 5 a COMPLETAMENTE SATISFECHO. Asegúrese de haberlos respondido en su totalidad.

- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| a. Ambiente laboral | () | () | () | () | () |
| b. Estabilidad laboral | () | () | () | () | () |
| c. Posibilidad de aplicar los conocimientos, destrezas adquiridas en sus estudios | () | () | () | () | () |
| d. Posibilidad de trabajar en una actividad que ofrece retos | () | () | () | () | () |
| e. Posición lograda | () | () | () | () | () |

- | | |
|---|---------------------|
| f. Ingresos | () () () () () |
| g. Posibilidades de ascenso | () () () () () |
| h. Oportunidad de beneficiar a la sociedad | () () () () () |
| i. Oportunidad de llevar a cabo mis propias ideas | () () () () () |
| j. Beneficios complementarios | () () () () () |
| k. Oportunidad para continuar aprendiendo | () () () () () |
| l. Equipo humano y técnico | () () () () () |

28. ¿Cuál es el nivel de satisfacción personal respecto a la formación profesional?

Para responder esta pregunta, es cada situación presentada determine el nivel de satisfacción mediante la siguiente escala; 1 corresponde A NADA SATISFECHO Y 5 COMPLETAMENTE SATISFECHO.

1 2 3 4 5

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| a. Prestigio social | () () () () () |
| b. Aplicación de saberes | () () () () () |
| c. Ganar dinero | () () () () () |
| d. Capacitación | () () () () () |
| e. Ascenso | () () () () () |
| f. Vida social variada | () () () () () |
| g. Hogar/familia | () () () () () |
| h. Desarrollo personal | () () () () () |

29. ¿Cuánta importancia tuvo, a su juicio, cada uno de los siguientes aspectos para la estabilidad laboral?

Para responder esta pregunta, es cada situación presentada determine el nivel de satisfacción mediante la siguiente escala: 1 corresponde a NADA SATISFECHO Y 5 A COMPLETAMENTE SATISFECHO.

1 2 3 4 5

- A. La carrera que usted estudio ()()()()()
B. Desempeño laboral ()()()()()
C. Su personalidad ()()()()()
D. Ética profesional ()()()()()
E. Capacitación ()()()()()

30. EDUCACION CONTINUA

Si usted ha participado en programas de formación relacionados con su trabajo ¿Cuál fue su propósito? (puede elegir más de una alternativa)

- a. Actualizar sus conocimientos ()
b. Mejorar su trayectoria profesional()
c. Prepararse para trabajar en otra área ()
d. Prepararse para trabajar por cuenta propia ()

31.¿Qué estudios adicionales ha realizado usted?

(Puede elegir más de una alternativa)

- a. Diplomado ()
b. Especialización ()
c. Máster ()
d. Philosophical doctor ()
e. Otra carrera ()
f. Capacitación ()
g. Ninguna ()

6.8.2 IMPACTO

Un profesional egresado de cualquier universidad está capacitado para contribuir tanto a la gestión organizacional como al desarrollo regional y nacional.

Con esta propuesta esperamos contribuir con un seguimiento que permita recabar información necesaria para la institución con el propósito de lograr una buena disposición para la interpretación crítica y objetiva de la realidad nacional desde la perspectiva profesional, política, económica, cultural y social.

6.8.3 EVALUACIÓN

La evaluación consistiría básicamente en establecer la correspondencia que debe haber entre el proyecto de institución o programa presentado y los estándares de calidad exigidos por la instancia que otorga el permiso.

La calidad en este caso es medida por el grado de correspondencia indicativa de los estándares vs. El programa presentado. Está sometida a una encuesta

6.9 BIBLIOGRAFÍA

Referencias bibliográficas

ACOSTA Fabián; ARCILLA Gonzalo; QUEZADA Gustavo, (2004). La Política Universitaria en la Sociedad del Conocimiento, Bogotá, Edit., Magisterio, pp 117, 118, 119.

BRUNER, José Joaquín, (1990). Educación Superior en América Latina: Cambios y Desafíos, Fondo de Cultura Económica, Santiago de Chile.

BRUNER, José Joaquín, (2000); Educación Superior en América Latina. Buenos Aires. Argentina, pp 54.

CONEA, (2003) La calidad en la universidad ecuatoriana Principios, características, y estándares de calidad.

CORMINAS, Enric (2001): « Competencias genéricas en La formación universitarias», en n°. 325. Madrid, pp. 299—321.

Estatuto Orgánico UTN. (2004); Universidad Técnica del Norte. Ibarra — Ecuador.

ENCINA, Francisco, (2006) Nuestra inferioridad económica. Pp 102 — 206.

GONZÁLES, Oscar. (2009): Resumen Histórico de Desarrollo de las Universidades El Concepto De Universidad Art. Pp3; Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco

GONZÁLES, Maura, Viviana (2006): « La formación de competencias profesionales en la universidad. Reflexiones y experiencias desde una

perspectiva educativa», en XXI. Revista de Educación, n°. 8, pp. 175 — 188.

MARTÍNEZ, Miguel (2006): «Formación para la ciudadanía y educación superior», en Revista Iberoamericana de Educación, n°. 42, septiembre — diciembre, pp. 85— 102. Madrid.

ORTEGA Y GASSET, (1930). José, Misión de la Universidad, Revista de Occidente Madrid, Alianza Editorial.

PASCARELLA Y TERENCEZINI (1991) “Cómo los colegios afectan a los estudiantes”, en los E.UA.

PACHECO PRADO, Lucas. (2008); La Universidad: desafíos en la gestión académica, Quito pp.86

Plan Estratégico de Desarrollo Institucional, 2008 — 2012. (2008). Universidad Técnica del Norte. Ibarra. Ecuador.

Proyecto Tuning (2003): Tuning Educational Structures in Europe. Informe final. Proyecto piloto. Fase 1. Bilbao: Universidad de Deusto.

RAMA, Claudio, (2005), La Tercera Reforma de la Educación Superior en América Latina. UNESCO <http://lclaudio-rama.blogspot.com/2010/04/política-y-calidad-en-la-educación.html> (05-08-2010)

HOMBURG, H. (2004), Manual para Estudios de Seguimiento de Graduados Universitarios. Centro para la Investigación sobre la educación Superior y el Trabajo. Universidad de Kassel. Bonn. 271 pp.

SCHWARTZMAN, S. (1998): La Calidad de la Educación Superior en América Latina. Seminario sobre la Eficiencia y la Calidad de la Educación Superior en América Latina. Banco Mundial: Economic Development Institute.

UNESCO, (1998); Las Exigencias del Mundo del Trabajo. Ponencia Presentada en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción. París, 5 — 9 de Octubre.

UNESCO, (2009); Conferencia Mundial sobre Educación Superior. París, 5—8 julio 2009. Disponible:

http://www.unesco.org/education/IWCH/E2009/Comunicado_es.pdf. (04-08-2010).

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE COHERENCIA

TEMA: “Estudio de seguimiento de las y los egresados de la Carrera de Licenciatura En Educación Básica Mención Ciencias Naturales del año 2008”	OBJETIVO GENERAL: obtener la información sobre el grado de satisfacción de la formación profesional y desempeño laboral de las y los Licenciados egresados en el año 2008, para cumplir con los requerimientos de evaluación y acreditación de la Carrera
SUBPROBLEMAS (IDEAS A DEFENDER) <ul style="list-style-type: none">- ¿El conocimiento de las fortalezas y debilidades del proceso de formación en la carrera de Licenciatura En Educación Básica Mención de Ciencias Naturales, permitirá ratificar o rectificar la malla curricular?- ¿Determinar los sitios de trabajo y el sistema laboral de las y los egresados de la carrera de Licenciatura En Educación Básica Mención de Ciencias Naturales del año 2008?- ¿La identificación del nivel de satisfacción de los empleadores en cuanto al desempeño profesional permitirá regularizar la carrera de Licenciatura En Educación Básica Mención de Ciencias Naturales?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS <ul style="list-style-type: none">- Diagnosticar las fortalezas y debilidades del proceso de formación en la carrera de Licenciatura En Educación Básica Mención de Ciencias Naturales- Conocer la situación laboral de los y las egresadas en el año 2008- Identificar el nivel de satisfacción de empleadores respecto al desempeño profesional de los y las egresadas.- Implementar un seguimiento de las y los egresados que permitan realizar, reformas o actualizaciones al currículo de la carrera de Licenciatura En Educación Básica Mención de Ciencias Naturales

ANEXO 2

ENCUESTA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA



PROGRAMAS SEMIPRESENCIALES
CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA MENCIÓN
CIENCIAS NATURALES
CUESTIONARIO PARA ESTUDIO DE GRADUADAS Y GRADUADOS
DEL AÑO 2008

Estimado(a) Egresado(a)

Nos dirigimos a usted con el propósito de solicitarle información relacionada con la carrera que curso en la Universidad Técnica del Norte durante su formación profesional, sobre sus propias capacidades y aquellas desarrolladas durante el ejercicio de la profesión.

La finalidad de este estudio es contar con la información valiosa que permita tomar decisiones para fortalecer la información profesional, en concordancia con los requerimientos del sector productivo y buscar las alternativas que permitan ubicar a los futuros graduados de la Universidad

Técnica del Norte en los puestos estratégicos que demandan el desarrollo local, regional y nacional.

INDICACIONES:

- Marque la respuesta con una X.
- Algunas preguntas admiten varias respuestas, cuando ese es el caso, viene claramente indicado.
- Si la respuesta es un número, por favor escriba una cifra por recuadro.
- Si en la respuesta es necesario escribir, por favor utilice mayúscula.

INGRESO A LA UNIVERSIDAD

1.- ¿En qué tipo de institución terminó su educación secundaria?

- a. Pública ()
- b. Privada ()

2.- ¿Cuál es el nombre de la institución en la que terminó su educación secundaria?

3.- ¿Cuál fue la especialidad de su bachillerato?

- a. Físico matemático ()
- b. Químico Biólogo ()
- c. Ciencias Sociales ()
- d. Técnico Industrial ()
- e. Técnico agropecuario ()
- f. Técnico en comercio y administración ()
- g. Técnico en informática ()
- h. Otra ()

4.- ¿Cuál fue la calificación de grado que obtuvo en su bachillerato?

- Sobresaliente (19-20) ()
- Muy Buena (16-17-18) ()
- Buena (14-15) ()

5.- ¿En qué fecha ingresó/egreso a la universidad?

Ingreso año __/__/__/__ mes __/__

Egreso año __/__/__/__ mes __/__

6.- ¿Qué tipo de información recibió al momento de ingresar a la universidad?

(Puede elegir varias alternativas)

- i. Carreras que se ofertan ()
- j. Duración de las carreras ()
- k. Campo laboral ()
- l. Costos de la carrera ()
- m. Requisitos de ingreso ()
- n. Jornadas en las que ofertan las carreras ()
- o. Prospecto de la carrera ()
- p. Otras ()

7.- ¿Cuáles fueron los factores que influyeron para la elección de carrera?

(Puede elegir varias alternativas)

- j. Decisión personal ()
- k. Sus padres ()
- l. Amigos ()
- m. Profesores ()
- n. Tradición familiar ()
- o. La duración de la carrera ()
- p. Expectativas salariales ()
- q. Prestigio de la carrera ()
- r. Campo laboral ()

PROCESO DE FORMACIÓN PROFESIONAL

8. ¿Qué título obtuvo en su carrera?

9. Duración de sus estudios

Realmente estudie ___/___/ años ___/___ meses

Duración establecida ___/___ años ___/___ meses

10. ¿En el proceso de formación que usted recibió, la carrera le proporcionó?

Si usted no ha recibido alguna (o todas) de las siguientes capacidades no marque en la fila correspondiente.

Por favor señale lo que corresponda en cada uno de los aspectos, considerando esta clave.

Clave: 1 nada 5Mucho

1	2	3	4	5

ESCALA

CAPACIDADES	1	2	3	4	5
32.Capacidad de abstracción, análisis y síntesis					
33.Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.					
34.Capacidad para organizar y planificar el tiempo.					
35.Capacidad de comunicación oral y escrita.					
36.Capacidad de comunicación en otro idioma.					

37. Capacidad de investigación.					
38. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.					
39. Capacidad creativa e innovadora.					
40. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.					
41. Capacidad para tomar decisiones.					
42. Capacidad de trabajo en equipo.					
43. Capacidad para formular u gestionar proyectos.					
44. Habilidades para buscar, procesar y analiza información procedente de fuentes diversas.					
45. Compromiso con la preservación del medio ambiente.					
46. Compromiso con su medio socio-cultural.					
47. Compromiso ético.					
48. Compromisos con la calidad.					
49. Responsabilidad social y compromiso ciudadano.					

11.- ¿Cómo valora las condiciones de estudio durante la carrera en la que se graduó?

Califique cada uno de los aspectos señalados, tomando en consideración que en la escala presentada.

1 Corresponde a Deficiente y 5 corresponde a Excelente

12. Variedad de asignaturas ofrecidas () () () () ()
13. Diseño del plan de estudios () () () () ()
14. Enseñanza teórico/práctico () () () () ()
15. Equipamiento y número de libros en biblioteca () () () () ()
16. Calidad de equipamiento técnico () () () () ()

(Computadores, laboratorios)

Calidad de la enseñanza (Buenos profesores) () () () () ()

17. Calidad del servicio de bienestar estudiantil. () () () () ()

18. Vinculación con el medio externo. () () () () ()

19. Calidad de las instalaciones (aulas, servicios, etc.) () () () () ()

20. Disponibilidad de material audiovisual para la() () () () ()

Enseñanza. Calidad de los servicios administrativos.() () () () ()

SITUACIÓN LABORAL

12.- ¿Cuándo comenzó a buscar trabajo?

() Antes de graduarse

() Después de graduarse

13.- ¿Cuándo comenzó a trabajar?

() Antes de graduarse

() Después de graduarse

() No tengo trabajo

Si su respuesta es la tercera opción conteste la siguiente pregunta. Sino continúe con el cuestionario.

14.- ¿A qué contribuye su situación de desempleo?

() No he puesto interés en buscar empleo.

() He buscado activamente pero no lo he conseguido.

() Ocupaciones familiares me han impedido buscar.

() Mi título no es útil para los empleos que se ofrecen.

() Los empleos que me han ofrecido no me convenían (sueldo, lugar, turnos).

15.- ¿Cuánto tiempo tardó para conseguir trabajo?

___/___/ meses de búsqueda

16.- ¿Cómo logró usted su primera ocupación?

Señale una sola opción

- f. Respondí a un anuncio de trabajo ()
- g. Envié solicitud de empleo ()
- h. A través de una agencia de empleos ()
- i. Por medio de relaciones y contactos personales ()
- j. Puse anuncios ()

17. Después de graduarse ¿Cuántas veces ha cambiado de trabajo?

() No cambié de trabajo ___/___ veces

Si su respuesta fue la primera opción no conteste la siguiente pregunta.

18.- ¿Cuál fue la principal razón para que cambiara de trabajo?

(Señale una sola alternativa)

- j. Falta de estímulo salarial. ()
- k. Poca o ninguna posibilidad de ascenso ()
- l. Cambio de residencia ()
- m. Enfermedad o embarazo ()
- n. Horarios inconvenientes ()
- o. Ambiente de trabajo ()
- p. Poca o ninguna relación con su área de estudio ()
- q. Creó su propia empresa ()
- r. Otra. ()

50. ¿cómo consiguió usted trabajo actual?

(Señale una sola opción)

- i. Por concurso de méritos()
- j. Enviando solicitudes de empleo ()
- k. Con la ayuda de profesores ()

- l. Por convenios interinstitucionales(practicar, pasantías) ()
- m. Por medio de relaciones y contactos personales ()
- n. Con la ayuda de los compañeros de carrera ()
- o. Aún no he encontrado ocupación alguna ()
- p. Otra ()

51. ¿En qué tipo de institución labora actualmente?

- f. Estatal ()
- g. Privada ()
- h. Mixta (estatal-privada)()
- i. Propia o familiar()
- j. Otra()

52. ¿en cuál de las actividades económicas se ubica la empresa o institución donde trabaja?

- m.Agricultura y ganadería()
- n. Industrial()
- o. Comercio()
- p. Transporte()
- q. Finanzas()
- r. Salud()
- s. Educación ()
- t. Administración pública()
- u. Cultura y deportes ()
- v. Servicios ()
- w. Asesoría y consultoría()
- x. Otro()

53. ¿Cuánto tiempo trabaja en esa empresa o institución?

___/___ años

54. ¿Existe estabilidad laboral en su empresa o institución?

Total () En parte () No ()

55. ¿Considera la institución o empresa promociones y ascensos en el trabajo?

Siempre () Casi siempre () Rara vez () Nunca ()

56. ¿Hasta qué punto los estudios en los que se graduó le han ayudado?

(Responda cada uno de los aspectos señalados el criterio que más se ajuste a su apreciación considerando que 1 corresponde a NINGUNA AYUDA Y 5 corresponde a EN UN GRADO MUY ALTO)

- f. Encontrar un trabajo satisfactorio () () () () ()
- g. Preparándole para las tareas de trabajo actual () () () () ()
- h. En su perspectivas profesionales a largo plazo () () () () ()
- i. En el desarrollo de su personalidad () () () () ()
- j. Preparándole para otras esferas de la vida () () () () ()

57. ¿Cómo se relaciona su ocupación con su campo de estudio?

Responda señalando el criterio más adecuado, considerando que 1 corresponde a NINGUNA RELACION Y 5 a COMPLETAMENTE RELACIONADO.

Relación ocupación/campo de estudio () () () () ()

58. ¿En qué medida está usted satisfecho con su trabajo?

Por favor considere a los siguientes aspectos: señale en cada uno de los aspectos presentados, la alternativa que más se ajuste a se aprecia cición tomando en consideración la siguiente escala de valor:

1 corresponde a NADA SATISFACTORIO y 5 a COMPLETAMENTE SATISFECHO. Asegúrese de haberlos respondido en su totalidad.

- | | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| m. Ambiente laboral | () | () | () | () | () |
| n. Estabilidad laboral | () | () | () | () | () |
| o. Posibilidad de aplicar los conocimientos , destrezas adquiridas en sus estudios | () | () | () | () | () |
| p. Posibilidad de trabajar en una actividad que ofrece retos | () | () | () | () | () |
| q. Posición lograda | () | () | () | () | () |
| r. Ingresos | () | () | () | () | () |
| s. Posibilidades de ascenso | () | () | () | () | () |
| t. Oportunidad de beneficiar a la sociedad | () | () | () | () | () |
| u. Oportunidad de llevar a cabo mis propias ideas | () | () | () | () | () |
| v. Beneficios complementarios | () | () | () | () | () |
| w. Oportunidad para continuar aprendiendo | () | () | () | () | () |
| x. Equipo humano y técnico | () | () | () | () | () |

59. ¿Cuál es el nivel de satisfacción personal respecto a la formación profesional?

Para responder esta pregunta, en cada situación presentada determine el nivel de satisfacción mediante la siguiente escala; 1 corresponde A NADA SATISFECHO Y 5 COMPLETAMENTE SATISFECHO.

- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| i. Prestigio social | () | () | () | () | () |
| j. Aplicación de saberes | () | () | () | () | () |
| k. Ganar dinero | () | () | () | () | () |
| l. Capacitación | () | () | () | () | () |
| m. Ascenso | () | () | () | () | () |

- n. Vida social variada () () () () ()
- o. Hogar/familia () () () () ()
- p. Desarrollo personal () () () () ()

60. ¿Cuánta importancia tuvo, a su juicio, cada uno de los siguientes aspectos para la estabilidad laboral?

Para responder esta pregunta, es cada situación presentada determine el nivel de satisfacción mediante la siguiente escala: 1 corresponde a NADA SATISFECHO Y 5 A COMPLETAMENTE SATISFECHO.

1 2 3 4 5

- F. La carrera que usted estudio () () () () ()
- G. Desempeño laboral () () () () ()
- H. Su personalidad () () () () ()
- I. Ética profesional () () () () ()
- J. Capacitación () () () () ()

61. EDUCACIÓN CONTINUA

Si usted ha participado en programas de formación relacionados con su trabajo ¿Cuál fue su propósito? (puede elegir más de una alternativa)

- e. Actualizar sus conocimientos ()
- f. Mejorar su trayectoria profesional()
- g. Prepararse para trabajar en otra área ()
- h. Prepararse para trabajar por cuenta propia ()
- i.

62. ¿Qué estudios adicionales ha realizado usted?

(Puede elegir más de una alternativa)

- h. Diplomado ()
- i. Especialización ()
- j. Máster ()
- k. Philosophical doctor ()

l. Otra carrera ()

m. Capacitación ()

n. Ninguna ()

ANEXO 3

MATRIZ CATEGORIAL

CATEGORIA	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENCIONES	INDICADORES
		Perfil de ingreso	Tipo de colegio: Publico, Privado
			Especialidad en el bachillerato:
			Nivel de rendimiento: sobresaliente, muy bueno, bueno.
			Fecha de ingreso a la Universidad.
CONDICIONES DE INGRESO	Situación del estudiante al ingresar la carrera de Licenciatura en Educación Básica en Ciencias	Motivaciones	Información he recibido Duración de la carrera Campo laboral Costos de la carrera Requisitos de ingreso. Jornadas Otra.
	Naturales.		Factores que influyeron en la elección de la carrera: Decisión personal. Padres. Amigos. Profesores. Prestigio. Decisión familiar. Duración del estudio. Expectativa salarial. Campo laboral. Otras.
FORMACION DE INGRESO	Desarrollo académico y formación del profesional en la carrera de Licenciatura en Educación	Capacidades adquiridas durante su formación Profesional	Título obtenido. Duración de la carrera Aplicar conocimientos. Análisis-síntesis Comunicación: oral y

	Básica en Ciencias Naturales.		escrita Otro idioma Investigación- proyectos Trabajo en equipo Actualización Creatividad o innovación Resolver problemas Iniciativa- liderazgo, motivación Responsabilidad social Administración del tiempo Procesar información Toma de decisiones Comportamiento Ético y Preservación ambiental
--	-------------------------------	--	--

		Condiciones de estudio	Disponibilidad de: computadores, laboratorio, material audio-visual. Servicio de biblioteca Calidad de instalaciones: Aulas, servicios Enseñanza teórica y practica Calidad de profesores Vinculación con el medio Plan de estudios, asignaturas. Calidad de servicios de Bienestar estudiantil Calidad de servicios administrativos
--	--	------------------------	--

CATEGORIA	DEFNICON CONCEPTUAL	DIMENCIONES	INDICADORES
Situación laboral	Conjunto de conocimientos y capacidades que		Situación laboral al momento de graduarse.
	permiten el ejercicio de la actividad personal, conforme a las exigencias de	Ejercicio Profesional	Como y el tiempo que tardo en conseguir el trabajo.
	la producción y el empleo.		Actividad económica
			Tipo de situación en que labora: Estatal, Privada, Mixta, familiar
			Cambio de trabajo luego de graduado.
			Satisfacción personal
		Satisfacción Personal	Ayuda de estudios para el trabajo
			Estabilidad laboral

			Tiempos que trabaja: años
Educación continua	Proceso educativo, que tiene como propósito actualizar conocimientos adquiridos nuevas destrezas y habilidades que permiten una mejor adaptación al cambio y un desempeño eficiente en el entorno laboral.	Formación relacionada con el trabajo	Actualizar conocimientos
			Mejorar trayectoria profesional
			Prepararse para trabajar en otra área
			Prepararse para trabajar por cuenta propia
		Estudios adicionales orientados a la obtención de otros títulos.	Diplomado
			Especialización
			Master
			Doctorado
			Idiomas